

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Кировской области  
КОГОВУ "Лицей г. Советска"

УТВЕРЖДЕНО

Директор КОГОВУ «Лицей г.Советска»

Чистополова О.Н.

Приказ №95 от «29» августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
Социально-гуманитарной направленности**

**«Сочинение на основе текста»**

Возраст детей, на которых рассчитана программа – 9 класс

Срок реализации программы – 1 года

Составитель программы:

Шулепова Ирина Анатольевна,  
учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории

г.Советск  
2024

## **Пояснительная записка.**

Кружок «Удивительный русский язык» предназначен для учащихся девятого класса и является дополнением к основному курсу русского языка, к той его части, которая определяется как развитие речи.

Современные темпы развития всех сфер общества – производства, науки, культуры – требуют компетентных, конкурентоспособных специалистов, умеющих работать с людьми, вести конструктивный диалог, что предполагает владение умением видеть ситуацию во всём её реальном многообразии, в том числе учитывать позиции своих оппонентов, аргументированно доказывать свою точку зрения. А для этого необходимо уметь кратко, но ясно и точно, последовательно и логично излагать свои мысли. А тот поток информации, который буквально обрушивается на современного человека, требует умений разными способами обрабатывать эту информацию в соответствии с поставленной задачей.

Эти умения и навыки проверяются на итоговой аттестации: часть 1 экзаменационной работы состоит в написании сжатого изложения по прослушанному тексту; часть 3 представляет собой написание небольшого по объёму сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста.

Однако анализ результатов экзаменационных работ девятиклассников выявляет проблему недостаточной сформированности этих умений, необходимых для дальнейшего обучения и дальнейшего образования – как в области русского языка, так и в других областях. Судя по экзаменационным работам, неудачи у многих выпускников основной школы связаны с проблемой адекватности и глубины восприятия текста на слух. Девятиклассники не всегда представляют себе критерии выделения главной и второстепенной информации текста. Именно поэтому сокращения, которые они производят в исходном тексте, часто носят случайный, субъективный характер.

Необходимость введения курса обусловлена ещё и тем периферийным положением, которое занимает работа по обучению сжатому изложению в школе. Причём если в 5 – 7 классах такая работа ещё ведётся, то в 8 – 9 классах она, как правило, сводится к минимуму. Между тем именно в этих классах освоение умения обрабатывать информацию, воспринятую на слух, становится насущной необходимостью, поскольку готовит детей к дальнейшей учебной деятельности.

Недостаточно времени уделяется и такому сложному виду работы, как сочинение – рассуждение. Особую трудность для девятиклассников при создании сочинения-рассуждения представляет аргументация их собственных умозаключений и выводов. Как правило, школьники не вполне ясно представляют себе, что такое аргумент и как он вводится в текст сочинения.

Все названные проблемы представляют собой разные аспекты одного явления – недостаточного уровня развития речи (в частности, письменной) выпускников основной школы.

Программа курса направлена на усиление практической направленности обучения русскому языку и соединение теории с практикой на основе многоплановой, системной и систематической работы с текстом. Многоплановая работа по переработке информации текста соответствует коммуниктивно-деятельностному и практико-ориентированному подходам к современному обучению. Такая работа должна способствовать формированию самой значимой компетенции – коммуникативной.

**Цель курса** – развитие коммуникативной компетенции, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь, обрабатывать информацию и создавать собственные высказывания.

**Достижение поставленной цели связывается с решением следующих задач:**

- 1) закрепить и углубить знания о тексте, его признаках и строении;
- 2) научить адекватно воспринимать информацию, содержащуюся в прослушанном и прочитанном тексте;
- 2) научить способам сокращения текста (исключение, упрощение, обобщение);

4) развивать навыки письменно передавать обработанную информацию и создавать собственное связное высказывание на заданную тему на основе прочитанного текста;  
6) углубить знания о таком типе речи как рассуждение, его строении;  
7) воспитывать культуру доказательного аргументированного рассуждения;  
8) развивать умения аргументировать свои мысли и утверждения, используя прочитанный текст;

9) отрабатывать навыки самопроверки и самооценки;

**Программа рассчитана на 34 часа в год, что составляет 1 час в неделю**

**Краткое описание структуры и логики программы**

Курс состоит из 4 разделов. Программа элективного курса строится с опорой на важнейшие принципы организации материала. Принципу системности соответствует подача материала в структурно организованном виде. Принцип преемственности проявляется в том, что теоретический материал постигается через опыт самостоятельного анализа текста. С целью предотвращения перегрузки учащихся используются тексты, которые характеризуются лаконичностью, доступностью, что соответствует принципу доступности.

1 раздел. Текстоведение (целесообразно начать изучение курса с анализа текстов, определяя признаки текста, выделяя микротемы, абзацы, главную и второстепенную информацию).

2 раздел. Способы сокращения текста (девятокласники учатся приемам сжатия текста (исключение, упрощение, обобщение) их уместному использованию и созданию сжатого изложения).

3 раздел. Особенности рассуждения (закрепляются знания о композиции рассуждения, развиваются умения грамотно аргументировать собственные умозаключения и выводы).

4 раздел. Редактирование (развиваются умения оценивать собственную работу, исправляя грамматические, логические, речевые ошибки).

Курс имеет практическую направленность. В практической работе по восприятию и самостоятельному построению текстов используются такие методы, как анализ текста, интерпретация текста, сопоставление, сравнение, эксперимент, моделирование (создание текста по определённым образцам и по заданным характеристикам).

На каждом занятии предполагаются развернутые ответы - рассуждения на поставленный вопрос (доказать, что перед вами текст; сравнить тексты; доказать принадлежность текста к определённому типу, стилю и т.п.)

К текстам предлагаются тестовые задания, особое внимание уделяется проверке знаний по лексике и синтаксису, так как именно эти задания вызвали наибольшие затруднения у девятиклассников.

Используются следующие **виды деятельности**:

- исследовательская (выделение отрывков единого текста из псевдотекста, анализ текста, его композиции, анализ выразительных средств языка),

- поисковая (самостоятельный поиск ответа на проблемные вопросы, комментирование, отбор материала для сочинения),

- творческая (освоение информации и ее передача путем создания вторичного текста, сочинение - рассуждение, спор с предполагаемым оппонентом).

Курс создает условия для **развития общеучебных умений**: информационных (нахождение, переработка и использование информации); интеллектуальных (умение строить рассуждения - доказательства разных видов, приводить убедительные аргументы и примеры); коммуникативных (точно, логично и образно выразить свои мысли в письменном высказывании, соблюдая нормы языка); организационных (владение средствами самоконтроля и самооценки своей деятельности).

Программа предусматривает использование различных видов индивидуальных и групповых заданий, что направлено на формирование навыков не только самостоятельной работы, но и работы в группе.

**В результате изучения элективного курса учащиеся должны уметь:**

- выполнять информационную обработку текста;

- выделять в нём микротемы, определять в них главное, существенное, отсекал второстепенное;
- отбирать лексические и грамматические средства, необходимые для связной и краткой передачи информации;
- правильно использовать различные языковые приёмы сжатия исходного текста (исключение, обобщение, упрощение);
- строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи;
- аргументировать положения своей работы, используя прочитанный текст;
- уметь пользоваться словарями, извлекать необходимую информацию;
- владеть навыками самопроверки и самоконтроля.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью тестов закрытого и открытого типов, письменных работ (сжатого изложения после изучения 2 раздела, сочинения - рассуждения после изучения 3 раздела), редактирования текста. После изучения всего курса проводится итоговая контрольная работа: сжатое изложение или сочинение-рассуждение (по усмотрению учителя, в зависимости от уровня подготовки класса)

Письменные работы оцениваются по критериям, предусмотренным для ГИА.

#### **Ожидаемые результаты.**

- успешность проведения итоговой аттестации за курс основной школы;
- повышение уровня коммуникативной компетенции восьмиклассников и девятиклассников;
- осознанность выбора дальнейшего профилирующего направления собственной деятельности выпускниками основной школы.

### **Учебные пособия.**

1. Русский язык.9 класс. ГИА-2011. Экзамен в новой форме. Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме. АСТ-Астрель Москва.
2. Русский язык.9 класс. ГИА-2009. Экзамен в новой форме. Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме. АСТ-Астрель Москва.
- 3.Русский язык. 9 класс. Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. Москва. Дрофа.2009
- 4.Контрольно-измерительные материалы. 9 класс. Москва «ВАКО» 2010
5. Русский язык. Типовые тестовые задания. 9 класс. Москва «ВАКО» 2011
6. С.И.Львова. ГИА 2010. Русский язык. Сборник заданий. Москва. ЭКСМО 2009

### **Учебно-тематический план.**

#### **Раздел 1. Текстоведение.**

##### **Тема 1. Понятие о тексте. Признаки текста. (2 часа) (1-2 урок)**

Аналитико-синтетические упражнения, групповая работа, взаимооценка. Тексты-первоисточники, развернутый ответ-рассуждение.

## **Тема 2. Микротема. Микротекст. Абзац. (2 часа) (3-4 урок)**

Композиционно-содержательный анализ текста, эксперимент, выделение абзацев. Исправленный текст; текст, восстановленный по ключевым словам

## **Тема 3. Виды и средства связи предложений в тексте. (2 часа) (5-6 урок)**

Анализ текстов, игра, моделирование. Сочинение- миниатюра

## **Раздел 2. Способы сокращения текста.**

### **Тема 4. Языковые приёмы сжатия исходного текста: исключение, упрощение, обобщение. (7 урок)**

Лекция учителя, анализ примеров. Конспект лекции

### **Тема 5. Применение способов сжатия. (4 часа) (8-9-10-11 урок)**

Уроки-практикумы, самостоятельная работа. Переработанный текст (черновик изложения).

### **Тема 6. Работа над изложением. (4 часа) (12-13-14-15 урок)**

Самооценка, самопроверка, самостоятельная работа над ошибками. Сжатое изложение.

## **Раздел 3. Особенности сочинения-рассуждения.**

### **Тема 7. Композиция рассуждения. Аргумент. Способы введения примеров-аргументов. (5 часов) (16-17-18-19-20 урок)**

Анализ текста-рассуждения, поисковая работа. Составление схемы рассуждения. Комментирование высказывания-тезиса, подбор аргументов, их комментирование. Способы оформления вступления и вывода.

### **Тема 8. Роль знаков препинания на письме. (1 часа) (21 урок)**

Составление таблицы, спор с предполагаемым оппонентом. Развернутый аргументированный ответ

### **Тема 9. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. (6 часов) (22-23-24-25-26-27 урок)**

Работа над сочинением. Сочинение-рассуждение.

## **Раздел 4. Редактирование.**

### **Тема 10. Типы речевых и грамматических ошибок. Способы их устранения. (4 часа) (28-29-30-31 урок)**

Анализ текстов изложений, взаимопроверка. Отредактированный текст.

### **Тема 11-12. Итоговая контрольная работа, её анализ (3 часа) (32-33-34 урок).**