

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования Кировской области  
КОГОВУ "Лицей г. Советска"

УТВЕРЖДЕНО  
Директор КОГОВУ «Лицей г. Советска»  
\_\_\_\_\_ Чистополова О.Н.  
Приказ №95 от «29» августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
Естественнонаучной направленности

«Знатоки географии»

Возраст детей, на которых рассчитана программа – 11 класс  
Срок реализации программы – 1 года

Составитель:  
Олюнина Татьяна Владимировна,  
учитель географии  
высшей квалификационной категории

г. Советск  
2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии среднего общего образования на базовом уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа среднего общего образования на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции развития географического образования в Российской Федерации, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

направленность программы естественнонаучная

режим проведения – традиционный

форма проведения – урочная

возраст учащихся – 11 класс

объем программы 34 часа

уровень программы - базовый

режим занятий 15.00 – 15.40

### **Основные цели:**

- сформировать у учащихся целостное представление об окружающем мире
- показать глубокую взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара
- научить работать с различными источниками информации, анализировать, систематизировать материал, формулировать выводы, уметь их аргументировать
- выработать умение применять в жизненных ситуациях полученные знания, придать практическую направленность изучаемому материалу
- воспитать уважение и любовь не только к своей Родине, но и к истории и культуре других стран и народов мира
- сформировать понимание общечеловеческой ответственности и ответственности каждого конкретного человека за состояние мира, в котором он живет, за судьбу будущих поколений

### **Задачи**

#### Обучающие:

- Расширить знания учащихся о странах;
- Обогащить представление учащихся о жизни в разных странах;

- Включить учащихся в поисково-исследовательскую деятельность;
- Формирование умения школьников работы с источниками географической информации.

Развивающие:

- Способствовать развитию у учащихся навыков организации самостоятельных путешествий;
- Развивать познавательные возможности учащихся;
- Развивать познавательные умения работы с информацией (сбор, хранение и использование), навыки систематизации информации;
- Развивать логическое и образное мышление.

Воспитательные:

- Воспитывать инициативу, самостоятельность и активность;
- Воспитывать чувство ответственности перед коллективом;
- Воспитывать этику взаимоотношений, культуру общения.

### Учебно-тематический план

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Политическая карта мира.</b>	8	4	4	Решение тестов
1	Введение				
2	Структура КИМ				
3	Формирование политической карты				
4	Развитие политической карты				
5	Формы правления на карте				
6	Структура политической карты				
7	Международные организации				
8	Международные интеграции				
2.	<b>География населения</b>	6	3	3	Решение тестов
9	Численность населения мира				
10	Динамика численности населения мира				
11	Размещение населения				
12	Размещение населения				
13	География религий				
14	География религий				
3.	<b>География мирового</b>	8	4	4	Решение тестов

	<b>хозяйства</b>				
15	Промышленность мира				
16	Промышленность мира				
17	Сельское хозяйство мира				
18	Сельское хозяйство мира				
19	Мировой транспорт				
20	Мировой транспорт				
21	Специализация стран				
22	Специализация стран				
4.	<b>Россия в цифрах и фактах</b>	10	5	5	Решение тестов
23	Карта России				
24	Карта России				
25	Природно-ресурсный потенциал				
26	Природно-ресурсный потенциал				
27	Субъекты РФ				
28	Субъекты РФ				
29	Население России				
30	Население России				
31	Хозяйство России				
32	Хозяйство России				
5.	<b>Обобщение знаний</b>	2		2	Комплексная работа
33	Зачетная работа				
34	Анализ работы				
	Всего	34			

Содержание состоит из четырех разделов:

**Политическая карта мира.** Раздел позволяет познакомить учащихся с современной политической картой мира, с качественными и количественными сдвигами на ней, с главными объектами политической карты- государствами. Вооружает учащихся знаниями по политической географии, необходимыми для понимания основных направлений современного мира.

**География населения.** Динамика численности населения мира и его регионов. Основные демографические показатели. Демографическая политика. Динамика численности населения. Закономерности размещения населения мира. География культуры (языки, расы, этносы). География религий.

**География мирового хозяйства.** Отраслевая структура мировой экономики. География сельского хозяйства. География промышленности. Современные тенденции развития и размещения промышленных предприятий. Территориальное разделение труда. Мировая торговля. Международная экономическая интеграция.

**Россия в цифрах и фактах.** Раздел дает возможность учащимся приобретать дополнительные навыки в работе со справочными материалами, картами и картосхемами различного содержания, что углубляет их знания и расширяет географический кругозор. В разделе рассматриваются главные черты природы России, природно-ресурсный потенциал, экономическое развитие промышленных комплексов, показано место России в мировой экономике.

Содержание позволяет расширить рамки школьного стандарта по географии, создать условия для повышения познавательной активности учащихся, расширяя их коммуникативные возможности; благоприятствует созданию положительной мотивации к предмету, даёт стимул к самостоятельной работе по изучению предмета. Курс представляется особенно актуальным, так как вооружает учащихся углубленными знаниями по физической, экономической, политической и социальной географии. Важная особенность предложенного курса заключается в том, что его можно рассматривать как своего рода универсальный курс. В одном случае его содержание может максимально способствовать реализации углубленного содержания школьного предмета географии, предполагающее подготовку к экзамену, в том числе в форме ЕГЭ, в другом, что не менее важно, нести в себе общезначимую культурологическую направленность, способствовать формированию всесторонне образованной личности.

Содержание предполагает работу с разными источниками информации: картографическими, текстовыми, статистическими, профилями, диаграммами, рисунками, схемами и др. Содержание каждой темы элективного курса включает в себя большое количество практических заданий, тестов, задач самостоятельную работу учащихся, создание мультимедийных проектов. При организации занятий целесообразно создавать ситуацию, в которой каждый ученик мог бы выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы.

#### **планируемые результаты:**

1. Учащиеся научатся оценивать:

-- сравнительную выгодность (и значение) географического положения экономических объектов

- геополитическое положение России (в историческом ретроспекте)
- уровень социально-экономического развития страны через систему показателей
- стадии демографического перехода (по странам и регионам мира)
- динамику демографической структуры населения стран
- влияние доли городского населения на уровень социально-экономического развития страны
- сформированность систем городского расселения (с использованием правила «ранг-размер»)
- факторы размещения промышленных предприятий
- качество административно-территориального деления и нарезки округов для голосования
- распределение национального дохода между районами страны (построение кривой Лоуренса и картографирование результатов анализа)

## 2. Приобретут умения и навыки:

- выделять типы стран по методике многопризнаковой классификации
- строить демографические пирамиды
- анализировать ценообразование на землю в конкретном городе (по функциональным зонам)
- проводить функциональное и экологическое зонирование территории города
- выбирать оптимальное место жительства в городе для людей разного уровня достатка и разных социальных групп
- анализировать статистику внешней торговли в динамике (объемы, география и товарная структура экспорта и импорта) по странам и регионам мира
- проводить многопризнаковое и однопризнаковое районирование
- выбирать наиболее существенные признаки для районирования

## Список литературы

1. И.И. Баринова География России. 10-11 класс. – М.: Дрофа, 2011.
2. В.П. Дронов, В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство. 10-11 класс. – М.: Дрофа, 2012.
3. Крылова О.В. Интересный урок географии: Книга для учителя. – М.: Дрофа, 2010.
4. Магидович И.П. Очерки по истории географических открытий. – М.: Дрофа, 2010.
5. Маркин В.А. Я познаю мир. География. Детская энциклопедия. – М.: Астрель, 2010.
6. Уроки географии «Кирилла и Мефодия». 9 классы. М.: Дрофа, 2006.
7. Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.
8. Якубович В.И., Смирнова Г.А. Записки географического клуба. – М.: Дрофа, 2010.
9. За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2010.

10. Атлас «География России». 10-11 классы.
11. И.И. Баринова. Тесты по географии: 10 класс: к учебнику И.И. Бариновой «География России. Природа. 10 класс». – М.: Дрофа, 2010.
12. Евдокимов В.И. Тесты по географии России. 10 – 11 классы. – М.: Дрофа, 2009.
13. Курашева Е.М. География России в схемах и таблицах: 10 –11 класс. – М.: Дрофа, 2011.
14. Курашева Е.М. География.10 класс. Задания на определение географических объектов. – М.: Дрофа, 2011.
15. Олимпиады по географии. 10 – 11 кл.: методическое пособие. / Под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова. – М.: Дрофа, 2004.
16. Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии. – М.: Просвещение, 1994.