

Министерство образования Кировской области
Кировское областное государственное бюджетное учреждение
«Лицей г. Советска»

УТВЕРЖДЕНО

Директор КОГОВУ «Лицей г. Советска»

Чистополова О.Н.

Приказ № 95 от «29» августа 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально - гуманитарной направленности
«Решение заданий повышенной сложности по истории»

Возраст детей, на которых рассчитана программа – 9 класс

Срок реализации программы – 1 года

Составитель программы:
Луцко Ольга Алексеевна,
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории

г. Советск
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа «Решение заданий повышенной сложности по истории» составлена на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной рабочей программы и тематическое планирование курса «Истории России» А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. 6-9 классы – М.: Просвещение, 2016, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.) При разработке программы использовались также следующие нормативные документы: 1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Актуальность курса

Актуальность курса внеурочной деятельности обусловлена необходимостью формирования целостного представления о различных этапах становления и развития российской государственности, актуализации знаний по истории России от Древней Руси до современности. Создание курса продиктовано высокими требованиями современного российского общества к качеству исторического образования, возросшим интересом к событиям отечественной истории. Новая геополитическая ситуация предполагает, что наряду с воспитанием патриотизма у обучающихся особое внимание следует уделить формированию мировоззренческой позиции, дать четкое понимание того, какую миссию в мире несла и продолжает нести Россия.

Особое место в программе курса занимают темы, где отражена роль православной церкви и других конфессий в истории страны. Также впервые рассматриваются темы зарождения и развития русофобии, раскрываются причины и этапы формирования антироссийских взглядов на Украине. Преподавание курса основано на знаниях, полученных обучающимися в ходе изучения учебного предмета «История», и будет способствовать дополнению, обобщению и осмыслению знаний, полученных на уроках истории.

Цель курса «Решение заданий повышенной сложности по истории»

Курс имеет историко-просветительскую цель, способствует формированию у обучающихся готовности к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Основные задачи курса «Решение заданий повышенной сложности по истории»:

дать дополнительные знания по истории Отечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе как самобытной цивилизации;

расширить знания обучающихся в процессе изучения дополнительных исторических источников с целью противодействия попыткам фальсификации истории; способствовать развитию и воспитанию личности, способной к гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта государства;

показать достижения предшествующих поколений, их вклад в экономическое, социальное, культурное и духовное развитие России; подчеркнуть историческую роль христианства, ислама, буддизма, иудаизма в формировании традиционных ценностей народов России;

содействовать формированию интереса обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений; сформировать способность интегрировать знания из курса истории, литературы, обществознания, географии в целостную картину прошлого и настоящего России; способствовать осознанному единству с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности;

формировать навык распознавания, понимания и анализа характерных для российской идентичности образов, культурных форм, символов и сюжетов при знакомстве с памятниками культуры; на примере исторических личностей сформировать понимание важности ответственного служения своему народу и государству;

способствовать расширению знаний обучающихся о региональной истории, об известных людях родного края;

Место курса «Решение заданий повышенной сложности по истории»

Программа курса рассчитана на 17 часов, которые могут быть реализованы в течение одного учебного года в 9 классе. Материалы курса возможно использовать при подготовке индивидуального проекта, а также при подготовке обучающихся к итоговой государственной аттестации. Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, что позволяет на практике соединить обучение и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося. Курс носит гражданско-патриотическую и историко-культурную направленность, что позволяет отразить такие целевые ориентиры результатов воспитания, как: осознанное выражение российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, мировом сообществе; осознанное единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; способность к сохранению и защите исторической правды; приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Содержание курса внеурочной деятельности «Решение заданий повышенной сложности по истории» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении курса.

Планируемые результаты освоения программы «Решение заданий повышенной сложности по истории».

Личностные результаты:

- 1) формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);
- 2) формирование исторической компетентности;
- 3) осознание своей идентичности как гражданина страны;
- 4) локальной и региональной общности;
- 5) освоение гуманистических традиций и ценностей;
- 6) осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- 7) понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность

Метапредметные результаты:

1. произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций;
2. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
3. ориентироваться на разнообразие точек зрения и мнений;
4. учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, документов;
5. уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
6. уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
7. уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;
8. уметь осуществлять сравнение;
9. уметь устанавливать причинно-следственные связи;
10. уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
11. уметь устанавливать аналогии;
12. осуществлять расширенный поиск информации;
13. выбирать средства для организации своего поведения;
14. запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;
15. планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;
16. предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;
17. начинать и заканчивать действие в нужный момент.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

1. основные понятия и термины, используемые в исторической науке;
2. основные этапы и особенности исторического процесса в России;
3. содержание и специфику экономической, социально-политической и духовной жизни России в различные периоды её истории;
4. основные хронологические рубежи, календарные даты истории России;
5. составлять хронологические и синхронистические таблицы; читать историческую карту с опорой на легенду;
6. составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности;
7. соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы;
8. сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
9. раскрывать, чем объясняются различия;
10. излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе;
11. сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия; определять, объяснять, аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку;
12. решать проблемные задачи и тестовые задания разной степени сложности.

Требования к уровню подготовки выпускников:

Обучающиеся научатся:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
 - осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
 - использовать принципы причинно-следственного, структурнофункционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
 - систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса;
 - представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности;
 - использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии
- Обучающиеся будут знать: - структуру КИМ по истории.

Содержание программы по дополнительному образованию «Решение заданий повышенной сложности по истории» с указанием форм организации и основных видов деятельности.

ВВЕДЕНИЕ

Знакомство со структурой экзаменационной работы по истории России и особенностями выполнения различных видов заданий.

РАЗДЕЛ I. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ НАШЕЙ СТРАНЫ В ДРЕВНОСТИ.

ТЕМА 1. ЗАСЕЛЕНИЕ ТЕРРИТОРИИ НАШЕЙ СТРАНЫ

Народы, проживавшие на территории России до середины I тысячелетия до н.э. Города-государства Северного Причерноморья. Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй.

ТЕМА 2. РУСЬ В IX - НАЧАЛЕ XII в.

Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Крещение Руси. Владимир I. Ярослав Мудрый. «Русская Правда». Владимир Мономах.

ТЕМА 3. РУССКИЕ ЗЕМЛИ И КНЯЖЕСТВА В XII - СЕРЕДИНЕ XV в.

Политическая раздробленность Руси. Монгольское завоевание. Золотая Орда. Экспансия с Запада. Александр Невский. Начало объединения русских земель. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

ТЕМА 4. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XV - XVII в.

Свержение золотоордынского ига. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Судебник Иван III. Правление и реформы Иван IV Грозного. Внешняя и внутренняя политика Ивана Грозного. Прекращение династии Рюриковичей. Смута в начале XVII вв. Борьба против внешней экспансии. Россия при первых Романовых. Соборное уложение 1649 г. Церковный раскол. Социальные движения второй половины XVII в. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение в состав России Левобережной Украины.

ТЕМА 5. КУЛЬТУРА НАШЕЙ СТРАНЫ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII в.

Культура Древнерусского государства в IX – XIII вв. Культура российского государства в XIV – XVII вв.

РАЗДЕЛ II. РОССИЯ В XVIII – СЕРЕДИНЕ XIX вв.

ТЕМА 1. РОССИЯ В XVIII – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX вв.

Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. Северная война. Дворцовые перевороты (1725 – 1762 гг.). Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Социальные движения во второй половине XVIII в. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Правление Павла I. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Внутренняя и внешняя политика Александра I в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г. Начало правления Николая I. Движение декабристов. Общественные движения в первой половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX в. Крымская война.

ТЕМА 2. РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX вв.

Реформы 1860 - 1870-х гг. Александра II. Отмена крепостного права. Попытки контрреформ 1880-х гг. Правление Александра III. Общественные движения второй половины XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Правление Николая II. Россия в военно-политических блоках. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. Деятельность государственной Думы. Политические течения и партии. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Россия в начале Первой мировой войны.

ТЕМА 3. РОССИЙСКАЯ КУЛЬТУРА XVIII – НАЧАЛЕ XX вв.

Культура Российской империи XVIII – начале XX вв.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ Решение КИМов

Формы организации деятельности.

Занятия учебной группы проводятся:

1 занятие в 2 недели по 40 минут.

- практико – ориентированные учебные занятия;
- творческие мастерские

На занятиях предусматриваются следующие **формы организации учебной деятельности:**

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Основные виды деятельности учащихся.

- Целеполагание, прогнозирование результатов деятельности, рефлексия;
- решение проблемной задачи;
- оценивание и интерпретация информации из разных источников;
- моделирование ситуации;
- деятельность по алгоритму;
- решение текстовых количественных и качественных задач;
- выполнение заданий по разграничению понятий;
- систематизация учебного материала;
- анализ графиков, таблиц, схем;
- анализ проблемных ситуаций;
- решение экспериментальных задач;
- работа с раздаточным материалом;
- выполнение работ практикума.

Учебно-тематический план

№	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Входной контроль.	1	1	0	
1.1	Введение. Характеристика экзаменационной работы по истории в форме ГИА		1		Консультация
	Раздел 1. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ НАШЕЙ СТРАНЫ В ДРЕВНОСТИ	8	3	5	
2	ТЕМА 1. ЗАСЕЛЕНИЕ ТЕРРИТОРИИ НАШЕЙ СТРАНЫ	2	1	1	
2.1	Народы, проживавшие на территории России до середины I тысячелетия до н.э. Города-государства Северного Причерноморья		1		Участие в семинаре
2.2	Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй			1	Решение тематического теста
3	ТЕМА 2. РУСЬ В IX - НАЧАЛЕ XII в.	1	0	1	
3.1	Образование Древнерусского государства. Первые русские князья			1	Анализ исторических документов
4	ТЕМА 3. РУССКИЕ ЗЕМЛИ И КНЯЖЕСТВА В XII - СЕРЕДИНЕ XV в.	1	0	1	
4.1	Политическая раздробленность Руси			1	Анализ исторических документов
5	ТЕМА 4. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XV - XVII в.	2	1	1	
5.1	Правление и реформы Иван IV Грозного. Внешняя и внутренняя политика Ивана Грозного		1		Составление опорного конспекта
5.2	Россия при первых Романовых. Соборное уложение 1649 г.			1	Анализ исторических документов
6	ТЕМА 5. КУЛЬТУРА НАШЕЙ СТРАНЫ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII в.	2	1	1	
6.1	Культура древнерусского государства в IX – XIII вв.		1		Составление опорного конспекта
6.2	Культура российского			1	Решение тематического

	государства в XIV – XVII вв.				теста
7	РАЗДЕЛ II. РОССИЯ В XVIII – СЕРЕДИНЕ XIX вв.	8	1	7	
	ТЕМА 1. РОССИЯ В XVIII – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX вв.	2	1	1	
7.1	Внутренняя и внешняя политика Александра I в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г.		1		Составление опорного конспекта
7.2	Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX в. Крымская война			1	Решение тематического теста
8	ТЕМА 2. РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX вв.	2	0	2	
8.1	Реформы 1860 - 1870-х гг. Александра II. Отмена крепостного права			1	Анализ исторических документов
8.2	Аграрная реформа П.А. Столыпина			1	Анализ исторических документов
9	ТЕМА 3. РОССИЙСКАЯ КУЛЬТУРА XVIII – НАЧАЛЕ XX вв.	1	0	0	
9.1	Культура Российской империи XVIII – начале XX вв.			1	Работа с иллюстративным рядом
10	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	3	0	3	
10.1	Итоговая работа в форме ОГЭ			3	Решение КИМов
	ИТОГО	17	5	12	

Характеристика оценочных материалов

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля / промежуточной аттестации	Диагностически й инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты	К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества: в сфере	А.1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания	Тестовые задания перечень вопросов к экзамену/зачёту, перечень методов интерактивного обучения (деловые/ролевые игры, задачи по анализу конкретных	Формы: индивидуальная; групповая Методы: наблюдение; эксперименты; беседы; проблемные ситуации

	<p>патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессионально м обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;</p> <p>в духовно-</p>	<p>на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно</p> <p>Б.Обучающийся дает ответ, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.</p> <p>В. Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательн о и допускает ошибки</p> <p>Г. Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил,</p>	<p>ситуаций и т.д.), перечень тем проектов, задания для контрольных работ, перечень заданий/вопросов для выполнения индивидуальных заданий по практике</p>	
--	--	---	--	--

	<p>нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;</p> <p>в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;</p> <p>в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности</p>	<p>искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке учащегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>		
--	---	--	--	--

	<p>отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;</p> <p>в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;</p> <p>в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;</p> <p>представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;</p> <p>в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера</p>			
--	---	--	--	--

	<p>экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p> <p>в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.</p>			
<p>Метапредметные результаты</p>	<p>Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.</p> <p>В сфере универсальных учебных познавательных действий:</p> <p>владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;</p>			

	<p>формулировать и обосновывать выводы; владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным</p>			
--	--	--	--	--

	<p>учителем или сформулированным самостоятельно).</p> <p>В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:</p> <p>общение:</p> <p>представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;</p> <p>участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;</p> <p>выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p> <p>публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;</p> <p>осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;</p> <p>осуществление совместной деятельности:</p> <p>осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;</p> <p>планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном</p>			
--	--	--	--	--

	<p>материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.</p> <p>В сфере универсальных учебных регулятивных действий:</p> <p>владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);</p> <p>владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;</p> <p>способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.</p> <p>В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:</p> <p>выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;</p> <p>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);</p> <p>регулировать</p>			
--	---	--	--	--

	способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.			
Предметные результаты	1. Знание хронологии, работа с хронологией. 2. Знание исторических фактов, работа с фактами 3. Работа с исторической картой 4. Работа с историческими источниками 5. Историческое описание (реконструкция) 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого 8. Применение исторических знаний:			

Список использованной литературы.

1. Гевуркова Е.А. Отличник ЕГЭ. История. Решение сложных заданий/ФИПИ. – М.: Интеллект-Центр, 2018г.
2. Кириллов. В.В. Отечественная история в схемах и таблицах/ В.В.Кириллов.– Москва:Эксмо, 2015.– 320 с.
3. Пазин.Р.В. История. ЕГЭ. 10-11 классы. Тематические задания высокого уровня сложности: учебно-методическое пособие/ Р.В.Пазин.– Ростов на Дону: Легион, 2017. – 352 с.
4. Морозов А.Ю. Историко-географический тренинг по истории России. //Преподавание истории в школе.2011.№3.
5. Сухов. В.В. Задания по истории Древней Руси для подготовки к ЕГЭ //Преподавание истории в школе. –2008.–№8.
6. Хрестоматия по истории России: учебное пособие/ авт.-сост. А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А.Сивохина.– Москва: Проспект, 2018.– 592 с.
7. ФГБНУ «ФИПИ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fipi.ru/>
8. Фомин.С.А. Материалы для подготовки в ЕГЭ по теме «Россия с 1992 г.» //Преподавание истории в школе.– 2008.–№8.