

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

КОГОВУ "Лицей г. Советска"

УТВЕРЖДЕНО

Директор КОГОВУ «Лицей г.Советска»

_____ Чистополова О.Н.

Приказ №95 от «29» августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Технической направленности

«МедиаШкола»

Возраст детей, на которых рассчитана программа – 5-7 класс

Срок реализации программы – 1 года

Составитель:

Козлова Любовь Ленонидовна,

учитель информатики

высшей квалификационной

категории

г.Советск

2024

Пояснительная записка

Цель программы - формирование у обучающихся способности к полноценному восприятию духовной культуры, формированию системы начальных знаний, умений, навыков журналиста.

Задачи:

1. Создать условия для включенности воспитанников в информационное и образовательное пространство, формируемое программой «МедиаШкола», с целью их самореализации и ориентации на социально-значимую деятельность;
2. Сформировать навыки работы с информацией;
3. Развить творческие способности;
4. Развить коммуникативные качества личности.
5. Воспитывать самодисциплину, учить организовывать себя и свое время.
6. Развивать навыки выполнения простых физических действий, сопровождаемых текстовым материалом.

Данный курс рассчитан на 34 часа, 1 раз в неделю для учащихся 5 – 7 классов.

1. Планируемые результаты реализации программы

В результате изучения программы учащиеся

- осваивают основы первичных представлений о журналистике и ее истории;
- приобретают начальное умение фиксировать и осмысливать особенности поведения в наблюдениях, собственных работах, произведениях искусства;
- закрепляют навыки работы в группе, общения друг с другом, выстраивают партнерские отношения, основанные на взаимном уважении и взаимопонимании;
- развивают свои наблюдательные и познавательные способности, эмоциональность, творческую фантазию и воображение, внимание и память, образное мышление;
- развивают навыки работы в соцсетях;
- овладевают начальным опытом самостоятельной журналисткой деятельности.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

В сфере личностных универсальных учебных действий:

- идентифицируют себя с принадлежностью к народу, стране, государству;
- проявляют понимание и уважение к ценностям культур других народов;
- проявляют интерес к культуре и истории своего народа, родной страны;
- различают основные нравственно-этические понятия;
- соотносят поступок с моральной нормой;
- оценивают свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.);
- оценивают ситуации с точки зрения правил поведения и этики;
- мотивируют свои действия; выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;
- проявляют в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие,

внимательность, помощь и др.

- выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать;
- оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- применяют правила делового сотрудничества: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий:

- удерживают цель деятельности до получения ее результата;
- планируют решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);
- оценивают весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, несущественно»);
- корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечают способы их устранения;
- анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности;
- оценивают результаты деятельности (чужой, своей);
- оценивают уровень владения тем или иным учебным действием (отвечая на вопрос «что я не знаю и не умею?»), находят ошибки, устанавливают их причины.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения;
- сравнивают разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); выбирают текст, соответствующий поставленной учебной задаче;
- оформляют диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;
- различают особенности диалогической и монологической речи;
- составляют устные монологические высказывания, «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства;
- умеют самостоятельно выбирать, организовывать небольшой творческий проект, импровизировать; работать в группе, в коллективе.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности

Тема № 1 Функционирование медиацентра

Понятие «медиацентр» как живой, активно работающей информационной среды
содержание деятельности медиацентра: школьное радио, школьное ТВ, школьная газета, медиапространство; этапы создания медиацентра, планирование деятельности медиацентра, состав медиацентра, моральноэтические нормы участников медиацентра

Тема № 2 Программное обеспечение деятельности медиацентра

Знакомство и изучение программ специального назначения: Microsoft Word; Microsoft PowerPoint; Microsoft Publisher; Paint; Photoshop, программ для монтажа звука и видеофайлов.

Тема № 3 Основы журналистики

Виды прессы: деловые издания (серьёзные новости, интервью с руководителем, информация о новых назначениях и т.д.); общественно-политические (новые высказывания ответственных лиц, интервью должностного лица, а также тематические обзоры, посвящённые той или иной отрасли образования и др.); «жёлтая» пресса (слухи, сенсации и пр.); специализированная пресса (содержание общих сведений, определённый набор научно-технической информации).

Имидж журналиста: культура поведения, внешность; манеры, поза, жесты, голос.

Стили и жанры журналистики: интервью, беседа, пресс-конференция и пр.

Новостные сюжеты: синхрон, лайф, стенд-ап, текст, монтаж. Печать. Создание постов в социальных сетях. Съёмка: фото- и видеосъёмка (современная цифровая съёмка, вывод отснятого материала на ПК)

Тема № 4 Работа с материалом

Освещение школьных событий. Создание текстов, фото, видео, музыкальное оформление для страниц школы в соцсетях «ВКонтакте» и «Instagram». Публикация постов в социальных сетях и на школьном сайте. Обработка материала (использование специальных программ): фотомонтаж, видеомонтаж.

Тема № 5 Дополнительный материал

Разработка дополнительного материала, не входящего в перечень обязательного (печать фотографий, буклетов, рекламных листовок; съёмка сценок, мини-сюжетов, этюдов, театрализованных постановок, концертов, рекламных роликов и пр.)

Тема № 6 Подведение итогов работы

Итоговое занятие с разработкой перспективного плана работы на следующий учебный год.

3. Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Кол- во часов	Теория	Практика
1-2	Понятие «медиацентр»	2	1	1
3-4	Содержание деятельности медиацентра	2	1	1
5-6	Программное обеспечение деятельности медиацентра	2	1	1
7-8	Знакомство и изучение программ специального назначения	2	1	1
9-10	Основы журналистики	2	1	1
11-12	Виды прессы	2	1	1
13-14	Имидж журналиста	2	1	1
15-16	Стили и жанры журналистики	2	1	1
17-18	Новостные сюжеты	2	1	1
19-20	Освещение школьных событий.	2	1	1
21-24	Публикация постов в социальных сетях	4	2	2
25-26	Обработка материала (использование специальных программ): фотомонтаж, видеомонтаж	2	1	1
27-28	Разработка дополнительного материала, не входящего в перечень обязательного	2	1	1
29-32	Съёмка сценок, мини-сюжетов, видеосюжетов	4	2	2
33-34	Итоговое занятие с разработкой перспективного плана работы на следующий учебный год	2	1	1

Список используемой литературы:

1. *Гатанов Ю. Б.* Курс развития творческого мышления. Вып. № 1- 4. СПб., 2002.
2. *Гиппиус С. В.* Тренинг развития креативности. Гимнастика чувств. СПб., 2001.
3. *Робинсон К.* Образование против таланта. / Кен Робинсон; пер. с англ. Наталии Макаровой. — М.: Манн, Иванов и Фербер, Эксмо, 2013.
4. *Фаер С.А.* Полцарства за идею! // Серия «Библиотека Мир 2.0» / Кн. 4. Авторы-сост. С.А. Фаер, В.И. Тимохов. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013.
5. *Вагин И.О.* Умейте мыслить гениально. – СПб.: Питер, 2001.
6. *Л. Кулешов* Основа кинорежиссуры. 1941
7. *Айянд Д.* Эврика! 10 способов освободить ваш творческий гений. - СПб: Питер Паблишинг, 1997. - 352 с. - (Серия «Тренировка ума»).
8. Дети и подростки в информационно-образовательном пространстве Москвы. М., 2013.
9. *Цымбаленко С.Б.* Подросток в информационном мире: практика социального проектирования.- М.:НИИ школьных технологий, 2010.
10. *Шмаков С.А.* Лето [Текст] / С.А. Шмаков. – М.: Магистр, 1993. – 148 с.