

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кировской области
КОГОВУ «Лицей г. Советска»

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
учителей-предметников естественнонаучного
цикла, физической культуры и ОБЗР

_____ Олюнина Т.В.
Протокол №1 от "27" августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор КОГОВУ «Лицей г. Советска»

_____ Чистополова О.Н.
Приказ №95 от "29" августа 2024 г.

Рабочая программа
учебного курса «Многообразие живой природы»
для 9 классов
2024-2025 учебный год

Составитель:
Горинова Елена Валентиновна,
учитель биологии
высшей квалификационной категории

г. Советск
2024

Пояснительная записка.

Курс составлен в соответствии с требованиями стандарта основного общего образования по биологии.

Курс по выбору «Многообразие живой природы» позволит расширить и систематизировать знания учащихся о важнейших признаках основных царств живой природы: животных, растений, грибов, бактерий и простейших организмов; классификации растений и животных: отдел (тип), класс; об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основы устойчивости биосферы и результата эволюции.

Преподавание курса предполагает использование различных педагогических методов и приёмов: лекционно-семинарской системы занятий, тренинги – работа с тренировочными заданиями и кодификаторами в форме ГИА. Применение разнообразных форм учебно-познавательной деятельности: работа с текстом, научно-популярной литературой, разнообразными наглядными пособиями (таблицы, схемы, плакаты), с живым и гербарным материалом, постоянными и временными препаратами, Интернет ресурсами, позволяет реализовывать индивидуальный и дифференцированный подход к обучению.

Разнообразие работ предполагает возможность выбора конкретных тем работ и форм их проведения с учётом материального обеспечения лица и резерва времени. Отработка навыка работы с кодификаторами в форме ГИА, умение отбирать материал способствует успешности учащихся в овладении знаниями.

Изучение материала данного курса целенаправленно на подготовку школьников к государственной итоговой аттестации (ГИА) и дальнейшему выбору биологического и медицинского профиля.

Курс рассчитан на 34 часа учебных занятий в 9 классах.

Цель курса:

Систематизация знаний учащихся о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы и подготовка школьников к государственной итоговой аттестации (ГИА).

Задачи курса:

1. Расширить и систематизировать знания о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы: животных, растений, грибов, бактерий и простейших организмов.

2. Сформировать понимание основных процессов жизнедеятельности живых организмов.

3. Развить умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать логические выводы и устанавливать причинно-следственные связи на основе изучения строения и жизнедеятельности организмов.

4. Развить коммуникативные способности учащихся.

Общее количество часов – 34 ч.

Тематическое планирование курса

| Раздел | Тема | Содержание |
|---|---|--|
| Раздел 1. Введение (1 ч) | | |
| 1 | Введение. | Эволюция живой природы |
| Раздел 2. Царство Растения (10 ч.) | | |
| 2 | 1. Строение растительной клетки. Растительные ткани | Особенности строения растительной клетки. Ткани растений. Особенности строения и жизнедеятельности растительного организма. Фотосинтез. Особенности строения и жизнедеятельности растительного организма. Эволюция растений. Основные отделы растений, их отличительные признаки (водоросли, мохообразные, папоротникообразные, голосеменные и покрытосеменные); семейства покрытосеменных растений. |
| 3 | 2. Органы растений: корень | |
| 4 | 3. Органы растений: побег, стебель, лист | |
| 5 | 4. Органы растений: цветок | |

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| 6 | 5. Органы растений: семя | |
| 7 | 6. Классификация растений: классы, семейства | |
| 8 | 7. Многообразие водорослей. Мхи | Особенности строения и отличительные признаки водорослей. Особенности строения и отличительные признаки мохообразных. Строение мха кукушкина льна и сфагнома |
| 9 | 8. Строение папоротникообразных | Особенности строения и отличительные признаки папоротникообразных |
| 10 | 9. Строение и цикл развития голосеменных | Особенности строения и отличительные признаки голосеменных. |
| 11 | 10. Многообразие и цикл развития покрытосеменных. Семейства покрытосеменных растений | Особенности строения и отличительные признаки покрытосеменных. Семейства крестоцветные, розоцветные, бобовые, сложноцветные, пасленовые, лилейные, злаковые. |
| Раздел 3. Грибы. Лишайники (2 ч.) | | |
| 12 | 1. Особенности строения грибной клетки, грибов | Шляпочные грибы. Грибы-паразиты. Особенности строения грибной клетки. Сходство и отличия грибов с растениями и животными. Многообразие грибов: шляпочные, плесневые, грибы-паразиты. Правила сбора грибов. ПМП при отравлении грибами. Многообразие и особенности лишайников. |
| 13 | 2. Лишайники – симбиотический организм | |
| Раздел 3. Царство Бактерии (1 ч.) | | |
| 14 | 1. Особенности строения жизнедеятельности бактериальной клетки | Особенности строения бактериальной клетки. Процессы жизнедеятельности бактерий. Признаки и профилактика бактериальных заболеваний. |
| Раздел 4. Царство Животные (9 ч.) | | |
| 15 | 1. Строение животной клетки, ткани. Многообразие простейших | Особенности строения животной клетки и тканей. Особенности строения простейших. Многообразие: корненожки, жгутиконосцы, инфузории. Роль в природе и жизнедеятельности человека. |
| 16 | 2. Особенности строения и жизнедеятельности кишечнополостных | Особенности внешнего и внутреннего строения (системы органов), в связи с образом жизни. Черты усложнения. Многообразие кишечнополостных |
| 17 | 3. Многообразие плоских червей, круглых червей, кольчатых червей. Особенности строения и жизнедеятельности моллюсков | Особенности строения и жизнедеятельности плоских червей. Особенности строения и жизнедеятельности, круглых червей Особенности строения и жизнедеятельности кольчатых червей. Многообразие моллюсков |
| 18 | 4. Особенности строения и | Особенности внешнего и внутреннего строения (системы органов), в связи с образом жизни. Черты усложнения. |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| | жизнедеятельности членистоногих | Многообразие членистоногих. |
| 19 | 5. Многообразие хордовых. Многообразие рыб | Общая характеристика и классификация хордовых. Особенности строения и жизнедеятельности представителей классов рыб. |
| 20 | 6. Многообразие и развитие земноводных | Особенности внешнего строения и жизнедеятельности представителей класса земноводные. Особенности внутреннего строения (системы органов), в связи с образом жизни. Черты усложнения. |
| 21 | 7. Многообразие пресмыкающихся | Особенности строения и жизнедеятельности представителей класса пресмыкающиеся. |
| 22 | 8. Многообразие класса птицы | Особенности строения и жизнедеятельности представителей класса птицы. |
| 23 | 9. Многообразие млекопитающих | Особенности строения и жизнедеятельности представителей класса млекопитающие. |
| Раздел 5. Человек (11 ч.) | | |
| 24 | 1. Покровы тела | |
| 25 | 2. Опорно-двигательная система | Ткани. Строение и жизнедеятельность органов. Распознавание (на рисунках) органов. Предупреждение травматизма, приемы оказания первой помощи. |
| 26 | 3. Сердечно-сосудистая система | Ткани. Строение и жизнедеятельность органов. Распознавание (на рисунках) органов. Внутренняя среда организма человека. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет. Предупреждение травматизма, приемы оказания первой помощи. |
| 27 | 4. Дыхательная система | Ткани. Строение и жизнедеятельность органов. Распознавание (на рисунках) органов. Предупреждение травматизма, приемы оказания первой помощи. |
| 28 | 5. Пищеварительная система | Ткани. Строение и жизнедеятельность органов. Распознавание (на рисунках) органов. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. |
| 29 | 6. Мочевыделительная система | Ткани. Строение и жизнедеятельность органов. Распознавание (на рисунках) органов |
| 30 | 7. Эндокринная система | Ткани. Строение и жизнедеятельность органов. Распознавание (на рисунках) органов |
| 31 | 8. Нервная система | Ткани. Строение и жизнедеятельность органов. Распознавание (на рисунках) органов. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма как основа его целостности, связи со средой. |
| 32 | 9. Органы чувств | Анализаторы. Органы чувств, их роль в организме. Строение и функции |
| 33 | 10. Поведение и психика | Высшая нервная деятельность. Сон, его значение. Сознание, память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека. |
| 34 | 11. Решение заданий формата ОГЭ | |