

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Кировской области

КОГОВУ "Лицей г. Советска"

**РАССМОТРЕНО**

методическим объединением  
учителей-предметников гуманитарных  
дисциплин (русский язык и литература)

\_\_\_\_\_ Шулепова И.А.

Протокол №1 от "28" августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор КОГОВУ «Лицей г.Советска»

\_\_\_\_\_ Чистополова О.Н.

Приказ №84 от "29" августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Трудные случаи пунктуации и орфографии»

для 9 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель:

Шулепова Ирина Анатольевна,  
учитель русского языка и литературы

г.Советск  
2023

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного курса по русскому языку «Трудные случаи орфографии и пунктуации» разработана в соответствии с ФГОС на основе требований по предмету, предъявляемых к выпускникам 9 класса на ГИА.

Цели:

- подготовка учащихся к итоговому собеседованию по русскому языку,
- обеспечение подготовки обучающихся 9-х классов к прохождению государственной (итоговой) аттестации по русскому языку в формате ОГЭ.

Общей задачей курса является формирование компетенций, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации в соответствии с ФГОС ООО.

Одна из задач (по подготовке учащихся к устной части) – выявление возможностей, позволяющих обучающимся овладеть чтением, пересказом и говорением как видами речевой деятельности, формирующими коммуникативную, лингвистическую и культуроведческую компетенции.

Работа проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся – умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации. О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических).

Экзаменационная работа построена с учётом вариативности: испытуемому предоставляется право выбора одной из трёх предложенных тем монолога (беседы).

Особенностью данного кружка является модульный подход в подготовке к ОГЭ. Программа кружка состоит из четырёх модулей:

1. Подготовка к устной части экзамена (итоговое собеседование по русскому языку).
2. Учимся писать сжатое изложение.
3. Учимся выполнять тестовые задания.
4. Учимся писать сочинение – рассуждение.

Он отвечает важным целям: знакомит с практикой экзамена по русскому языку в новой форме ОГЭ и намечает приоритеты подготовки к ЕГЭ в 11 классе.

Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к государственной (итоговой) аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

На кружок отводится 34 часа в каждом классе, по 1 часу в неделю.

### **Требования к результатам**

В ходе занятий обучающиеся должны научиться

*в устной части:*

- читать текст не просто быстро, а в соответствии с коммуникативной задачей, т.е. выразительно: правильно интонируя все знаки препинания, подбирая оптимальный темп и тембр, мелодику голоса, делая логические ударения;
- пересказывать прочитанный текст с введением цитаты;
- в монологическом высказывании уметь создавать текст определённого типа, чётко следуя его композиции, используя накопленные знания по истории, естественным дисциплинам, знание русской литературы, искусства, а также жизненный опыт;
- принимать участие в интервью: уметь составлять условный диалог по заданной теме; отвечая на предложенные вопросы, давать полный ответ, излагать мысли логично, последовательно, следить за богатством и точностью лексики, разнообразием синтаксических конструкций;

*в письменной части:*

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- научиться грамотно писать сжатое изложение публицистического или научного стиля;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- чётко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

В результате обучения у учащихся будет сформировано:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания;
- умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение;
- умение понимать глубину и точность понимания содержания текста;
- умение, определяющее уровень языковой и лингвистической компетенции.

## **Содержание курса**

### **Модуль 1**

#### **Подготовка к итоговому собеседованию по русскому языку (8 часов)**

Итоговое собеседование по русскому языку состоит из двух частей, включающих в себя четыре задания.

Часть 1 состоит из двух заданий. Задания 1 и 2 выполняются с использованием одного текста.

Задание 1 – чтение вслух небольшого текста. Время на подготовку – 2 минуты.

Задание 2 – пересказ прочитанный текст с использованием дополнительного высказывания (цитата). Время на подготовку – 2 минуты.

Часть 2 состоит из двух заданий. Задания 3 и 4 не связаны с текстом. Учащемуся необходимо выбрать одну тему для монолога и диалога. В задании 3 предлагается выбрать один из трёх предложенных вариантов беседы: описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по одной из сформулированных проблем. Время на подготовку – 1 минута. В задании 4 учащимся предстоит поучаствовать в беседе по теме предыдущего задания.

Общее время ответа (включая время на подготовку) – 15 минут. Итоговое собеседование оценивается по системе «зачет – незачет».

### **Модуль 2**

#### **Учимся писать сжатое изложение (6 часов)**

Первое задание ОГЭ – написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений. Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, необходимо прежде всего научить ученика понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел.

Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста, уметь использовать разные способы компрессии (сжатия) текста.

### **Модуль 3**

#### **Учимся выполнять тестовые задания (14 часов)**

Вторая часть экзаменационной работы включает задания 2-8 с выбором ответа. В данной части содержатся разноплановые задания: задания, связанные с умением анализировать изобразительно-выразительные средства текста, задания по словообразованию, грамматике, синтаксису, пунктуации.

Тестовые задания проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, комплекс умений, связанных с лингвистическим анализом, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

#### Модуль 4

#### Учимся писать сочинение – рассуждение (7 часов)

Задание 9 ОГЭ содержит задание с развёрнутым ответом. Задание проверяет коммуникативную компетенцию школьников. В частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Задание 9 включает в себя три варианта тем. Часть 9.1 формирует у учащихся умение писать сочинение-рассуждение с опорой на лингвистический материал. Тема сформулирована в виде цитаты автора.

В части 9.2 учащиеся должны уметь раскрывать смысл конкретного предложения, взятого из текста также в виде авторской цитаты. При написании сочинения-рассуждения из части 9.1 или 9.2 доказательства (аргументы) обязательно должны опираться на исходный, анализируемый текст.

Сочинение-рассуждение в части 9.3 – это сочинение, в общем раскрывающее различные типы проблем: философские, социальные, нравственные и др. При написании сочинения данного варианта учащиеся должны самостоятельно сформулировать указанное в задании понятие («Что такое добро?», «Что такое самовоспитание?», «Что такое человечность?» и т.д.), прокомментировать данное определение и написать сочинение-рассуждение о данном понятии. При аргументации данного тезиса один пример-аргумент должен быть взят из авторского текста, второй – из жизненного опыта учащихся.

#### Приложение 1

#### Календарно – тематическое планирование (34 часа)

#### Модуль 1 (8 часов): Подготовка к итоговому собеседованию по русскому языку

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Виды деятельности
1	Итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе: кодификатор, спецификация, КИМ (демо), система оценивания	1	Вводная обзорная лекция	Знакомство с сайтом ФИПИ и размещёнными там материалами для девятиклассников
2	Задание 1. Чтение текста вслух	1	Мини-лекция, практикум	Работа с текстом в тренажёре
3	Задание 2. Пересказ текста с привлечением дополнительной информации (с включением цитаты)	1	Практикум	Работа с текстом. Работа с цитатами
4	Задание 3. Монологическое высказывание по одной из выбранных тем с опорой на план	1	Практикум	Работа с текстом, определение темы, идеи, ключевых (опорных) слов. Работа с планом
5	Задание 3. Монологическое высказывание. Использование клише	1	Практикум	Работа с текстом, отработка приёмов использования клише
6	Задание 4. Диалог (интервью). Диалог по заданной теме	1	Практикум	Ведение диалога по заданной теме.

				Отработка приёмов по обогащению словарного запаса учащихся
7,8	Работа с демоверсиями по итоговому собеседованию в 9 классе	2	Практикум	Работа с материалами тренажёра, открытого банка заданий на сайте ФИПИ

### **Модуль 2 (6 часов): Учимся писать сжатое изложение (1 задание)**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Виды деятельности
1	Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Задание 1: сжатое изложение	1	Вводная лекция	Работа с демонстрационным вариантом, бланками ответов.
2	Критерии оценивания заданий с развернутым ответом	1	Мини-лекция	Работа в группах, изучение материалов ФИПИ
3	Сжатое изложение. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста	1	Презентация, практикум	Работа с текстом, границы микротем исходного текста
4	Структурные особенности сжатого изложения. Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма исключения	1	Практикум	Работа с текстом, определение темы, идеи, ключевых (опорных) слов. Знакомство со структурными особенностями сжатого изложения
5	Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма обобщение. Отработка приёма упрощение	1	Практикум	Работа с текстом, отработка основных приёмов компрессии исходного текста
6	Выбор приемов компрессии исходного текста	1	Практикум	Написание сжатого изложения, оценивание

### **Модуль 3 (14 часов): Учимся выполнять тестовые задания (2-8 задания)**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Виды деятельности
1	Задание 2: Синтаксический анализ предложения. Алгоритм выполнения. Критерии оценивания	1	Презентация, практикум	Работа с демо и тренировочными вариантами
2	Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов	1	Групповая работа, практикум	Работа с тренировочными вариантами
3	Задание 3: Пунктуационный анализ предложения. Алгоритм выполнения. Критерии оценивания	1	Презентация, практикум	Работа с демо и тренировочными вариантами
4,5	Знаки препинания в простом осложнённом предложении и в сложном предложении	2	Работа в парах, практикум	Работа с тренировочными вариантами
6	Задание 4: Синтаксический анализ словосочетания. Алгоритм выполнения. Критерии	1	Практикум	Работа с демо и тренировочными вариантами

	оценивания			
7	Виды подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	1	Практикум	Работа с тренировочными вариантами
8	Задание 5: Орфографический анализ слова. Алгоритм выполнения. Критерии оценивания	1	Практикум	Работа с демо и тренировочными вариантами
9,10	Правила правописания корней, приставок, суффиксов	2	Практикум	Работа с тренировочными вариантами, с орфографическим словарём
11	Задание 6: Смысловый анализ текста. Алгоритм выполнения. Критерии оценивания	1	Практикум	Работа с демо и тренировочными вариантами
12	Анализ содержания текста: тема, основная мысль, ключевые слова	1	Практикум	Работа с тренировочными вариантами
13	Задание 7: Анализ средств выразительности. Алгоритм выполнения. Критерии оценивания	1	Практикум	Работа с демо и тренировочными вариантами
14	Задание 8: Лексический анализ слова. Алгоритм выполнения. Критерии оценивания	1	Практикум	Работа с демо и тренировочными вариантами

#### **Модуль 4 (6 часов): Учимся писать сочинение-рассуждение (9 задание)**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Виды деятельности
1	Задание 9: Сочинение-рассуждение - три альтернативных творческих задания – 9.1, 9.2, 9.3	1	Вводная лекция	Работа с демонстрационным вариантом, бланками ответов.
2	Структура сочинения-рассуждения. Критерии оценивания	1	Мини-лекция	Работа в группах, изучение материалов ФИПИ
3	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (9.1)	1	Презентация, практикум	Работа с текстом, границы микротем исходного текста
4	Сочинение-рассуждение, связанное с объяснением смысла ключевого фрагмента исходного текста (9.2)	1	Практикум	Работа с текстом, определение темы, идеи, ключевых (опорных) слов.
5	Сочинение-рассуждение, связанное с объяснением значения слова	1	Практикум	Работа с текстом, отработка аргументации
6	Практическая работа по отработке задания 9	1	Практикум	Написание сочинения-рассуждения, оценивание, работа над ошибками

Приложение 2

#### **Интернет-ресурсы и литература**

1. Материалы сайта ФИПИ <http://www.fipi.ru/>

2. Платформа «Учи.ру» <https://uchi.ru>
3. Сайт «Решу ОГЭ» <https://rus-oge.sdamgia.ru>
4. Интерактивная тетрадь Skysmart <https://edu.skysmart.ru>
5. Справочный портал по русскому языку «Грамота.ру» <http://gramota.ru>
6. Сайт по культуре письменной речи «Грамма.ру» <http://gramma.ru>
7. Цыбулько И.П. Методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ОГЭ. - ФИПИ, 2020
8. Егораева Г.Т. Тренажёр ОГЭ. Русский язык. Итоговое собеседование. – Экзамен, 2019
9. Егораева Г.Т. Русский язык. ОГЭ. Типовые варианты экзаменационных заданий. – Экзамен, 2020
10. Драбкина С.В., Субботин Д.И. Русский язык. ОГЭ. Готовимся к итоговой аттестации. – Интеллект-центр, 2020
11. Васильевых И.П. Русский язык. Сборник заданий ОГЭ. – Экзамен, 2020
12. Сенина Н.А. ОГЭ. Русский язык. 30 тренировочных вариантов. – Легион, 2019
13. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г. Русский язык. 9 класс. Сочинение на ОГЭ: курс интенсивной подготовки. – Легион, 2019
14. Нарушевич А.Г. Русский язык. Средства выразительности на ЕГЭ и ОГЭ. – Легион, 2019
15. Маханова Е.А., Госсман А.Ю. Русский язык. 9 класс. Сочинение ОГЭ. Аргументация. – Учитель, 2020