

## Матрица формирования и развития УУД

	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11	M12
<b>Регулятивные УУД:</b> управление своей деятельностью; контроль и коррекция; инициативность и самостоятельность	+	+	+	+	+				+	+		
<b>Коммуникативные УУД:</b> речевая деятельность; навыки сотрудничества;								+	+	+		
<b>Познавательные УУД:</b> работа с информацией; работа с учебными моделями; использование знаково-символических средств, общих схем решения;	+	+			+	+	+	+			+	+

<b>Регулятивные УУД</b>				
<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>
1. Умение самостоятельно определять цели обучения. 2. Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности. 3. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. 4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.	1. Умение самостоятельно определять цели обучения. 2. Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности. 3. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. 4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. <b>Прирост:</b> 5. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. 6. Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе	1. Умение самостоятельно определять цели обучения. 2. Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности. 3. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. 4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. 5. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. 6. Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. 7. Умение корректировать свои	1. Умение самостоятельно определять цели обучения. 2. Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности. 3. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. 4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. 5. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. 6. Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. 7. Умение корректировать свои	1. Умение самостоятельно определять цели обучения. 2. Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности. 3. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. 4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. 5. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. 6. Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

	<p>достижения результата. 7. Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <b>Прирост:</b> 8. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей. 9. Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.</p>	<p>действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. 8. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей. 9. Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. <b>Прирост:</b> 10. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные. 11. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p>	<p>7. Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. 8. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей. 9. Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. 10. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные. 11. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. <b>Прирост:</b> 12. Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. 13. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>
--	---	--	--	--

**Познавательные УУД**

<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>
<p>1. Умение определять понятия. 2. Умение создавать обобщения. 3. Умение классифицировать. 4. Умение устанавливать причинно-следственные связи. 5. Умение применять</p>	<p>1. Умение определять понятия. 2. Умение создавать обобщения. 3. Умение классифицировать. 4. Умение устанавливать причинно-следственные связи. 5. Умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения</p>	<p>1. Умение определять понятия. 2. Умение создавать обобщения. 3. Умение классифицировать. 4. Умение устанавливать причинно-следственные связи. 5. Умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения учеб</p>	<p>1. Умение определять понятия. 2. Умение создавать обобщения. 3. Умение классифицировать. 4. Умение устанавливать причинно-следственные связи. 5. Умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>1. Умение определять понятия. 2. Умение создавать обобщения. 3. Умение классифицировать. 4. Умение устанавливать причинно-следственные связи. 5. Умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>

<p>знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>6. Смысловое чтение.</p> <p>7. Формирование и развитие экологического мышления.</p>	<p>учебных и познавательных задач.</p> <p>6. Смысловое чтение.</p> <p>7. Формирование и развитие экологического мышления.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Прирост:</u></b></p> <p>8. Умение устанавливать аналогии.</p> <p>9. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии).</p> <p>10. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной деятельности.</p>	<p>ных и познавательных задач.</p> <p>6. Смысловое чтение.</p> <p>7. Формирование и развитие экологического мышления.</p> <p>8. Умение устанавливать аналогии.</p> <p>9. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии).</p> <p>10. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Прирост:</u></b></p> <p>11. Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p>12. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>13. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной и коммуникативной деятельности.</p>	<p>6. Смысловое чтение.</p> <p>7. Формирование и развитие экологического мышления.</p> <p>8. Умение устанавливать аналогии.</p> <p>9. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии).</p> <p>10. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной деятельности.</p> <p>11. Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p>12. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>13. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной и коммуникативной деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Прирост:</u></b></p> <p>14. Умение создавать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>15. Умение преобразовывать знаки и символы, модели и схемы.</p> <p>Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной деятельности и социальной практике</p>	<p>6. Смысловое чтение.</p> <p>7. Формирование и развитие экологического мышления.</p> <p>8. Умение устанавливать аналогии.</p> <p>9. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии).</p> <p>10. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной деятельности.</p> <p>11. Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p>12. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>13. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной и коммуникативной деятельности.</p> <p>14. Умение создавать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>15. Умение преобразовывать знаки и символы, модели и схемы.</p> <p>16. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной деятельности и социальной практике.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Прирост:</u></b></p>
---	--	---	---	--

				17. Умение преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной деятельности, социальной практике и профессиональной ориентации.
--	--	--	--	--

**Коммуникативные УУД**

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<p>1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>2. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.</p> <p>3. Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p> <p>2. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.</p> <p>3. Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b><u>Прирост:</u></b></p> <p>4. Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p>	<p>1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p> <p>2. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.</p> <p>3. Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>4. Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p><b><u>Прирост:</u></b></p> <p>5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для</p>	<p>1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>2. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.</p> <p>3. Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>4. Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для</p>	<p>1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>2. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.</p> <p>3. Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>4. Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для</p>

		выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.	планирования и регуляции своей деятельности. <b>Прирост:</b> 6. Владение устной и письменной речью. 7. Формирование и <i>развитие</i> компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. 6. Владение устной и письменной речью. 7. Формирование и <i>развитие</i> компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. <b>Прирост:</b> 8. Владение монологической контекстной речью.
--	--	--	--	---

**Планируемые УУД в логике преемственности при переходе обучающихся на уровень основного общего образования**  
( **жирным** шрифтом то, что изменяется в содержании результата. Если изменений нет и планируемое УУД одинаково для каких-то уровней, показываем его *курсивом* в объединенной ячейке)

Начальное общее образование	Основное общее образование
<b>Регулятивные</b>	
Умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства для ее осуществления, <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, преобразовывать практическую задачу в познавательную</i>	Умение <b>самостоятельно</b> определять цели обучения Умение <b>самостоятельно</b> определять цели обучения
Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников и других людей	Умение <b>развивать</b> мотивы и интересы своей познавательной деятельности
Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами
Умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</i>	Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата
Умение <i>самостоятельно</i> оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения <i>или по ходу его реализации</i>	Умение <b>корректировать</b> свои действия в соответствии с <b>изменяющейся ситуацией</b> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, <b>собственные возможности ее решения</b>

	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и <b>осуществление осознанного выбора</b> в учебной и познавательной деятельности
Умение планировать учебные действия в сотрудничестве с учителем	Умение <b>самостоятельно</b> планировать пути достижения целей, в том числе <b>альтернативные</b>
Умение различать способ и результат действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем <i>и/или самостоятельно</i>	Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований
	Умение <b>осознанно</b> выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение определять необходимые действия в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>- Умение составлять алгоритм действий в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>- Умение корректировать свои действия с учетом сделанных ошибок</li> <li>- Умение осуществлять контроль действия по результату, аргументируя причины успеха/неуспеха.</li> <li>- Умение осуществлять самоконтроль</li> </ul>	
<b>Познавательные</b>	
Овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	Смысловое чтение: <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>- <b>резюмировать</b> главную идею текста;</li> <li>- <b>преобразовывать</b> текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный</li> <li>- учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</li> <li>- <b>критически оценивать</b> содержание и форму текста.</li> </ul>
Умение использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи, интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами и технологиями учебного предмета с применением учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые)	
Умение обобщать	Умение создавать обобщения
Умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям <i>и/или самостоятельно</i>	Умение классифицировать, <b>самостоятельно</b> выбирать основания и критерии для классификации
Умение устанавливать причинно-следственные связи	Умение устанавливать причинно-следственные связи
Умение устанавливать аналогии	Умение устанавливать аналогии
Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей, <i>самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты</i>	Умение определять понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, характеризующие его признаки и свойства;</li> </ul>
Умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов,	

выделения существенных признаков и их синтеза	- выстраивать <b>логическую цепочку</b> , состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов
Умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения учебных и практических задач, <i>создавать и преобразовывать модели и схемы</i>	Умение применять, <b>создавать и преобразовывать</b> знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в т.ч. с учебными моделями)	
Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и <i>связях, включающее установление причинно-следственных связей</i>	Умение строить логическое рассуждение, <b>умозаключение</b> (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать <b>выводы</b>
	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной деятельности, социальной практике и <b>профессиональной ориентации</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение осуществлять поиск информации с использованием различных видов источников и литературы, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет.</li> <li>- Умение пользоваться словарями и электронными поисковыми системами в соответствии с требованиями учебной задачи.</li> <li>- Умение находить в тексте необходимую информацию в соответствии с требованиями и условиями учебной задачи.</li> <li>- Умение ориентироваться в содержании текста и понимать целостный смысл текста.</li> <li>- Умение критически оценивать содержание текста.</li> <li>- Умение использовать знаково-символические средства (модели, схемы, конспекты и т.п.) для решения познавательных задач.</li> <li>- Умение анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков.</li> <li>- Умение осуществлять синтез, проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать, устанавливать аналогии.</li> <li>- Умение применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике (определять свое отношение к природной среде, распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды, выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы)</li> </ul>	
<b>Коммуникативные</b>	
Умение слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; умение определять общую цель и пути ее достижения и договариваться о распределении функций и ролей в совместной (парной, групповой) деятельности; умение осуществлять взаимный контроль в совместной (парной, групповой) деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; умение конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками  Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, <i>планирования и регуляции своей деятельности</i> , строить	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих

<p>монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой речи. Умение составлять небольшие тексты в устной и письменной формах</p>	<p>чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности</p>
	<p>Владение устной и письменной речью</p>
	<p>Владение монологической речью</p>
<p>Умение применять различные формы коммуникации с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения</p>	<p>Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ-технологий</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение адекватно использовать коммуникативные (речевые) средства для решения различных коммуникативных задач.</li> <li>- Умение понимать и принимать позицию собеседника.</li> <li>- Умение учитывать разные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве.</li> <li>- Умение формулировать собственное мнение и позицию.</li> <li>- Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</li> <li>- Умение формулировать и задавать вопросы разного уровня сложности</li> </ul>	