

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Кировской области

КОГОбУ "Лицей г. Советска"

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей-предметников гуманитарных дисциплин  
(иностранный язык)

\_\_\_\_\_ Локтева Н.В.  
Протокол №1 от "28" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор КОГОбУ «Лицей г.Советска»

\_\_\_\_\_ Чистополова О.Н.  
Приказ №84 от "29" августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Второй иностранный язык (английский)»

(базовый уровень)

для 8-9 класса основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель:  
Локтева Наталья Валерьевна,  
учитель иностранного языка

г.Советск  
2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык (английский)» для 8-9 класса (базовый уровень), предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной решением ФУМО по общему образованию от 08.04.2015 г. протокол № 1/15 (в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020), Примерной программой воспитания (одобрено решением ФУМО по общему образованию от 23.06.2022 г. № 3/22), на основе УМК «Английский язык как второй иностранный: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 253 с. – (Английский язык как второй иностранный)».

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (английский)» в 8 классе

**Обучающийся, окончивший 8 класс, научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

• Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• вести диалог-обмен мнениями;

• брать и давать интервью;

• вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

**Говорение. Монологическая речь**

• Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и / или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова / план / вопросы;

• описывать картинку / фото с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

• кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

• Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных явлений.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

### **Чтение**

- **Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;**
  - **читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;**
  - **читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;**
  - **выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.**
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.*

### **Письменная речь**

- **Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);**
  - **писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);**
  - **писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.;**
  - **писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.**
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
  - *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
  - *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
  - *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

- **Правильно писать изученные слова;**
  - **правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;**
  - **расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.**
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Фонетическая сторона речи**

•Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

•соблюдать правильное ударение в изученных словах;

•различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

•членить предложение на смысловые группы;

•адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

•выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

### **Лексическая сторона речи**

•Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

•употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

•соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

•распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

-имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er,-ist, -ing*;

-имена прилагательные при помощи суффиксов *-y, -ful, -ic, -ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible*;

-числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

•распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

•знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

•распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

•распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

•распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;

•использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

•Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

•распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

•распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

•распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

•распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

•распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, when*;

•распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во

множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество (*many / much, few / a few, little / a little*);

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*can, must, have to*);

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

### **Социокультурные знания и умения**

- Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

- Выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

- осознание семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Обучающийся, окончивший 9 класс, научится:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

- Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

##### **Говорение. Монологическая речь**

- Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и / или

вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и / или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова / план / вопросы;
- описывать картинку / фото с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### **Аудирование**

- Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных явлений.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

### **Чтение**

- Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.*

### **Письменная речь**

- Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 35–45 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

- Правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Фонетическая сторона речи**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

### **Лексическая сторона речи**

- Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er, -ist, -ing*;

имена прилагательные при помощи суффиксов *-y, -ful, -ic, -ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible*;

числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;



- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, when*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество (*many / much, few / a few, little / a little*);
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*can, must, have to*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

### **Социокультурные знания и умения**

- Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

- Выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при

говорении.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- осознание семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**2. Содержание учебного курса, предмета  
8 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование модуля</b>	<b>Основное содержание</b>
1	<b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры.	<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение</b></p> <p><b>Диалогическая речь</b> Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос. Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого обучающегося.</p> <p><b>Монологическая речь</b> Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный / прослушанный текст и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 8-10 фраз.</p> <p><b>Аудирование</b> Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. <i>Жанры текстов:</i> прагматические, научно-популярные. <i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование <i>с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации</i> предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.</p> <p><b>Чтение</b> Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием. <i>Жанры текстов:</i> публицистические, художественные, прагматические. <i>Типы текстов:</i> статья, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу</p>
2	<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье.	
3	<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом.	
4	<b>Окружающий мир.</b> Жизнь в городе/ в сельской местности.	
5	<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе.	
6	<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, здоровое питание	
7	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение кинотеатра). Виды отдыха. Поход по магазинам	
8	<b>Школа.</b> Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	
9	<b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	
10	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города.	
11	<b>Достопримечательности</b> <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Выдающиеся	

<p><b>12</b></p> <p><b>13</b></p> <p><b>14</b></p> <p><b>15</b></p>	<p>люди и их вклад в науку и мировую культуру</p> <p><b>Страны изучаемого языка и родная страна</b></p> <p>Культурные особенности:</p> <p>национальные праздники, исторические события, традиции и обычаи</p> <p><b>Школа.</b> Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками</p> <p><b>Мои друзья.</b> Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе</p> <p><b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Школьная форма. Каникулы</p>	<p>школьников.</p> <p>Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.</p> <p>Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.</p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);</li> <li>•написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30-40 слов, включая адрес);</li> <li>•написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);</li> <li>•составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;</li> <li>•делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</li> </ul> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b></p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p>Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.</p> <p>Основные способы словообразования: аффиксация. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Лексическая сочетаемость.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных предложений.</p>
---	--	---

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе, артиклей, прилагательных и наречий в положительной степени сравнения, местоимений (личных, притяжательных, указательных), количественных числительных, глаголов в форме простого настоящего времени действительного залога, предлогов.

#### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны / стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т.д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т.д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.

#### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, сокращение, расширение, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу:

	<p>составление плана работы, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация, ответы на вопросы по проекту;</p> <p>•самостоятельно работать в классе и дома.</p> <p><b>Специальные учебные умения</b></p> <p>Формирование и совершенствование умений:</p> <p>•находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;</p> <p>пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами)</p>
--	--

### Список контрольных работ

- 1.Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха» (модуль 1-3). Приложение 2.
- 2.Контрольная работа по теме «Школа. Свободное время» (модули 7-8). Приложение 2.
3. Промежуточная контрольная работа за курс 8 класса.

### 9 класс

№	Наименование модуля	Основное содержание
1	Посещение США	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос.</p> <p>Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого обучающегося.</p> <p><b>Монологическая речь</b></p> <p>Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный / прослушанный текст и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p> <p>Объем монологического высказывания от 8-10 фраз.</p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.</p> <p><i>Жанры текстов:</i> прагматические, научно-популярные.</p> <p><i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, объявление, реклама и др.</p> <p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.</p>
2	Английский язык — язык мира	
3	Климат. Погода. Животный и растительный мир	
4	Экология. Проблемы экологии	
5	Здоровый образ жизни. Здоровье	
6	Свободное время. Увлечения и интересы	
7	Средства массовой информации. Телевидение	
8	Книги. Журналы. Газеты	
9	Наука и техника. Великие открытия и изобретения	
10	Жизнь и проблемы подростков	
11	Планы на будущее. Будущая профессия	

Аудирование с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов:* публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо);
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.



## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования: аффиксация. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе, артиклей, прилагательных и наречий в положительной степени сравнения, местоимений (личных, притяжательных, указательных), количественных числительных, глаголов в форме простого настоящего времени действительного залога, предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны / стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т.д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно

**3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**8 класс**

<b>№</b>	<b>Название модуля</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры.	4
2	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	3
3	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом.	4
4	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.	3
5	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе.	3
6	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, здоровое питание	4
7	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение кинотеатра). Виды отдыха. Поход по магазинам	3
8	Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	4
9	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	3
10	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности	3
11	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	3
12	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, исторические события, традиции и обычаи.	4
13	Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками	3
14	Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	3
15	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Школьная форма. Каникулы.	4
<b>Итого</b>		<b>51</b>

**9 класс**

<b>№</b>	<b>Название модуля</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Посещение США	8
2	Английский язык — язык мира	6
3	Климат. Погода. Животный и растительный мир	6
4	Экология. Проблемы экологии	6
5	Здоровый образ жизни. Здоровье	6
6	Свободное время. Увлечения и интересы	6
7	Средства массовой информации. Телевидение	6
8	Книги. Журналы. Газеты	6
9	Наука и техника. Великие открытия и изобретения	6
10	Жизнь и проблемы подростков	6
11	Планы на будущее. Будущая профессия	6
<b>Итого</b>		<b>68</b>

**Календарно-тематическое планирование курса  
«Второй иностранный язык (английский)»**

**Календарно-тематическое планирование курса английского языка 8 класса**

№		Дата		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты (личностные УУД)
п/п	п/т	план	факт					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
<b>8 класс Модуль 1. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. 4 часа</b>											
1	1			Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности. Повторение пройденного. Личная информация	Урок изучения нового материала	<u>Говорение:</u> (диалогическая речь): диалог-обмен личной информацией упр. 2 с.4 <u>Аудирование:</u> монологическое высказывание (информация личного характера) с извлечением конкретной информации, для самопроверки и в качестве образца для собственного чтения упр. 1-4 с. 3-5; новые лексические	Ученик научится: давать и запрашивать личную информацию (имя, возраст, телефонный номер, адрес и т.д.); вести диалог – расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осуществлять структурирование знаний	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p>единицы упр. 7,8 с.5; слова на изученные ранее правила чтения для самопроверки упр. 6 с. 5</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u></p> <p>интонационный рисунок предложений, фразовое ударение. упр.1-4 с.3-5; звуки /æ/, /əʊ/, /e/, /i/, /aɪ/, /ʌ/, /u:/ упр. 6,7 с. 5</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>монологическое высказывание (информация личного характера) с извлечением конкретной информации упр. 1-4 с. 3-5; новые лексические единицы упр. 7,8 с.5; слова на изученные ранее правила чтения</p>	<p>явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде; узнавать в письменном и звучащем тексте, употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>упр. 6 с. 5 <u>Письменная</u> <u>речь</u>: заполнение пропусков в тексте упр. 9 с. 6; упр.10-11 с. 6</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: but, can, can't, drive, piano, swim, well упр. 8 с. 5-6</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u>: глагол can в утвердительной и отрицательной форме упр 8,9 с. 5-6</p>					
2	2		Виды спорта	Урок закрепления знаний и формирования УУД	<p><u>Говорение:</u> <u>(монологическая речь)</u>: высказывания об умении/ неумении делать что-либо с опорой на образец, картинки упр.1,4-7 с.7-10</p> <p><u>Аудирование:</u> высказывания об умении/</p>	Ученик научится: говорить об умении, неумении делать что-либо, распознавать и употреблять в речи модальный глагол can; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова); анализировать языковое	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной и письменной форме	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p>неумении делать что-либо для самопроверки упр.1,4-7 с.7-10; чтение диктором предложений с новым грамматическим материалом в качестве образца упр. 2 с.8; чтение диктором текста рифмовки в качестве образца упр.3 с.8</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> интонационный рисунок, фразовое ударение в предложениях с новым грамматическим материалом (повторение за диктором) упр. 2 с. 8</p> <p><u>Чтение:</u> чтение предложений с новым грамматическим материалом упр. 2 с.8; чтение текста рифмовки</p>	<p>явление, используя знания из первого иностранного языка; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>упр.3 с.8 <u>Письменная</u> <u>речь:</u> упр.8,9 с.11 <u>Лексическая</u> <u>сторона речи:</u> jump, play tennis, play football/volleyball /ping-pong, ride a horse/bike, run, cook, count, speak English, well/not very well <u>Грамматическая</u> <u>сторона речи:</u> глагол can в утвердительной и отрицательной форме</p>					
3	3		Спортивные игры	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение:</u> <u>(монологическая</u> <u>речь):</u> высказывания об умении/ неумении делать что-либо с опорой на образец, картинки упр.2 с.12 <u>Аудирование:</u> аудиотекст с извлечением конкретной информации упр.</p>	<p>Ученик научится: говорить об умении, неумении делать что- либо, распознавать и употреблять в речи модальный глагол can; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова); анализировать языковое явление, используя знания из первого</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Развивать навык моделирован ия – преобразован ие объектов из чувственной формы в модель, где выделены существенны е характеристи ки объекта.</p>	<p>Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответстви и с задачами и условиями коммуникац ии</p>	<p>Установление обучающими ся связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>

				<p>1,6 с.11, 14; новые лексические единицы упр. 5 с. 13; слова на изученные ранее правила чтения для самопроверки упр. 3 с. 13</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> интонационный рисунок, фразовое ударение в предложениях с новым грамматическим материалом (повторение за диктором) упр. 7 с.15; звуки /æ/, /əʊ/, /e/, /ɪ/, /aɪ/, /ʌ/, /u:/ упр. 3 с. 13</p> <p><u>Чтение:</u> чтение с извлечением конкретной информации упр. 6,8 с. 14-15; новые лексические единицы упр. 5 с.13; слова на</p>	<p>иностранного языка, различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита, отличать буквы от знаков транскрипции; соотносить графический образ слова с его звуковым образом; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--



					<p>изученные ранее правила чтения упр. 3 с. 13</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.9-11 с.15</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> class, family, friend, go to, live, a lot of, week, school, sister упр.5 с.13-14</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> глагол can в утвердительной и отрицательной форме</p>					
4	4		Спорт	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение: (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос об умении/неумении и делать что-либо упр. 2 с.16; упр.2-3 с.21-22</p> <p><u>(монологическая речь):</u> высказывания с опорой на план, картинку, ключевые слова об</p>	<p>Ученик научится: спрашивать об умении делать что-либо, говорить об отношении к различным занятиям; распознавать и употреблять в речи модальный глагол can; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова); анализировать языковое</p>	<p>Планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций; анализировать собственную работу, соотносить план и совершенные операции,</p>	<p>Развивать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p>	<p>Управлять поведением партнера, контролировать, корректировать его действия</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация в том числе и оценивание усваиваемого содержания обеспечивающее личностный моральный выбор</p>

				<p>умении/неумении и делать что-либо упр. 1,4 с.16-17; высказывания о любимых/нелюбимых занятиях людей с опорой на образец, опорную таблицу, картинки упр. 4,7 с.22-24 <u>Аудирование:</u> аудиотекст с извлечением конкретной информации упр. 1 с.16; упр.1 с.20; чтение диктором предложений с новым грамматическим материалом в качестве образца упр. 2 с.16; упр. 6 с.24; чтение диктором текста рифмовки в качестве образца упр.3 с.16; слова на изученные ранее правила чтения</p>	<p>явление, используя знания из первого иностранного языка; различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита, отличать буквы от знаков транскрипции; соотносить графический образ слова с его звуковым образом; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;</p>	<p>находить ошибки, устанавливать их причины</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>для самопроверки упр. 5 с. 17; новые лексические единицы упр. 7 с. 18; упр.5 с.23; чтение диктором текста в качестве образца для собственного чтения упр. 8,9 с.19</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> интонационный рисунок, фразовое ударение в предложениях с новым грамматическим материалом (повторение за диктором) упр. 2 с.16; упр.5,6 с.23-24; звуки /л/, /е/, /е/, /л/, /в/, /ju:/ упр. 5 с. 17</p> <p><u>Чтение:</u> текст с извлечением конкретной информации упр. 8-10 с.19; упр.1</p>	<p>узнавать в письменном и звучащем тексте, употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					<p>с.20; чтение предложений с новым грамматическим материалом (повторение за диктором) упр. 2 с.16; упр. 6 с.24; чтение текста рифмовки упр.3 с.16; слова на изученные ранее правила чтения упр. 5 с. 17; новые лексические единицы упр. 7 с. 18; упр.5 с.23; чтение текста (повторение за диктором) упр. 8,9 с.19</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр. 11,12 с.20; упр.9-11 с.25</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> computer, hate, help, listen, love, music, new, son упр. 7 с. 18;</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>местоимение a lot of упр. 5 с. 23</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>глагол can в общих вопросах и кратких ответах; -ing формы в предложениях типа Robin hates running in the morning. I like going to the shops.</p>					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

**Модуль 2. Моя семья. Взаимоотношения в семье. 3 часа**

5	1			Моя семья	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение:</u> (<u>диалогическая речь</u>): этикетный диалог (просьба-благодарность-ответ на благодарность) с опорой на образец, картинки, правило упр. 3 с.28</p> <p>(<u>монологическая речь</u>): высказывания (команды, вежливые просьбы) с</p>	Ученик научится: высказывать просьбу, требование, выражать благодарность, ответ на благодарность; вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; строить связное монологическое высказывание с опорой	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Развивать навык смыслового чтения как осмысления цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов; осознанное и произвольное построение речевого	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
---	---	--	--	-----------	--------------------------------	--	---	--	---	--	---

				<p>опорой на картинку, образец, правило упр.1,2 с.26-27</p> <p><u>Аудирование:</u> чтение диктором команд, просьб, мини-диалогов для самопроверки упр.1-3 с.26-28; чтение диктором слов на изученные правила чтения для самопроверки упр. 4 с.28; новые лексические единицы упр. 5 с.29; чтение диктором текста, рифмовки в качестве образца для собственного чтения упр. 7,8 с.30-31</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> интонационный рисунок, фразовое</p>	<p>на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова) в рамках освоенной тематики; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение)</p> <p>распознавать и</p>	<p>высказывания в устной и письменной форме</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

					ударение в предложениях с новым грамматическим материалом (повторение за диктором) упр. 3 с.28; упр.7 с.30; звуки /л/, /р/, /а:/, /и/, /о:/, /у:/ упр. 4 с. 28 <u>Чтение:</u> чтение слов на изученные правила чтения упр. 4 с.28; новые лексические единицы упр. 5 с.29; чтение текста с извлечением запрашиваемой информации, рифмовки упр. 7,8 с.30-31 <u>Письменная речь:</u> упр. 9,10 с. 31 <u>Лексическая сторона речи:</u> cinema, daughter, swimming pool, watch, children, husband,	употреблять в речи личные притяжательные местоимения				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					television, zoo упр. 5 с.29; Please, Thank you; Not at all; You are welcome <u>Грамматическая сторона речи:</u> повелительное наклонение					
6	2		Термины родства	Урок закрепления знаний и формирования УУД	<u>Говорение:</u> <u>(диалогическая речь):</u> этикетные диалоги упр. 1,2 с. 32 <u>(монологическая речь):</u> высказывания о принадлежности предметов кому- либо с опорой на картинки упр.5 с.34; рассказ о родственных отношениях с опорой на схему упр. 8 с. 36 <u>Аудирование:</u> этикетные диалоги для самопроверки упр. 1,2 с. 32; чтение диктором предложений, словосочетаний, содержащих	Ученик научится: говорить о принадлежности предметов; вести диалоги этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова) в рамках освоенной тематики; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Развивать навык построения осознанного и произвольного о речевого высказывания в устной и письменной форме; развивать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от	Планирует учебное сотрудниче ство с учителем и сверстникам и – определение цели, функций участников, способов взаимодейст вия; управлять поведением партнера: контролиро вать, корректиров ать, оценивать его действия	Формировани е выраженной устойчивой учебно- познавательн ой мотивации учения



				<p>новый лексический и грамматический материал для самопроверки и в качестве образца упр. 3,4 с.32; новые лексические единицы упр. 7 с.35; чтение диктором рассказа о родственных отношениях для самопроверки упр. 8 с. 36</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u></p> <p>чтение окончания притяжательного падежа 's как /s/, /z/, /ɪz/ упр.4 с.33</p> <p><u>Чтение:</u> чтение предложений, словосочетаний, содержащих</p> <p>новый лексический и грамматический материал упр. 3,4 с.32; новые лексические</p>	<p>понимание прочитанного; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>распознавать и употреблять в речи личные и притяжательные местоимения</p>		эталона		
--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--

					<p>единицы упр. 7 с.35</p> <p><u>Письменная речь:</u> заполнение пропусков в предложениях упр.8 с. 36; упр. 9,10 с. 36-37</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> притяжательные местоимения упр. 3 с.32; упр.8 с. 36</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> притяжательный падеж имен существительных</p>					
7	3		Взаимоотношения в семье	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение:</u> (<u>диалогическая речь</u>): комбинированный диалог по образцу упр.1 с.43; диалог-расспрос упр. 2 с.43-44; упр. 2 с. 49-50; этикетный диалог упр. 9 с. 53-54</p> <p><u>(монологическая речь):</u></p>	Ученик научится: говорить и спрашивать о частотности событий; вести диалог-расспрос, комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; давать краткую	Планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций; анализировать собственную работу, соотносить план и совершенные	Развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осуществлять структурирование знаний; развивать умение поиска и выделения	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p>высказывание с опорой на вопросы, образец, картинку упр. 3 с. 44; упр. 1 с. 48; упр. 6 с. 52; рассказ о себе по образцу упр. 7 с. 53; развернутое высказывание-ответы на вопросы в рубрике “What do you think?” с. 44</p> <p><u>Аудирование:</u> чтение диктором диалогов для самопроверки упр. 1,2 с. 43-44; чтение диктором текста рифмовки в качестве образца упр.4 с.45; новые лексические единицы упр 5 с.45; упр. 3 с. 50; чтение диктором текста в качестве образца для собственного чтения упр. 6</p>	<p>характеристику реальных людей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; распознавать и употреблять в речи наречия частотности; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (общий, специальный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении;</p>	<p>операции, находить ошибки, устанавливать их причины</p>	<p>необходимой информации; умение строить осознанное и произвольное высказывания в устной и письменной форме</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>с. 46; чтение диктором предложений, содержащих новый грамматический материал (отрицательные предложения в Present Simple) в качестве образца и для самопроверки упр. 8,9 с. 47</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u></p> <p>интонационный рисунок, фразовое ударение в тексте, предложениях с новым грамматическим материалом (повторение за диктором) упр. 6,8,9 с. 46-47; чтение буквосочетаний -ege, -age, -eir, -air, -ear как /eə// упр. 5 с. 45</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>вопросы анкеты</p>					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					<p>упр. 3 с. 44;  текст рифмовки  упр. 4 с. 45;  новые  лексические  единицы упр. 5  с. 45; упр. 3 с.50;  текст с  извлечением  запрашиваемой  информации упр.  6 с. 45; упр. 2 с.  49; чтение  предложений,  текста  содержащих  новый  грамматический  материал  (отрицательные  предложения в  Present Simple)  упр.6, 8,9 с. 46-  47</p> <p><u>Письменная</u>  <i>речь:</i> заполнение  таблицы  информацией из  текста упр. 6 с.  46; упр.9-11 с.47;  составление  вопросов к  тексту упр.2  с.49; составление  отрицательных</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					предложений упр.6 с.52; упр.10-11 с.54 <u>Лексическая</u> <u>сторона речи:</u> hair, airport, bear, chair, teddy bear, упр.5 с.45; наречия частотности always, never, sometimes, often, usually упр. 3 с.50; Pardon? упр.9 с.53 <u>Грамматическая</u> <u>сторона речи:</u> отрицательные предложения в простом настоящем времени					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

**Модуль 3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. 4 часа**

8	1			Здоровый образ жизни	Урок изучения нового материала	<u>Говорение:</u> <u>(диалогическая речь):</u> диалог-расспрос о привычном, регулярном режиме дня упр. 1,2 с. 55-56; упр. 7 с. 59 <u>(монологическая речь):</u> высказывания о ежедневных	Ученик научится: спрашивать о деталях, сопутствующих привычным, регулярным действиям (время, место и т.д); вести диалог-расспрос, комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить осознанное и	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников,	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
---	---	--	--	----------------------	--------------------------------	---	---	--	--	--	---

				<p>занятиях опорой образец, картинка упр. 1 с. 55-56; развернутое высказывание – ответы на вопросы в рубрике “What do you think?” с. 60</p> <p><u>Аудирование:</u> чтение диктором предложений, вопросов о режиме дня для самопроверки упр. 4 с. 55; новые лексические единицы упр. 3 с. 57; чтение диктором предложений с новым грамматическим (специальные вопросы) и лексическим (вопросительные слова) материалом в качестве образца упр. 4 с. 57-58;</p>	<p>общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; передавать основное содержание прослушанного текста с опорой на зрительную наглядность, образец, правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; распознавать и употреблять в речи наречия частотности; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (общий, специальный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Simple</p>	<p>произвольное высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>способов взаимодействия; управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия</p>	
--	--	--	--	---	--	--	---	--

					<p>чтение диктором текста рифмовки в качестве образца упр. 5 с. 58; чтение диктором мини-диалогов для самопроверки упр. 7 с.59</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> интонационный рисунок, фразовое ударение в общих и специальных вопросах, ответах; чтение буквосочетания wh как /w / /h/ упр. 3-7 с. 57-59</p> <p><u>Чтение:</u> новые лексические единицы упр. 3 с. 57; чтение предложений с новым грамматическим (специальные вопросы в Present Simple) и лексическим (вопросительные</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



					<p>слова)  материалом упр.  4,6 с. 57-58;  чтение текста  рифмовки упр. 5  с. 58; чтение  мини-диалогов  упр. 7 с.59  <u>Письменная</u>  <u>речь</u>: заполнение  пропусков в  мини-диалогах  упр. 7 с. 59;  составление  предложений  упр. 9 с. 60  <u>Лексическая</u>  <u>сторона речи</u>:  вопросительные  слова _____ what,  where, when,  why, who упр.  3,4 с. 57  <u>Грамматическая</u>  <u>сторона речи</u>:  специальные  вопросы в  простом  настоящем  времени</p>					
9	2		Режим труда и отдыха	Урок закрепления знаний и формирования УУД	<p><u>Говорение</u>:  (<u>диалогическая</u>  <u>речь</u>): _____ диалог-  расспрос о  ежедневных</p>	Ученик научится: говорить и спрашивать о распорядке дня; вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Развивать умение самостоятель но выделять и	Планирует ь учебное сотрудничес тво с учителем и	Формировани е выраженной устойчивой учебно- познавательн

					<p>занятиях, времени с опорой на образец, картинку упр. 1 с. 60-61 (<i>монологическая речь</i>): высказывания о ежедневных занятиях, времени с опорой на образец, картинку упр. 7 с. 64; упр. 9 с. 65 <i>Аудирование:</i> чтение диктором предложений о ежедневных занятиях для самопроверки упр. 1 с. 61; упр. 9 с. 65; чтение диктором предложений, содержащих новый лексический материал (вопросительные слова) для самопроверки упр. 2 с. 61-62; слова на</p>	<p>неофициального общения в рамках освоенной тематики; основное содержание прослушанного текста с опорой на зрительную наглядность, образец; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; распознавать и употреблять в речи наречия частотности; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (общий, специальный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Simple</p>	<p>находить средства для ее осуществления</p>	<p>формулировать познавательную цель; строить осознанное и произвольное высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>сверстникам и – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия</p>	<p>ой мотивации учения</p>
--	--	--	--	--	---	---	---	--	---	----------------------------

					<p>изученные правила чтения упр. 3 с. 62; новые лексические единицы упр. 4,5 с. 62-63</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> звуки /e/, /л/, /əʊ/, /l/, /aʊə/ упр. 3 с. 62</p> <p><u>Чтение:</u> слова на изученные правила чтения упр. 3 с. 62; ;новые лексические единицы упр. 4,5 с. 62-63; текст с извлечением запрашиваемой информации упр. 6 с. 63-64</p> <p><u>Письменная речь:</u> заполнение пропусков в предложениях вопросительным и словами упр. 2 с. 61-62; подписи под картинками упр. 10 с. 66</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p>					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					begin, breakfast, dress, finish, get up, lunch, shower, be on time, house, home упр. 4,5 с. 62 <u>Грамматическая сторона речи:</u> специальные вопросы в простом настоящем времени					
10	3		Занятия спортом	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение:</u> <u>(диалогическая речь):</u> диалог-расспрос о количестве предметов, времени упр. 4,5 с.76-77; упр. 6 с.83 <u>(монологическая речь):</u> высказывания по образцу с опорой на картинку, ключевые слова упр.2,3 с. 75; упр.7 с.79; упр.1,3 с.80-81; упр. 7,8 с. 84-85 <u>Аудирование:</u> чтение диктором вопросов,	Ученик научится: считать до 100; говорить и спрашивать о количестве объектов; вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; передавать основное содержание прослушанного текста с опорой на зрительную наглядность, образец; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие	Планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций; анализировать собственную работу, соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины	Развивать умение структурирования знаний; поиска и выделения необходимой информации; строить осознанное и произвольное высказывание в устной и письменной форме	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p>предложений для самопроверки упр. 4 с. 76; упр. 7 с. 84; новые лексические единицы упр. 6 с. 78; чтение диктором предложений, словосочетаний, содержащих новый лексический материал (числительные) для самопроверки и в качестве образца упр. 6 с. 78; упр. 2 с. 81; чтение диктором текста в качестве образца упр. 4 с. 82</p> <p><u>Чтение:</u> новые лексические единицы упр. 6 с. 78; чтение диктором предложений, словосочетаний, содержащих новый лексический</p>	<p>построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (общий, специальный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Simple; распознавать и употреблять в речи количественные числительные 1-100; распознавать и образовывать числительные при помощи суффиксов : -</p>			его действия	
--	--	--	--	--	---	--	--	--------------	--

					<p>материал (числительные) для самопроверки и в качестве образца упр. 6 с. 78; упр. 2 с. 81; чтение текста (повторение за диктором) упр.4 с. 82; текст с извлечением конкретной информации упр. 4,5 с. 82-83; <u>Письменная</u> <u>речь:</u> записи при прослушивании упр. 2 с. 81; упр. 8,9 с. 79-80 <u>Лексическая</u> <u>сторона речи:</u> числительные (составные и круглые десятки), clock, watch, how many, many, a lot of упр. 6 с. 78 <u>Грамматическая</u> <u>сторона речи:</u> употребление местоимений неопределенного количества в</p>	teen, -ty				
--	--	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--

						зависимости от типа предложения					
11	4			Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха» (модули 1-3 )	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<i>См. Приложение 2</i>	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

**Модуль 4. Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. 3 часа**

12	1			Окружающий мир	Урок изучения нового материала	<u>Говорение:</u> <i>(монологическая речь):</i> высказывания о принадлежности предметов опорой на образец, картинку упр. 1,3,4 с. 87-91 <u>Аудирование:</u> чтение диктором предложений, содержащих новый лексический материал (личные местоимения	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи личные местоимения в объектном падеже; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить осознанное и произвольное высказывание в устной и письменной форме	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
----	---	--	--	----------------	--------------------------------	--	---	--	--	--	---

				<p>объектном падеже) упр. 2 с. 88; слова на изученные ранее правила чтения упр. 5 с. 91; новые лексические единицы упр. 6,7 с. 91-92; чтение диктором текста в качестве образца упр. 8 с. 92</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> звуки /e/, /i/, /e/, /a:/ упр. 5,6 с. 91</p> <p><u>Чтение:</u> чтение предложений, содержащих новый лексический материал (личные местоимения в объектном падеже) упр. 2 с. 88; слова на изученные ранее правила чтения упр. 5 с. 91; новые лексические</p>	<p>правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение, общий, специальный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--



					<p>единицы упр. 6,7 с. 91-92; чтение текста для развития техники чтения (повторение за диктором) и с извлечением запрашиваемой информации упр. 8 с. 92</p> <p><u>Письменная речь:</u> составление слов, вопросов с опорой на ответ упр. 9,10 с. 92-93</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> личные местоимения в объектном падеже упр. 2,3 с. 88-89</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> повелительное наклонение, общие и специальные вопросы в простом настоящем времени</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

13	2		Названия комнат	Урок закрепления знаний и формирования УУД	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>): высказывания по образцу с опорой на вопросы, ключевые слова упр. 1,2 с. 93-94; развернутый ответ на вопросы рубрики “What do you think?” с. 98</p> <p><u>Аудирование:</u> чтение диктором предложений, содержащих новый лексический материал (личные местоимения в объектном падеже, названия комнат) для самопроверки упр. 2 с. 88; слова на изученные ранее правила чтения упр. 4 с. 95; новые лексические единицы упр. 3,5,6 с. 95-</p>	Ученик научится: называть комнаты в квартире, доме, описывать их назначение; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение, общий, специальный вопросы), в том числе, соблюдая	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Развивать умение поиска и выделения необходимой информации; осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной и письменной форме	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
----	---	--	-----------------	--	---	--	--	--	---	---

				<p>96; аудиотекст с извлечением запрашиваемой информации упр. 8 с. 97; текст рифмовки упр. 9 с.98</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> звук /aʊə/, /æ/, /ɑ:/, /ju:/ упр. 4 с. 95</p> <p><u>Чтение:</u> новые лексические единицы упр. 3,5,6 с. 95-96; слова на изученные ранее правила чтения упр. 4 с. 95; текст с извлечением запрашиваемой информации упр. 8 с. 97-98; текст рифмовки упр. 9 с.98</p> <p><u>Письменная речь:</u> предложения о своем доме упр.11 с. 98</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> bedroom,</p>	<p>правило отсутствия фразового ударения на служебных словах</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					bathroom, living room, hall, kitchen упр. 3 с. 95; flower, grass, garden, apple, beautiful упр.6 с. 96					
14	3		Жизнь в городе и сельской местности	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>): описание картинки (местонахождение объектов) упр. 8 с. 102</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиотекст с извлечением запрашиваемой информации упр. 1 с. 99; текст рифмовки упр. 2 с.99; чтение диктором предложений, содержащих новый лексический материал (личные местоимения, в том числе в</p>	Ученик научится: описывать местонахождение объектов; описывать картинку/фото с опорой на ключевые слова, вопросы; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; писать небольшие письменные высказывания с опорой	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Развивать умение структурирования знаний; поиска и выделения необходимой информации; строить осознанное и произвольное высказывание в устной и письменной форме	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

					<p>объектном падеже, притяжательные) для самопроверки упр. 3 с. 100; слова на изученные ранее правила чтения упр. 4, 5 с. 100-101; новые лексические единицы упр. 5,6 с. 101-102; описание картинки диктором для самопроверки упр. 7 с. 102</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> звуки /e/, /л/, /аl/, /lэ/ упр. 4 с. 100</p> <p><u>Чтение:</u> текст рифмовки упр. 2 с.99; слова на изученные ранее правила чтения упр. 4, 5 с. 100-101; новые лексические единицы упр. 5,6 с. 101-102</p>	<p>на образец; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные; распознавать и употреблять в речи предлоги места</p>			<p>родного языка, современных средств коммуникации</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p><u>Письменная речь:</u> заполнение пропусков в предложениях местоимениями, предлогами, составление вопросов упр. 3 с. 100; упр. 7 с. 102; упр. 9,10 с. 103</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> here, near, hospital, behind, in front of, left, on the left, middle, in the middle of, next to, right, on the right упр.5,6 с. 101-102</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

**Модуль 5. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. 3 часа**

15	1		Школьная жизнь	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>): описание картинки упр. 1,2 с. 117-118; упр. 6 с. 120; высказывания с опорой на образец, картинку упр. 7 с. 121</p>	Ученик научится: называть некоторые предметы обстановки в классной комнате; различать случаи употребления глаголов come и go; описывать картинку/фото с опорой на образец; передавать основное содержание прочитанного,	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить осознанное и	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникац	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
----	---	--	----------------	--------------------------------	---	---	--	--	---	---

				<p><u>Аудирование:</u> описание диктором картинки (местоположение людей и предметов) для самопроверки упр. 2 с. 117; слова на изученные правила чтения упр. 4 с. 119; новые лексические единицы упр. 5 с. 119-120; текст рифмовки упр. 8 с. 122-123</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> звуки /ɔ:/, /æ/, /eɪ/, /ɒ/, /ɪ/, /ʊ/, /ʌ/ упр. 4 с. 11</p> <p><u>Чтение:</u> текст с извлечением запрашиваемой информации упр.3 с.118; слова на изученные правила чтения упр.4 с.119; новые лексические</p>	<p>прослушанного текста с опорой или без опоры на текст, вопросы, картинку; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи существительные с</p>	<p>произвольное высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>ии; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

				<p>единицы упр.5 с.119-120; текст рифмовки упр. 8 с.122-123</p> <p><u>Письменная речь:</u> заполнение пропусков в предложениях глаголами go и come упр. 9 с.123; подписи к картинкам упр.10 с.123; составление вопросов упр.11 с.123</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> blackboard, classroom, down, give, plant, put, tape recorder, video recorder, windowsill упр.5 с.119; особенности употребления глаголов go и come упр.7 с.121-122; упр.9 с.123</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> повелительное наклонение;</p>	<p>определенным/неопределенным/нулевым артиклем; распознавать и употреблять в речи предлоги места</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--



					простое настоящее время во всех типах предложений					
16	2		Правила поведения в школе	Урок закрепления знаний и формирования УУД	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>): ответы на вопросы упр. 2 с. 125; развернутое высказывание-ответы на вопросы в рубрике “What do you think/” с. 125; описание своей комнаты упр. 2 с. 125</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиотекст с извлечением запрашиваемой информации упр. 1 с. 124; чтение диктором вопросов, предполагающих ответ учащихся упр. 2 с. 125; чтение диктором предложений, содержащих новый грамматический материал</p>	<p>Ученик научится: высказывать отрицательные просьбы, требования; описывать картинку/фото с опорой на образец; передавать основное содержание прочитанного, прослушанного текста с опорой или без опоры на текст, вопросы, картинку; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; распознавать и употреблять в речи предлоги места; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Развивать умение строить осознанное и произвольное высказывание в устной и письменной форме; развивать навык моделирования – преобразование объектов из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта</p>	<p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

					<p>(отрицательные просьбы) упр. 5 с. 128; текст рифмовки упр. 6 с. 128; слова на изученные ранее правила чтения упр. 7,8 с. 128; новые лексические единицы упр. 9 с. 129</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> звук /a/, /e/, /э/, /e/, /л/ упр. 7 с. 128</p> <p><u>Чтение:</u> соотнесение предложения и картинки упр. 3 с. 125-126; упр. 10 с. 130; текст рифмовки упр. 6 с. 128; слова на изученные ранее правила чтения упр. 7,8 с. 128; новые лексические единицы упр. 9 с. 129</p> <p><u>Письменная</u></p>	<p>точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах</p>			соответстви и с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

					<p><u>речь:</u> составление сложных слов упр. 11 с. 131; составление предложений на новый грамматический материал упр. 12 с.131</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> write, open, close, know, take, say, spell, today, understand упр. 9 с. 129</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> предложения в повелительном наклонении в отрицательной форме</p>					
17	3		Школьные занятия	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение:</u> <u>(диалогическая речь):</u> диалог - побуждение к действию упр.3 с. 132</p> <p><u>(монологическая речь):</u> высказывания, содержащие новый</p>	Ученик научится: называть школьные занятия; высказывать просьбу одолжить что-либо; описывать события, происходящие в момент речи; вести диалог побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Развивать навык моделирования – преобразование объектов из чувственной формы в модель, где выделены	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение функций участников;	Установления обучающими связями между целью учебной деятельности и ее мотивом

					лексический и грамматический материал опорой на ключевые слова (правила поведения в школе предложения в повелительном наклонении) упр. 1-3 с.131-132; описание картинки (занятия людей в момент речи) упр. 7 с.134 <u>Аудирование:</u> чтение диктором предложений, содержащих новый лексический и грамматический материал (повелительное наклонение в утвердительной и отрицательной форме, Present Continuous в утвердительных предложениях и специальном вопросе) для	общения; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, образец); правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный),		существенные характеристики объекта; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез-составление целого из частей; развивать умение структурирования знаний	управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--

				<p>самопроверки и побудительные (в в качестве утвердительной и образца упр.1- отрицательной форме); 3,5 с.131-133; распознавать и чтение диктором употреблять в речи предложений с глаголы в наиболее формами глагола употребительных «быть» для временных формах самопроверки действительного залога: упр. 4 с. 133; Present Simple, Present <u>Фонетическая</u> Continuous <u>сторона речи:</u> интонационный рисунок, фразовое ударение в предложениях, содержащих новый грамматический материал (утвердительные предложения и специальный вопрос в Present Continuous) упр.5 с.153; чтение окончания -ing как /η/ упр.5-7 с.133-135 <u>Чтение:</u> чтение предложений, содержащих новый</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>лексический и грамматический материал (повелительное наклонение в утвердительной и отрицательной форме, Present Continuous в утвердительных предложениях и специальном вопросе) (повторение за диктором с целью развития техники чтения) упр.1-3,5 с.131-133; чтение предложений с формами глагола «быть» упр. 4 с. 133; чтение слов с окончанием –ing упр.6 с.134</p> <p><u>Письменная речь:</u> заполнение пропусков в предложениях формами глагола «быть» упр.4 с. 133; упр.9,10 с. 136</p>					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

						<u>Грамматическая сторона речи:</u> простое настоящее время в сопоставлении с настоящим временем несовершенного вида				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

**Модуль 6. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, здоровое питание. 4 часа**

18	1			Здоровый образ жизни	Урок изучения нового материала	<u>Говорение:</u> <u>(диалогическая речь):</u> диалог-расспрос о происходящих в момент речи занятиях людей в момент речи упр. 2,3 с. 149-150; упр. 9 с. 153 <u>Аудирование:</u> с аудиотекст с извлечением запрашиваемой информации упр. 1 с. 149; слова на изученные правила чтения для самопроверки упр. 4 с. 150; новые лексические единицы упр. 6	Ученик научится: описывать и спрашивать о действиях, происходящих в момент речи; вести диалог-расспрос стандартных ситуациях неофициального общения; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, образец); правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить осознанное и произвольное высказывание в устной и письменной форме	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
----	---	--	--	----------------------	--------------------------------	---	---	--	--	---	---

				<p>с. 151-152; чтение диктором слов на новые правила чтения в качестве образца упр. 7 с. 152; чтение диктором предложений, содержащих новый грамматический материал (общие вопросы, краткие ответы в Present Continuous) в качестве образца упр. 8 с. 152</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> чтение буквосочетаний -al, -or как /ɔ:/, /z:/ упр. 7 с. 152; интонационный рисунок, фразовое ударение в общих вопросах и кратких ответах упр. 8 с. 152</p> <p><u>Чтение:</u> чтение предложений, содержащих</p>	<p>(побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий) ; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous</p>			<p>родного языка, современных средств коммуникации</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--



					<p>новый лексический и грамматический материал (повторение за диктором с целью развития техники чтения) упр.2 с.149; слова на изученные правила чтения упр. 4 с. 150; новые лексические единицы упр. 6 с. 151-152; чтение слов на новые правила чтения упр. 7 с. 152 <u>Письменная речь:</u> составление вопросов упр. 2 с.149; упр.10,11 с.154</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> clean, dance, do, drink, eat, enjoy, walk, work упр.6 с.151-152</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> общие вопросы и</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					краткие ответы в настоящем времени несовершенно вида						
19	2			Здоровое питание	Урок закрепления знаний и формирования УУД	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь): диалог-расспрос по картинке (занятия людей в момент речи) упр. 3 с. 156</p> <p>(монологическая речь): высказывания по образцу с опорой на ключевые слова упр. 6 с. 158</p> <p><u>Аудирование:</u> чтение диктором правильных ответов для самопроверки упр. 1 с.154-155; упр.3 с.156; упр.4 с.157; текст рифмовки упр.5 с.157; новые лексические единицы упр.7,8 с.158-159</p> <p><u>Фонетическая</u></p>	Ученик научится: спрашивать о деталях, сопутствующих действию, происходящему в момент речи (место, действующее лицо); называть некоторые продукты питания и напитки; вести диалог-расспрос стандартных ситуациях неофициального общения; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, образец); правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Развивать умение поиска и выделения необходимой информации; осознанного и произвольного построения речевого высказывания; рефлексия способов действия	Уметь поставить вопрос для осуществления инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p><u>сторона речи:</u> предложение; общий, интонационный специальный, рисунок, альтернативный и фразовое разделительный ударение в вопросы), в том числе, специальных соблюдая правило вопросах в отсутствия фразового Present ударения на служебных Continuous упр. словах; распознавать и 2-5 с.156-157; употреблять в речи чтение различные окончания –ing коммуникативные типы как /η/ предложений:</p> <p><u>Чтение:</u> текст с повествовательные (в извлечением утвердительной и запрашиваемой отрицательной форме) информации вопросительные (общий упр.1 с.154-155; и специальный вопрос) ; текст рифмовки распознавать и упр. 5 с. 156; употреблять в речи составление и глаголы в наиболее чтение вопросов употребительных с опорой на временных формах подстановочную действительного залога: таблицу упр. 4 с. Present Simple, Present 157; новые Continuous лексические единицы упр. 7,8 с. 158-159</p> <p><u>Письменная речь:</u> заполнение пропусков в предложениях вопросительным и словами с</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>опорой на ответ упр. 2 с. 156; составление вопросов, слов упр.9 с.159; упр.11 с.159; группировка слов упр. 11 с. 159</p> <p><u>Лексическая</u> <u>сторона речи:</u> plum, cherry, cake, egg, berry, apple, rice, tea, beef, milk, bun, sweet, crisps, oil, wine, fish, chicken, coffee, pizza, hamburger, salad, coke, yogurt, sandwich, soup, mineral water, banana, orange, chocolate упр. 7,8 с. 158- 159</p> <p><u>Грамматическая</u> <u>сторона речи:</u> специальные вопросы в настоящем времени несовершенного вида</p>					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

20	3			Не хотите ли чаю?	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь): диалог этикетного характера (предложение еды и напитков) упр. 8 с.164-165</p> <p><u>Аудирование:</u> чтение диктором восстановленных мини-диалогов для самопроверки упр. 1 с. 160; чтение диктором предложений с нужной видо-временной формой глагола-сказуемого (Present Simple/Present Continuous) для самопроверки упр. 3 с.162; слова на изученные ранее правила чтения для самопроверки упр. 4,5 с.162; новые лексические единицы упр. 6</p>	<p>Ученик научится: предлагать еду и напитки, принять или отклонить предложение; вести диалог этикетного характера; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (реплики-клише речевого</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Развивать умение структурирования знаний; развивать навык моделирования – преобразование объектов из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез-составление целого из частей</p>	<p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников; управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия</p>	<p>Формирование личностного, жизненного самоопределения; нравственно-этическая ориентация, в том числе оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор</p>
----	---	--	--	-------------------	-------------------------------------	--	---	---	--	---	--

				<p>с.163-164;          чтение диктором          текста в качестве          образца          упр. 9 с.165  <u>Фонетическая</u>  <u>сторона речи:</u>          звуки /e/, /ʌ/, /i:/,          /ɔ:/, /æ/, /u:/, /ɒ/          упр. 4,5 с. 162  <u>Чтение:</u>          восстановленные          диалоги упр. 1          с.160;          соотнесение          картинки с          текстом упр. 2 с.          161-162; чтение          слов на          изученные          правила чтения          упр.4,5 с.162;          новые          лексические          единицы упр. 6          с. 163;          чтение текста с          извлечением          конкретной          информации и с          целью развития          техники чтения          (повторение за          диктором) упр. 9          с. 165</p>	<p>этикета);          распознавать и          образовывать слова с          использованием          словосложения          (chocolate milk, orange          juice);          распознавать и          употреблять в речи          имена существительные          в единственном числе и          во множественном          числе;          распознавать и          употреблять в речи          существительные с          определенным/неопреде          ленным/нулевым          артиклем;          распознавать и          употреблять в речи          глаголы в формах          действительного залога:          Present Simple, Present          Continuous</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p><u>Письменная речь:</u> упр. 7 с. 164; упр.10,11 с. 166</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> конструкция would like в утвердительных предложениях и вопросах упр. 8 с. 164-165; упр. 11 с. 166; bread, butter, cheese, cornflakes, ham, juice, porridge, sugar, for breakfast, for lunch, for dinner, for tea упр. 6 с. 168</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> простое настоящее время и настоящее время несовершенного вида в сопоставлении</p>					
21	4		Мой завтрак и обед	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение:</u> (<u>диалогическая речь</u>): этикетный диалог в</p>	Ученик научится: говорить о наличии некоторого количества продуктов или их	Планировать решение учебной задачи,	Развивать умение поиска и выделения	Планировать учебное сотрудничество с	Формирование выраженной устойчивой учебно-

				<p>ситуациях бытового общения (заказа еды в кафе) упр. 7,8 ч. 170-172 (<u>монологическая речь</u>):</p> <p>высказывания с опорой на образец, картинку упр. 1 с. 167; упр. 1 с. 173; развернутое высказывание – ответы на вопросы в рубрике “What do you think?” с. 172; описание картинки упр. 7,8 с. 177; сообщение о своем привычном меню упр. 4 с. 174</p> <p><u>Аудирование:</u> чтение диктором высказываний о меню по картинкам для самопроверки упр. 1 с. 167; аудиотекст с извлечением</p>	<p>отсутствии; этикетный диалог; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; передавать основное содержание прочитанного, прослушанного текста с опорой или без опоры на текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (реплики-клише речевого этикета); распознавать и образовывать слова с использованием</p>	<p>выстраивать последовательность необходимых операций; анализировать собственную работу, соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины</p>	<p>необходимой информации; осознанного и произвольного построения речевого высказывания; рефлексия способов действия; развивать умение структурирования знаний; развивать навык моделирования – преобразование объектов из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта; анализ объектов с целью выделения признаков;</p>	<p>учителем и сверстникам и – определение цели, функций участников; управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия</p>	<p>познавательной мотивации учения</p>
--	--	--	--	--	--	---	---	---	--



				<p>конкретной информации упр. 2 с. 168; чтение диктором предложений, содержащих грамматический материал (артикуль) для самопроверки упр. 3 с.168; слова на изученные ранее правила чтения для самопроверки упр. 4 с. 168; новые лексические единицы упр. 5,6 с. 169-170; мини-диалоги (заказ еды в кафе) в качестве образца упр. 8 с. 171-172; чтение диктором предложений, содержащих новые грамматические конструкции в качестве образца упр. 2 с. 173; упр. 8 с. 177; текст рифмовки</p>	<p>словосложения (chocolate milk, orange juice); распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; распознавать и употреблять в речи глаголы в формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous; распознавать и употреблять в речи</p>		<p>синтез-составление целого из частей</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>упр. 3 с. 174  <u>Фонетическая</u>  <u>сторона речи:</u>  <u>звуки</u> /e/, /i:/, /a:/,  /ɜ:/, /aɪ/, /ɪ/ упр.  4 с. 168;  интонационный  рисунок,  фразовое  ударение в  предложениях с  новыми  грамматическим  и конструкциями  упр. 7,8 с.170-  171; упр.2  с. 173; упр. 6 с.  176  <u>Чтение:</u> слова  на ранее  изученные  правила чтения  упр. 4 с. 168;  новые  лексические  единицы упр. 5,6  с. 169-170;  диалоги (заказ  еды в кафе) упр.  8 с. 171; чтение  предложений,  содержащих  новые  грамматические  конструкции в</p>	<p>предложения с  начальным There+to be  (утвердительные  предложения,  отрицательные)</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>целях развития техники чтения (повторение за диктором) упр. 2 с. 173; упр. 8 с. 177; текст рифмовки упр. 3 с. 174; чтение текста с извлечением запрашиваемой информации упр. 6 с. 176</p> <p><u>Письменная речь:</u> составление диалогов (заказа еды в кафе) с опорой на меню упр. 9 с. 172; заполнение пропусков в диалогах упр. 10 с. 172; группировка слов упр. 4 с. 174</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> chicken, cucumber, ice cream, rice, tomato, vegetables упр. 5 с. 169;</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					особенности употребления I like и I would like  <u>Грамматическая сторона речи:</u> вводный оборот there is/are в утвердительных предложениях упр.6-8 с.176-178; формы неопределенного артикля a/an упр. 3 с. 168; простое настоящее время и настоящее время несовершенного вида в сопоставлении упр. 1 с. 167; упр. 5 с. 174					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

**Модуль 7. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение кинотеатра). Виды отдыха. Поход по магазинам. 3 часа**

22	1		Поход по магазинам	Урок изучения нового материала	<u>Говорение:</u> <u>(диалогическая речь):</u> высказывания по образцу с опорой на картинку, ключевые слова упр. 1,2 с. 179-180 <u>(монологическая</u>	Ученик научится: спрашивать о наличии продуктов на кухне, в холодильнике, магазине; вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения; описывать картинку с опорой на ключевые слова;	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации
----	---	--	--------------------	--------------------------------	---	--	--	---	--	--

				<p><u>речь</u>): диалог-расспрос о предметах в комнате упр. 3,4,6 с.181-183</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиотекст с извлечением конкретной информации упр.1 с.179; чтение диктором предложений, содержащих новый грамматический материал в качестве образца упр. 5 с. 182</p> <p><u>Фонетическая сторона речи</u>: интонационный рисунок, фразовое ударение в вопросительных предложениях упр. 3-6 с. 181-183</p> <p><u>Чтение</u>: чтение предложений, содержащих новый грамматический материал в целях</p>	<p>воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (общий, специальный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be (утвердительные предложения, отрицательные, общий вопрос)</p>		<p>осознанное и произвольное высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p>	
--	--	--	--	--	---	--	---	---	--

					<p>развития техники чтения (повторение за диктором) упр. 5 с. 182</p> <p><u>Письменная речь:</u> заполнение пропусков в предложениях упр. 8 с.184; составление вопросов с опорой на ответ упр. 9 с.184-185</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> местоимения неопределенного количества some, any</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> оборот there is/are в общих и специальных вопросах</p>					
23	2		Посещение кинотеатра	Урок закрепления знаний и формирования УУД	<p><u>Говорение: (монологическая речь):</u> высказывания о вчерашнем дне по образцу упр. 7 с. 187-188; высказывание о годе рождения</p>	Ученик научится: говорить о местонахождении, состоянии в прошлом; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Развивать умение поиска и выделения необходимой информации; осознанного и произвольного	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p>известных людей и членов своей семьи упр. 9 с. 188;</p> <p>высказывание о времени и месте нахождения людей в прошлом опорой на образец, картинку упр. 10 с. 159</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>вопросы диктора по картинке, предполагающие ответ учащихся упр. 1 с. 185; слова на изученные ранее правила чтения для самопроверки упр. 4 с. 186; новые лексические единицы упр. 5,6 с. 186-187; текст рифмовки упр. 8 с. 188</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u></p> <p>звуки /ɑ:/, /ɔ:/, /ʌ/, /ɒ/, /ɪ/, /ɜ:/</p>	<p>вербальные опоры в рамках освоенной тематики; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; распознавать и употреблять в речи глаголы в формах действительного залога: Present Simple, и Past Simple, Present Continuous</p> <p>распознавать и употреблять в речи наречия времени</p>	<p>о построения речевого высказывания</p>	<p>и условиями коммуникации;</p>	
--	--	--	--	--	--	---	----------------------------------	--

					<p>упр. 4 с. 186; интонационный рисунок, фразовое ударение в предложениях с глаголом to be в Past Simple в единственном и множественном числе упр.7,9,10 с. 186-187</p> <p><u>Чтение:</u> слова на изученные ранее правила чтения упр. 4 с. 186; новые лексические единицы упр. 5,6 с. 186-187; текст рифмовки упр. 8 с. 188</p> <p><u>Письменная речь:</u> предложения о времени года, когда родились одноклассники упр. 11 с.190; предложения с выбором нужной формы глагола «быть» упр. 12 с. 190;</p>					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--



					<p><u>Лексическая сторона речи:</u> was, were, yesterday, ago, last, then, month, spring, summer, autumn, winter упр.6 с.187</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> особенности употребления there is/ are в предложениях с несколькими подлежащими упр. 2,3 с.186; глагол «быть» в простом прошедшем времени в единственном и множественном числе в утвердительных предложениях упр.7,9,10 с.187-189</p>					
24	3		Виды отдыха	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение:</u> <u>(диалогическая речь):</u> диалог-расспрос о местонахождении и людей в</p>	Ученик научится: спрашивать о местонахождении, действиях людей в прошлом; описывать погоду, спрашивать о погоде; распознавать и	Планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность	Развивать умение поиска и выделения необходимой информации; осознанного	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p>прошлом с опорой на картинку упр. 5 с. 198- 199; диалог-расспрос о погоде упр. 2 с. 202 (<i>монологическая речь</i>): высказывание о местах пребывания в прошлом с опорой на картинку упр. 2 с. 195; высказывание об обстановке в комнате упр. 5 с.198; высказывание о погоде с опорой на картинку упр. 7,8 с. 199-200; высказывание о занятиях людей в прошлом с опорой на картинку упр. 5,6 с. 205; развернутое высказывание - ответы на вопросы рубрики</p>	<p>употреблять в речи глаголы в Past Simple; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах;. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p>	<p>необходимых операций; анализировать собственную работу, соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины</p>	<p>и произвольного построения речевого высказывания</p>	<p>соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
--	--	--	--	---	---	--	---	---

					<p>“What do you think?” с. 207  <u>Аудирование:</u>  аудиотекст с  извлечением  конкретной  информации (год  рождения)  упр. 1 с. 194-195;  чтение диктором  предложений,  содержащих  новый  грамматический  материал (общий  вопрос и краткий  ответ с глаголом  to be в Past  Simple) для  самопроверки и  в качестве  образца упр. 4 с.  197-198; новые  лексические  единицы упр. 6  с. 199;  описание  диктором  погоды на  картинках для  самопроверки  упр. 7,8 с. 199-  200; упр. 1 с.  202;  текст рифмовки</p>					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					<p>упр. 3 с. 203;          слова на новые          правила чтения          (окончание –ed у          правильных          глаголов в          прошедшем          времени) в          качестве образца          и для          самопроверки          упр. 4 с.204;  <u>Фонетическая</u>  <u>сторона речи:</u>          особенности          чтения          окончания –ed у          правильных          глаголов в          прошедшем          времени как /t/,          /d/, /ɪd/ упр. 4 с.          204;          интонационный          рисунок,          фразовое          ударение в          общих вопросах          и кратких          ответах с          глаголом to be в          Past Simple  <u>Чтение:</u>          художественный          текст с</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>извлечением конкретной информации упр. 10 с. 200; упр. 7 с. 208-207; текст рифмовки упр. 3 с. 202; слова на новые правила чтения (окончание –ed у правильных глаголов в прошедшем времени) упр. 4 с.204; чтение предложений, содержащих новый грамматический материал (общий вопрос и краткий ответ с глаголом to be в Past Simple) в целях развития техники чтения (повторение за диктором) упр. 4 с. 197-198; новые лексические единицы упр. 6 с. 199</p> <p><u>Письменная</u></p>					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					<p><u>речь</u>: вопросы в простом прошедшем времени упр. 3,4 с. 196-198; письменные ответы на вопросы упр. 10 с. 200-201</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: cloudy, windy, sunny, dry, foggy, rainy, snowy, warm упр. 6 с. 199; What's the weather like?</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u>: общие вопросы с глаголом «быть» в простом прошедшем времени, краткие ответы</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Модуль 8. Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. 4 часа**

25	1		После уроков	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение</u>: (<u>диалогическая речь</u>): диалог-расспрос с опорой на картинку упр. 2 с. 209 (<u>монологическая</u></p>	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи неправильные глаголы в Past Simple; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору	Развивать умение целеполагания как постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже	Развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
----	---	--	--------------	--------------------------------	---	--	--	---	--	---

				<p><u>речь</u>): изложение содержания прослушанного и прочитанного текста упр. 1 с. 209; упр. 8 с. 214; высказывание с опорой на картинку упр. 4 с. 210; сообщение о своих выходных по образц упр. 5 с. 212</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиотекст с извлечением конкретной информации упр. 1 с. 209; упр. 8,9 с. 214-215; чтение диктором предложений, содержащих новый грамматический материал в качестве образца и для самопроверки упр. 3 с. 210; упр. 4 с. 210; слова на изученные</p>	<p>(ключевые слова, план, вопросы); строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова) в рамках освоенной тематики; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах;. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p>	<p>известно и усвоено учащимися и того, что еще неизвестно; планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций</p>	<p>развивать умение поиска и выделения необходимой информации; осознанного и произвольного построения речевого высказывания ; умение смыслового чтения как осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели</p>	<p>цели, функций участников; управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>правила чтения упр. 6 с. 213; новые лексические единицы упр. 7 с. 213</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> звук /eɪ/, /ɪ/ , /æ/ , /ŋ/ , /aɪ/, /ʌ/ упр. 6 с. 213; чтение окончания –ed как /t/, /d/, /ɪd/ упр. 1,5,6,8 с. 218</p> <p><u>Чтение:</u> предложения, содержащие новый грамматический материал в целях развития техники чтения (повторение за диктором) упр. 3 с. 210; слова на изученные правила чтения упр. 6 с. 218; новые лексические единицы упр. 7 с. 213; художественный текст с</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



					<p>извлечением конкретной информации упр. 8,9 с. 214  <u>Письменная речь</u>: выписки из текста упр. 10 с. 215;  заполнение пропусков в предложениях упр. 11 с. 215  <u>Лексическая сторона речи</u>:  place, train, travel, visit, decide, interesting, wonderful, museum упр. 7 с. 213  <u>Грамматическая сторона речи</u>:  неправильные глаголы в простом прошедшем времени упр. 3,4 с. 210-211</p>					
26	2		Переписка с зарубежными сверстниками	Урок закрепления знаний и формирования УУД	<p><u>Говорение: (монологическая речь)</u>: высказывание с опорой на картинку</p>	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи неправильные глаголы в Past Simple; описывать события с опорой на	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Развивать умение постановки и формулирования проблемы,	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации

					<p>планах на выходных, вчерашнем дне упр. 2 с. 216; упр. 5 с. 217; развернутое высказывание – ответы на вопросы рубрики “What do you think?” с. 222</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиотекст с извлечением конкретной информации упр. 1 с. 215; чтение диктором высказываний по картинке о планах на выходные для самопроверки упр. 2 с. 216; чтение диктором предложений, содержащих новый грамматический материал в качестве образца и для самопроверки упр. 4,5 с. 217-218; слова на</p>	<p>зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка</p>	<p>средства для ее осуществления ; развивать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; поиска и выделения необходимой информации; осознанного и произвольного построения речевого высказывания ; умение смыслового чтения как осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели</p>	<p>в соответствии и с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>учения</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---------------

					<p>изученные правила чтения для самопроверки упр. 6 с. 219; новые лексические единицы упр. 7 с. 219-220 <u>Фонетическая</u> <u>сторона речи:</u> звуки /л/, /ʋ/, /ŋ/, /eə/, /e/ упр. 6 с. 219; чтение окончания –ed как /t/, /d/, /ɪd/ <u>Чтение:</u> чтение предложений, содержащих новый грамматический материал в целях развития техники чтения (повторение за диктором) упр. 4 с. 217; слова на изученные правила чтения упр. 6 с. 218; новые лексические единицы упр. 7 с. 219; чтение текстов (личное</p>					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					письмо) с охватом общего содержания упр. 9 с.221 <u>Письменная речь:</u> восстановление текста, заполнение пропусков в предложениях упр. 10,11 с. 222 <u>Лексическая сторона речи:</u> country, holiday, England, Russia, Russian, there, thing, letter упр. 7 с. 219-220 <u>Грамматическая сторона речи:</u> неправильные глаголы в простом прошедшем времени в утвердительных предложениях					
27	3		Каникулы	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение:</u> ( <u>монологическая речь</u> ): изложение содержания прослушанного текста упр. 1 с. 222;	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи неправильные глаголы в Past Simple; описывать события с опорой на зрительную наглядность	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее	Развивать умение поиска и выделения необходимой информации; осознанного	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p>высказывание о привычках русских англичан упр. 2 с. 223; высказывания о занятиях в прошлом упр. 4 с. 224; развернутое высказывание – ответы на вопросы рубрики “What do you think?” с. 228</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиотекст с извлечением конкретной информации упр. 1 с. 222-223; упр. 7 с. 226; чтение диктором предложений, содержащих новый грамматический материал в качестве образца и для самопроверки упр. 3,4 с. 224; слова на изученные правила чтения</p>	<p>и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала</p>	<p>осуществления и произвольного построения речевого высказывания; умение смыслового чтения как осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели</p>	<p>соответствию с задачами и условиями коммуникации</p>
--	--	--	--	--	---	---	---

					<p>для самопроверки упр. 5 с. 225; новые лексические единицы упр. 6 с. 225;</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> звук /eə/, /i:/, /v/, /e/, æ/, /ɪ/, /u:/ упр. 5 с. 225</p> <p><u>Чтение:</u> чтение предложений, содержащих новый грамматический материал в целях развития техники чтения (повторение за диктором) упр. 3,4 с. 224; слова на изученные правила чтения упр. 5 с. 225; новые лексические единицы упр. 6 с.225;</p> <p>художественный текст с извлечением конкретной информации упр.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>7,8 с. 226 <u>Письменная речь:</u> заполнение таблицы недостающими формами глаголов упр. 9 с. 228 <u>Лексическая сторона речи:</u> square, sea, abroad, want, hotel, capital, city, soon упр. 6 с. 225</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> неправильные глаголы в простом прошедшем времени в утвердительных предложениях</p>					
28	4		Контрольная работа «Школа. Свободное время» (модули 7-8)	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<i>См. приложение 2</i>	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

№		Дата		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты (личностные УУД)
п/п	п/т	план	факт					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
<b>8 класс</b>											
<b>Модуль 9. Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. 3 часа											
29	1			Путешествия по странам изучаемого языка	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>): изложение содержания прослушанного упр. 1 с. 3; высказывания по образцу, с опорой на картинку, ключевые слова упр. 2,5,6,8-10 с. 4-10</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиотекст с извлечением конкретной информации упр. 1 с. 3-4; новые лексические единицы упр. 4 с. 6; чтение диктором предложений,</p>	Ученик научится: говорить и спрашивать о планах в прошлом; распознавать и употреблять в речи конструкцию to be going to в Past Simple; описывать события с опорой на зрительную наглядность и вербальную опору (ключевые слова); строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова) в рамках освоенной тематики; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии	Развивать умение целеполагания как постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще неизвестно; планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций	Развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; развивать умение поиска и выделения необходимой информации; осознанного и произвольного построения речевого высказывания; умение смыслового чтения как осмысление цели чтения и выбора вида	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников; управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения



				<p>содержащих новый грамматический материал для самопроверки и в качестве образца упр. 6, 7 с. 8-9 <u>Чтение:</u> письмо личного характера с извлечением конкретной информации упр. 3 с. 8; новые лексические единицы упр. 4 с. 6; чтение предложений, содержащих новый грамматический материал в целях совершенствова ния техники чтения упр. 6, 7,8 с. 8-9 <u>Письменная речь:</u> заполнение пропусков в предложениях нужной формой</p>	<p>при чтении и аудировании в рамках изученного материала; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p>	<p>чтения в зависимости от цели</p>		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

					глагола упр. 11 с. 10; сообщение о планах упр. 12 с. 11 <u>Лексическая</u> <u>сторона речи:</u> названия достопримечате льностей Москвы и Лондона упр. 2,5 с. 4-8; <u>Грамматическа</u> <u>я сторона речи:</u> неправильные глаголы в простом прошедшем времени в утвердительных предложениях; глагол can в простом прошедшем времени; конструкция to be going to в простом настоящем и простом прошедшем времени в утвердительных и					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					отрицательных предложениях						
30	2			Транспорт	Урок закрепления знаний и формирования УУД	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>): высказывание по образцу с опорой на картинку, ключевые слова упр. 3,7 с. 12-14</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиотекст с извлечением конкретной информации упр. 1,2 с. 11-12; новые лексические единицы упр. 4,6 с. 12-13</p> <p><u>Чтение:</u> текст-страница дневника с извлечением конкретной информации упр. 8,9 с. 16</p> <p><u>Письменная речь:</u> сообщение об умениях в прошлом упр.11 с.16; заполнение пропусков в предложениях</p>	Ученик научится: говорить о способах передвижения, транспорте; говорить об умениях, неумении делать что-либо в прошлом; распознавать и употреблять в речи глагол can в Past Simple; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; описывать картинку с опорой на ключевые слова; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления; развивать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; развивать умение поиска и выделения необходимой информации; осознанного и произвольного построения речевого высказывания; умение смыслового чтения как осмысление цели чтения	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

					<p>упр.10 с.16 <u>Лексическая сторона речи:</u> back, beach, boat, diary, fun, rain, sand, stay, terrible, trip упр.6 с. 13; <u>Грамматическая сторона речи:</u> глагол can в форме простого прошедшего времени в утвердительных и отрицательных предложениях упр. 1,2 с. 11-12</p>					
31	3		Путешествия	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение:</u> <u>(диалогическая речь):</u> диалог-расспрос о действиях в прошлом, каникулах упр. 5-7 с. 20-21; этикетный диалог упр. 10 с. 23 <u>(монологическая речь):</u> описание картинки (действия</p>	<p>Ученик научится: спрашивать о событиях в прошлом; распознавать и употреблять в речи вопросительные предложения в Past Simple; вести диалог-расспрос о действиях в прошлом; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; описывать картинку с опорой на ключевые слова; передавать</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления; развивать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с</p>	<p>Развивать умение структурировать знания; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; развивать умение поиска и выделения необходимой информации;</p>	<p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников; управлять поведением партнера: контролировать,</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				людей) упр. 1 с. 12; высказывание о вчерашнем дне упр. 9 с. 22 <u>Аудирование:</u> описание картинки диктором для самопроверки упр. 1 с. 17; чтение диктором предложений, содержащих новый грамматический материал в качестве образца упр. 4 с. 19; диалог с охватом общего содержания упр. 7 с. 21 <u>Фонетическая сторона речи:</u> интонационный рисунок, фразовое ударение в отрицательных предложениях, общих вопросах и кратких	основное содержание прослушанного текста; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; использовать переспрос при говорении	заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	осознанного и произвольного о построения речевого высказывания ; моделирован ие- преобразован ие объекта из чувственной формы в модель	корректиров ать, оценивать его действия; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответстви и с задачами и условиями коммуникац ии	
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

					<p>ответах в Past Simple</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>соотнесение вопроса и ответа упр.3 с.18; чтение предложений, содержащих новый грамматический материал в целях развития техники чтения (повторение за диктором) упр. 4 с. 18-20; упр. 8 с. 22</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>составление возможных словосочетаний глагол + существительное упр.2 с.18; подписи к картинкам упр. 11 с. 23</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>Can you say it again, please?  Pardon (me)?  Sorry, what did</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					you say? <u>Грамматическая сторона речи:</u> отрицательные предложения, общий вопрос и краткий ответ в простом прошедшем времени					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Модуль 10. Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. 3 часа

32	1		Страна изучаемого языка	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение:</u> <u>(диалогическая речь):</u> диалог-побуждение к действию упр. 5 с. 40; диалог-расспрос упр. 8,10 с. 42</p> <p><u>(монологическая речь):</u> высказывания с опорой на образец, картинку упр. 2,3 с. 38-39; упр. 7 с. 41</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиотекст с извлечением конкретной информации упр. 1 с. 37;</p>	Ученик научится: вести диалог-побуждение к действию, принять, отклонить предложение; вести диалог-расспрос с опорой на картинку; распознавать и употреблять в речи конструкцию Let's (not) !; говорить о принадлежности объектов; распознавать и употреблять в речи глагол have got; описывать картинку с опорой на ключевые слова; передавать основное содержание прослушанного текста; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;	Развивать умение целеполагания как постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще неизвестно; планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций	Развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; развивать умение поиска и выделения необходимой информации; осознанного и произвольного построения речевого высказывания; умение моделирования -	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников; управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
----	---	--	-------------------------	--------------------------------	--	---	---	--	--	---

				<p>чтение диктором предложений, содержащих новый грамматический материал в качестве образца упр. 6 с. 40</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> интонационный рисунок, фразовое ударение во всех типах предложений с глаголом have/has got</p> <p><u>Чтение:</u> соотнесение вопросов и ответов упр. 4 с. 39; чтение предложений, содержащих новый грамматический материал в целях развития техники чтения (повторение за диктором) упр. 6 с. 40</p>	<p>правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова</p>		<p>преобразование объекта из чувственной формы в модель</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--



					<p><u>Письменная речь:</u> восстановление диалога упр. 5,9 с. 40-43; заполнение пропусков в предложениях нужной формой глагола have упр. 11 с. 43</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Let's go there. Let's not go there. упр. 3 с.35</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> глагол have/has во всех типах предложений</p>					
33	2		Столицы, крупные города	Урок закрепления знаний и формирования УУД	<p><u>Говорение:</u> <u>(диалогическая речь):</u> диалог-расспрос с опорой на картинку, вопросы упр. 4-6 с. 46-47</p> <p><u>(монологическая речь):</u> изложение содержания прослушанного текста упр. 1 с. 44;</p>	Ученик научится: говорить и спрашивать о количестве предметов; распознавать и употреблять в речи местоимения неопределенного количества; вести диалог-расспрос о количестве предметов; передавать основное содержание прослушанного текста с опорой на ключевые	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления; развивать навык контроля в форме сличения способа	Развивать умение структурировать знания; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; развивать умение поиска и выделения	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников; управление поведением партнера:	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p>высказывание о доме своей мечты упр. 7 с. 48</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиотекст с извлечением конкретной информации упр. 1 с. 44; чтение диктором предложений, содержащих новый грамматический материал в качестве образца упр. 3,4 с. 46-47; чтение диктором вопросов, предполагающих ответ учащихся упр. 5,6 с.47-48</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> интонационный рисунок, фразовое ударение в предложениях с местоимениями неопределенног</p>	<p>слова; описывать картинку с опорой или на ключевые слова; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать имена существительные при помощи суффикса –ег; имена прилагательные при помощи суффикса -у; наречия при помощи суффикса -ly</p>	<p>действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>необходимой информации; осознанного и произвольного построения речевого высказывания ; моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель</p>	<p>контролировать, корректировать, оценивать его действия</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

					<p>о количества  <u>Чтение:</u> чтение  предложений,  содержащих  новый  грамматический  материал в  целях развития  техники чтения  (повторение за  диктором) упр.  3 с. 46;  художественны  й текст с  извлечением  конкретной  информации  упр. 8 с. 48;  чтение и  трансформация  предложений  упр. 9 с. 49-50</p> <p><u>Письменная  речь:</u>  заполнение  пропусков в  предложениях  нужным  местоимением,  словами,  образованными  с помощью  словообразова  тельных  элементов упр.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>10,11 с. 50  <u>Лексическая сторона речи:</u>  словообразовательные суффиксы –er, -у, -ly;  словосложение chocolate cake, apple pie;  конверсия a visit- to visit, a show-to show  упр. 11 с. 50  <u>Грамматическая сторона речи:</u>  местоимения неопределенного количества a lot of, many, much, (a) few, (a) little, some, any</p>					
34	3		Родная страна. Достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение:</u>  <u>(диалогическая речь):</u> диалог-расспрос по образцу упр. 9 с. 65; этикетный диалог в ситуациях бытового общения (как спросить дорогу) упр. 6 с.</p>	Ученик научится: сравнивать объекты по различным признакам; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; вести диалог в	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления; развивать навык контроля в форме	Развивать умение структурировать знания; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; развивать умение	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников; управлять	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; личностное.ю профессионального, жизненного самоопределе

				<p>72 <i>(монологическая речь):</i> высказывание (сравнение объектов) упр. 2 с. 60; упр. 3 с. 68-69; изложение содержания прочитанного упр. 8 с. 76; развернутое высказывание – ответы на вопросы рубрики “What do you think?” с. 77; сообщение о посещенном месте, достопримечательности с опорой на план, ключевые слова упр. 9 с. 77 <i>Аудирование:</i> аудиотекст с извлечением конкретной информации упр.1 с. 59; чтение диктором предложений,</p>	<p>стандартных ситуациях бытового общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p>	<p>сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>поиска и выделения необходимой информации; осознанного и произвольного построения речевого высказывания; ; моделирование преобразование объекта из чувственной формы в модель</p>	<p>поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия</p>	<p>ния; нравственно-этической ориентации, в том числе и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор</p>
--	--	--	--	--	---	---	--	--	---

					<p>содержащих новый грамматический материал в качестве образца и для самопроверки упр. 3,5,7 с. 61- 64; упр. 2 с. 67; ответы на вопросы викторины упр. 9 с. 65; упр. 7 с. 73; текст рифмовки упр. 1 с. 67; новые лексические единицы упр. 4 с. 70; <u>Фонетическая сторона речи:</u> интонационный рисунок, фразовое ударение в предложениях с новым грамматическим материалом (степени сравнения прилагательных ) <u>Чтение:</u> соотнесение</p>	<p>представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					<p>предложений с картинкой упр. 4 с. 62; вопросы викторины упр. 9 с. 65; упр. 7 с. 73; текст рифмовки упр. 1 с. 67; новые лексические единицы упр. 4 с. 70; художественный текст с охватом общего содержания упр. 8 с. 76</p> <p><u>Письменная речь:</u> особенности правописания прилагательных в сравнительной и превосходной степенях сравнения упр. 8 с. 65; упр. 10,11 с.66; записи при прослушивании упр. 1 с. 77</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> get to, from, far, bridge, post office, read,</p>					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					railway, underground, palace, straight, miss, turn упр. 4 с. 70-71 <u>Грамматическа</u> <u>я сторона речи:</u> степени сравнения прилагательных , в том числе исключения					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

**Модуль 11. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. 3 часа**

35	1		Биография (заполнение анкеты формуляра)	Урок изучения и нового материала	<u>Говорение:</u> <u>(диалогическая речь):</u> диалог-расспрос упр. 4 с. 82 <u>(монологическая речь):</u> высказывания по образцу с опорой на картинку, ключевые слова упр. 3 с.81; упр. 5 с. 83; упр. 9 с. 84; изложение содержания прочитанного упр. 10 с. 85 <u>Аудирование:</u> аудиотекст с извлечением	Ученик научится: читать даты; распознавать и употреблять в речи порядковые числительные; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова) в рамках освоенной тематики; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на анкету; описывать картинку с опорой на ключевые слова; читать и полностью понимать несложные аутентичные	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления; развивать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и	Развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; развивать умение поиска и выделения необходимой информации; осознанного и произвольного построения высказывания	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
----	---	--	---	----------------------------------	---	--	--	---	---	---



				<p>конкретной информации упр. 1 с. 80; чтение диктором предложений, содержащих новый грамматический материал в качестве образца и для самопроверки упр. 6,7 с. 83; упр. 8 с. 84</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> звук /θ/ в суффиксе порядковых числительных</p> <p><u>Чтение:</u> чтение порядковых числительных (повторение за диктором) упр. 6-8 с. 83-84</p> <p><u>Письменная речь:</u> записи при прослушивании упр. 1 с. 80; заполнение пропусков в предложениях</p>	<p>тексты, построенные на изученном языковом материале; распознавать и образовывать числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th. распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; заполнять анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.)</p>	<p>отличий от эталона</p>			
--	--	--	--	--	--	---------------------------	--	--	--

					<p>упр. 2 с. 81; заполнение анкеты, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.)</p> <p>упр. 10 с. 85 <u>Лексическая сторона речи:</u> предлоги up, down, from, by, to, on упр. 2 с. 80-81</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> порядковые числительные</p>					
36	2		Расскажи биографию!	Урок закрепления знаний и формирования УУД	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>): высказывание с опорой на образец, картинку упр. 2 с. 88; сообщение о себе (что люблю, что не люблю) упр. 8 с.92; изложение</p>	<p>Ученик научится: распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и ключевые слова; передавать основное содержание</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Развивать умение структурировать знания; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; развивать умение поиска и выделения</p>	<p>Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				<p>содержания прочитанного упр. 8 с. 92</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиотекст с извлечением конкретной информации упр. 1,2 с. 87; новые лексические единицы упр. 4,5 с. 90-91</p> <p><u>Чтение:</u> текст-биография с извлечением конкретной информации упр. 8 с. 92-93</p> <p><u>Письменная речь:</u> составление возможных словосочетаний упр. 6 с. 91; заполнение пропусков в предложениях абсолютной формой притяжательных местоимений упр. 10 с. 94; трансформация предложения в</p>	<p>прочитанного текста без опоры на текст; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; распознавать и употреблять в речи притяжательные местоимения в абсолютной форме</p>		<p>необходимой информации; осознанного и произвольного построения речевого высказывания ; моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					<p>придаточные дополнительные упр. 11 с. 94 <u>Лексическая сторона речи:</u> journalist, career, profession, medicine, medical, hospital, university, patient, photography упр. 4 с. 90; animal, answer, ask, because (of), dream, question упр. 5 с. 90-91 <u>Грамматическа я сторона речи:</u> придаточные предложения дополнительные упр. 3 с. 90; абсолютная форма притяжательных местоимений</p>					
37	3		Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение:</u> <u>(диалогическая речь):</u> интервью с известным человеком с опорой на текст упр. 10 с. 107;</p>	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи имена существительные во множественном числе (исключения), а также неисчисляемые имена существительные;	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Развивать умение структуриров ать знания; самостоятель но выделять и формулирова ть	Планирует ь учебное сотрудничес тво с учителем и сверстникам и – определение	Формировани е выраженной устойчивой учебно- познавательн ой мотивации учения; личностное.ю

				<p>интервью с одноклассником упр. 8 с. 110 (<i>монологическая речь</i>): высказывание на образец, картинку, подписи к картинкам (даты рождения и смерти известных людей) упр.3 с.102-103; изложение содержания прочитанного упр.10 с.107; трансформация предложений по образцу упр. 5 с.110; сообщение-биография с опорой на факты упр.9 с.111; сообщение - собственная биография с опорой на вопросы, ключевые слова упр. 10,11 с.</p>	<p>распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными определительными; вести диалог –интервью в рамках освоенной тематики; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и ключевые слова, вопросы; передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; заполнять анкету, сообщая основные сведения о человеке</p>	<p>; развивать навык планирования – определения последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий</p>	<p>познавательную цель; развивать умение поиска и выделения необходимой информации; осознанного и произвольного построения речевого высказывания</p>	<p>цели, функций участников; управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия; развивать умение ставить вопросы, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p>профессионального, жизненного самоопределения; нравственно-этической ориентации, в том числе и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор</p>
--	--	--	--	---	---	---	--	--	---

				<p>111-112  <u>Аудирование:</u>  аудиотекст с  извлечением  конкретной  информации  упр.1 с.101;  упр.1,4 с.108;  чтение  диктором  предложений,  содержащих  новый  лексический и  грамматический  материал для  самопроверки  упр. 2,4,5,7  с.101-105; упр.  2,6 с.108-110;  чтение  диктором текста  с визуальной  опорой с  извлечением  конкретной  информации и в  качестве  образца упр. 8 с.  106  <u>Чтение:</u> текст-  биография с  извлечением  конкретной  информации и</p>	<p>(имя, фамилия, пол,  возраст, гражданство,  национальность, адрес и  т. д.);  понимать  социокультурные реалии  при чтении и  аудировании в рамках  изученного материала;  писать небольшие  письменные  высказывания с опорой  на образец/план.</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>для развития техники чтения (повторение за диктором) упр. 8,9 с.106;</p> <p><u>Письменная речь:</u> записи при прослушивании упр. 1 с. 101; упр. 1 с. 108; заполнение пропусков в предложениях новыми лексическими единицами упр. 4 с. 103; подписи под картинками упр.5 с. 104; составление пар антонимов упр. 6 с.104; правописание окончания множественного числа имен существительных упр. 11 с. 107; трансформация предложений по образцу упр. 12 с. 108; составление</p>					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					<p>собственной биографии с опорой на ключевые слова упр. 11 с. 112</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>союзные слова who, whom, whose, which в придаточных предложениях определительных упр. 5,6,7 с. 110</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>косвенный вопрос типа: I'd like to know where you were born упр. 2 с. 101;</p> <p>множественное число имен существительных (исключения) упр. 5 с. 104;</p> <p>неисчисляемые существительные упр. 7 с. 105</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Модуль 12. Страны изучаемого языка и родная страна** Культурные особенности: национальные праздники, исторические события, традиции и обычаи. 4 часа



38	1		Страна изучаемого языка. Культурные особенности	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение:</u> <u>(диалогическая речь):</u> диалог-расспрос о занятиях в прошлом упр. 9 с. 118</p> <p><u>(монологическая речь):</u> высказывание о праздниках с опорой на картинку упр. 4,5 с. 114-116; высказывания о занятиях в прошлом с опорой на картинку, ключевые слова упр. 8 с. 118</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиотекст с извлечением конкретной информации упр. 1,2 с. 113; новые лексические единицы упр. 3 с. 114; чтение диктором предложений, содержащих новый</p>	Ученик научится: говорить и спрашивать о событиях, находящихся в развитии в прошлом; распознавать и употреблять в речи глаголы в Past Continuous; вести диалог –расспрос о занятиях в прошлом; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и ключевые слова, вопросы; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления; развивать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона	Развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; умение осознанного произвольного построения речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование преобразования объекта из чувственной формы в модель; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез-составление целого из частей	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников; управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия; развивать умение ставить вопросы, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
----	---	--	---	--------------------------------	--	--	---	---	--	---

					<p>грамматический материал в качестве образца упр. 7 с. 117</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u></p> <p>интонационный рисунок, фразовое ударение в предложениях с новым грамматическим материалом (прошедшее время несовершенного вида)</p> <p><u>Чтение:</u> новые лексические единицы упр.3 с. 114; чтение предложений, содержащих новый грамматический материал в целях развития техники чтения упр. 7 с. 117</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>предложения в Past Continuous</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>упр. 10,11 с. 119 <u>Лексическая сторона речи:</u> tradition, holiday, festival, celebrate, present, neighbour, midnight, strike, shout, quiet упр. 3 с. 114 <u>Грамматическая сторона речи:</u> прошедшее время несовершенного вида во всех типах предложений</p>					
39	2		<p>Родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи. День рождения</p>	<p>Урок закрепления знаний и формирования УУД</p>	<p><u>Говорение:</u> (<u>диалогическая речь</u>): диалог-расспрос о занятиях в прошлом упр. 1 с. 120; интервью с одноклассником о традициях празднования дня рождения упр.7 с. 123 (<u>монологическая речь</u>): описание картинки</p>	<p>Ученик научится: рассказывать о традициях празднования своего дня рождения; называть даты других праздников; распознавать и употреблять в речи глаголы, употребляющиеся во временах группы Continuous; вести диалог –расспрос о занятиях в прошлом; строить связное монологическое высказывание с опорой</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления ;</p>	<p>Развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; умение осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной и</p>	<p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников; управлять поведением партнера: контролировать,</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				<p>(занятия людей в прошлом) упр.2 с. 120</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиотекст с извлечение конкретной информации упр. 1 с. 119; описание картинки диктором для самопроверки упр. 2 с. 120; новые лексические единицы упр. 5,6 с. 122</p> <p><u>Чтение:</u> новые лексические единицы упр. 5,6 с. 122; текст публицистического характера о праздниках в Великобритании и с извлечением конкретной информации упр. 9,10 с. 124</p> <p><u>Письменная речь:</u> предложения в Past Continuous</p>	<p>на зрительную наглядность и ключевые слова, вопросы; передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала</p>		<p>письменной форме; моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез-составление целого из частей</p>	<p>корректировать, оценивать его действия; развивать умение ставить вопросы, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	
--	--	--	--	---	---	--	---	---	--

					<p>упр. 11,12 с. 126</p> <p><u>Лексическая</u></p> <p><u>сторона речи:</u></p> <p>traditional, special, public, club, disco, symbol, start упр. 5 с. 122; mean, wish, gather, hug, each, card, sweetheart, hear упр. 6 с. 122; New Year's Day, St. Valentine's Day, Easter, Guy Fawkes Night, Halloween, Christmas упр. 8 с. 124</p> <p><u>Грамматическа</u></p> <p><u>я сторона речи:</u></p> <p>глаголы, не употребляющие ся во временах группы Continuous: like, love, understand, see, hear, want, know, hate, think (в значении «полагать»), have (в значении «иметь») упр. 4 с. 122</p>					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

40	3		Страна изучаемого языка. Культурные особенности: традиции, обычаи, исторические события	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение:</u> <u>(диалогическая речь):</u> интервью с одноклассником о любимом празднике упр. 10 с.133</p> <p><u>(монологическая речь):</u> описание картинки с опорой на образец упр.2,5 с.127-129</p> <p><u>Аудирование:</u> песня “Jingle, Bells” упр. 1 с.127; описание диктором картинки, чтение вопросов для самопроверки упр. 2,3 с. 127-128; новые лексические единицы упр. 6 с.130; текст публицистического характера с визуальной опорой с охватом общего содержания упр.8 с.131</p>	Ученик научится: рассказывать о своем любимом празднике; называть даты других праздников; вести диалог –расспрос; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и ключевые слова, вопросы; передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представлять родную	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления ;	Развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; умение осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование преобразования объекта из чувственной формы в модель; анализ объектов с целью выделения признаков; составление целого из частей	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников; управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия; развивать умение ставить вопросы, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
----	---	--	---	-------------------------------------	---	--	--	--	--	---

					<p><u>Чтение:</u> песня “Jingle, Bells” страну и культуру на английском языке</p> <p>упр. 1 с.127;</p> <p>новые лексические единицы упр. 6 с.130;</p> <p>текст публицистического характера с охватом общего содержания (соотнесение абзаца с заголовком) упр.8 с.131</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>заполнение пропусков в тексте новыми лексическими единицами, союзами when и while упр.7,11 с.130-133;</p> <p>ответы на вопросы упр. 12 с. 133</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>return, life, death, knock, blow, kill, catch, burn упр.6 с.130</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<u>Грамматическая сторона речи:</u> сложноподчиненные предложения с союзами when и while, прошедшее время несовершенного вида					
41	4		Страна изучаемого языка. Национальные праздники, традиции и обычаи	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение:</u> <u>(диалогическая речь):</u> интервью с одноклассником о семейных традициях празднования Нового года упр. 9 с.139 <u>(монологическая речь):</u> сообщение о празднике с опорой на ключевые слова, план упр.7 с.138; высказывание с опорой на картинку, образец упр.5 с.143-145; развернутое	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи глаголы в Past Simple и Past Continuous, различать случаи их употребления; распознавать и употреблять в речи глаголы to hear и to listen, различать случаи их употребления; вести диалог-интервью с одноклассником о семейных традициях празднования Нового Года; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и ключевые слова, вопросы; передавать основное содержание	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления; развивать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Развивать умение структурировать знания; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; развивать умение поиска и выделения необходимой информации; осознанного и произвольного построения речевого высказывания; ; моделирован	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения



				<p>высказывание – ответы на вопросы рубрики “What do you think?” с. 147</p> <p><u>Аудирование:</u>  текст рифмовки (восстановление порядка строк, пропущенных предлогов) для самопроверки упр.1 с.134; упр.2 с.141; чтение диктором диалогов о праздниках с извлечением конкретной информации упр.2 с.134; чтение диктором предложений в Past Simple или Past Continuous для самопроверки упр.4 с.136; новые лексические единицы упр.8 с.138; упр.4</p>	<p>прочитанного текста без опоры на текст; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представлять родную страну и культуру на английском языке</p>	<p>ие-преобразование объекта из чувственной формы в модель</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>с.142;  аудиотекст с  охватом общего  содержания упр.  1 с.140;  описание  картинок  диктором для  самопроверки  упр. 5 с.143-145;  чтение  диктором  восстановленно  го текста для  самопроверки  упр.8 с. 147  <i>Чтение:</i> текст  рифмовки  (восстановление  порядка строк,  пропущенных  предлогов)  упр.1 с.134;  упр.2 с.141;  чтение диалогов  о праздниках с  извлечением  конкретной  информации  упр.2 с.134;  новые  лексические  единицы упр.8  с.138; упр. 4  с.142;</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>чение восстановленно го текста упр.8 с. 147; текст публицистическ ого характера с полным пониманием прочитанного (установление соответствия приведенных утверждений тексту) упр.7 с.146</p> <p><u>Письменная</u> <u>речь:</u> правописание окончания –ed; - ing форм упр.5,6 с.137; заполнение таблицы недостающими формами глаголов упр.10 с.139; заполнение пропусков в предложениях, тексте новыми лексическими единицами упр.11 с.140; упр.8 с.147;</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>предлогами упр.10 с.147; глаголами в простом прошедшем времени упр.11 с.148 <u>Лексическая</u> <u>сторона речи:</u> употребление предлогов в составе некоторых обстоятельств времени: at 3 o'clock/ Easter/ noon/ (mid)night; on Monday/ 31 December/ a cold evening/ Thursday morning/ New Year's Eve; in 2003/January/the morning упр. 3 с. 142; ring, fireplace, during, fight, the poor упр. 4 с. 142; глаголы to hear to listen (to) еупр. 6 с. 145</p>					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

**Модуль 13. Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. 3 часа**

42	1		Школа и мой класс	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь): диалог-расспрос упр. 6-10 с. 154-156 (<u>монологическая речь</u>): высказывание о празднике упр. 1 с. 149; об увлечениях одноклассников упр.4 с. 151; о будущих действиях упр. 10 с. 155</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиотекст с визуальной опорой с охватом общего содержания упр.1 с.149; чтение диктором предложений, содержащих новый грамматический материал, для самопроверки упр. 5,7,9 с. 152-155</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u></p>	Ученик научится: говорить о будущих событиях; распознавать и употреблять в речи глаголы в форме Future Simple; вести диалог-расспрос; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и ключевые слова, вопросы; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представлять родную страну и культуру на английском языке	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления; развивать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона	Развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; умение осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование преобразования объекта из чувственной формы в модель; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез-составление целого из частей	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников; управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия; развивать умение ставить вопросы, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
----	---	--	-------------------	--------------------------------	---	--	---	---	--	---

					<p>интонационный рисунок, фразовое ударение в предложениях, содержащих новый грамматический материал (Future Simple)</p> <p><u>Чтение:</u> текст публицистического характера с извлечением конкретной информации упр. 2 с. 149; предложения, содержащие новый грамматический материал в целях развития техники чтения (повторение за диктором) и для самопроверки упр.5,7,9 с.152-155 <u>Письменная речь:</u> заполнение пропусков в предложениях неопределенны</p>					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					<p>ми местоимениями упр.3,4 с. 151; упр.12 с. 158; составление различных типов предложений в простом будущем времени упр.9 с.155; упр.11 с. 156</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> названия достопримечательностей Москвы и Санкт-Петербурга (повторение) упр. 11 с.156; интернациональные слова official, parade, balcony, soldiers, uniform, march, flag упр.2 с.149</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> неопределенные местоимения some, any, no, every и</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					производные somebody, someone, something, everybody, everything, everyone, anyone, anybody, anything, no one, nobody, nothing, особенности употребления упр.3,4 с.151, упр.12 с.158; правило одного отрицания упр. 5 с. 152					
43	2		Каникулы. Погода	Урок закрепления знаний и формирования УУД	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь): диалог-расспрос о планах упр. 4 с. 160</p> <p>(монологическая речь): высказывание с опорой на картинку, образец о температуре воздуха, своих планах упр.8-10 с.163-164</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиотекст с</p>	Ученик научится: сообщать и спрашивать о температуре воздуха; говорить о будущих действиях (запланированных и спонтанных решениях); распознавать и употреблять в речи глаголы во Future Simple, Present Continuous и конструкцию to be going to; вести диалог-расспрос о планах; строить связное монологическое высказывание с опорой	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления ;	Развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; умение осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной и письменной форме;	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников; управлять поведением партнера: контролировать, корректировать,	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения



				<p>извлечением конкретной информации упр.1 с. 158; новые лексические единицы упр. 6,7 с. 161</p> <p><u>Чтение:</u> новые лексические единицы упр. 6,7 с. 161; текст-личное письмо (электронное письмо) с извлечением конкретной информации упр. 11 с.165</p> <p><u>Письменная речь:</u> записи при прослушивании упр. 1 с. 158; заполнение пропусков в предложениях неопределенными местоимениями упр. 2 с. 158; упр. 5 с. 161; личное письмо упр. 12 с.166; о</p>	<p>на зрительную наглядность и ключевые слова; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представлять родную страну и культуру на английском языке</p>		<p>моделирован ие-преобразован ие объекта из чувственной формы в модель; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез-составление целого из частей</p>	<p>оценивать его действия; развивать умение ставить вопросы, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	---	--

					<p>планах на будущее упр. 13 с. 166</p> <p><u>Лексическая</u> <u>сторона речи:</u> degree, snow, spend, skate, go skating, skateboard, tomorrow, hill, uphill, downhill, shine, be over, next упр. 7 с.161-162; Celcius, Centigrade, Fahrenheit</p> <p><u>Грамматическа</u> <u>я сторона речи:</u> способы выражения будущего действия: особенности употребления простого будущего времени, конструкции to be going to, настоящего времени несовершенного вида для выражения</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					будущего действия упр. 3 с.159					
44	3		Переписка зарубежными сверстниками	с Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>): описание погоды с опорой на картинку упр. 2 с. 168; высказывание с опорой на картинку о будущих и прошлых действиях упр. 6, 8 с. 171-172</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиотекст о планах с извлечением конкретной информации упр. 1 с. 167; текст рифмовки упр. 3 с. 169; новые лексические единицы упр. 7 с. 171; упр. 1 с. 173</p> <p><u>Чтение:</u> текст рифмовки упр. 3 с. 169; новые</p>	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными времени и условия; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и ключевые слова; кратко излагать содержание прочитанного; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; понимать	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Развивать умение структурировать знания; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; развивать умение поиска и выделения необходимой информации; осознанного и произвольного построения речевого высказывания; моделирование преобразование объекта из чувственной формы в модель	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников; управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия; развивать умение ставить вопросы, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p>лексические единицы упр. 7 с. 171; упр. 1 с. 173;</p> <p>предложения с придаточными времени упр. 4,5 с. 169-170;</p> <p>чтение текста (личное письмо) с извлечением конкретной информации упр. 12 с. 173-175</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>предложения с придаточными времени и условия упр. 13 с. 175</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>cross, sunbathe, real, really, heavy, heavily, hope, change, win упр.7 с.171; Belgium, Brussels, France, Paris, Louvre, Versailles, Germany, Bonn Luxemburg, the</p>	социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала			информации	
--	--	--	--	---	---	--	--	------------	--

					English Channel, the Channel Tunnel упр.1 с. 173 <u>Грамматическая сторона речи:</u> придаточные предложения времени и условия					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Модуль 14. Мои друзья.** Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. 3 часа

45	1		Внешность	Урок изучения нового материала	<u>Говорение:</u> <u>(диалогическая речь):</u> диалог-расспрос упр. 4 с. 190 <u>(монологическая речь):</u> высказывания о себе, умениях делать что-либо с опорой на образец, картинку, ключевые слова упр. 1-3 с.188-190 <u>Аудирование:</u> текст рифмовки упр. 1 с. 187; новые лексические единицы упр. 5	Ученик научится: называть и описывать части лица и тела; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (can, could, be able to); распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи аффикса <i>-ful</i> ; имена существительные, имена прилагательные при помощи отрицательного префикса <i>in-</i> ; вести диалог-побуждение к действию; строить связное	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления; развивать навык планирования – определения последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий	Развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; умение осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование преобразования объекта из чувственной	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников; управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия; развивать умение	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации
----	---	--	-----------	--------------------------------	--	--	--	--	--	--

				<p>с. 191; чтение диктором предложений для самопроверки упр. 3 с. 190</p> <p><u>Чтение:</u> текст рифмовки упр. 1 с. 187; новые лексические единицы упр. 5 с. 191</p> <p><u>Письменная речь:</u> предложения с can, could, be able to упр. 9-11 с. 103</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> finger, toe, hand, arm, foot, feet, leg, hair, head, face, nose, tooth, teeth, eye, ear, lip, neck, body упр. 5,6 с. 191; отрицательная приставка un- (unable, unborn), суффикс -ful (wonderful, beautiful,</p>	<p>монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова); передавать основное содержание прослушанного текста</p>		<p>формы в модель; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез-составление целого из частей</p>	<p>ставить вопросы, осуществляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

					colourful) упр. 8 с. 193 <u>Грамматическая сторона речи:</u> заменители глагола can в прошедшем (could) и будущем (be able to) времени упр. 2 с. 189					
46	2		Черты характера	Урок закрепления знаний и формирования УУД	<u>Говорение:</u> <u>(диалогическая речь):</u> разговор по телефону по образцу упр.5 с.196 <u>(монологическая речь):</u> описание внешности и характера человека упр. 4 с. 196 <u>Аудирование:</u> аудиотекст (описание внешности с извлечением конкретной информации упр. 1 с. 194; новые лексические единицы упр. 3 с. 185;	Ученик научится: называть и описывать части лица и тела; распознавать и выражать умение, возможность, долженствование; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (can, could, be able to, should, must); давать краткую характеристику реальных людей; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления; развивать навык планирования – определения последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий	Развивать умение структурировать знания; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; развивать умение поиска и выделения необходимой информации; осознанного и произвольного построения речевого высказывания; моделирован	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников; управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия; развивать умение ставить	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

					<p><u>Чтение:</u> новые лексические единицы упр. 3 с. 185; предложения с модальными глаголами упр. 6,7 с. 197</p> <p><u>Письменная речь:</u> предложения с модальными глаголами упр. 8 с. 198</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> round, oval, narrow, slim, stout, curly, straight, dark, fair упр.3 с.195</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> модальные глаголы must и should в утвердительной и отрицательной форме упр. 6,7 с. 197-198</p>	<p>информацию в аутентичных текстах; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план</p>		<p>ие-преобразование объекта из чувственной формы в модель</p>	<p>вопросы, осуществляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	
47	3		Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь): этикетный диалог</p>	<p>Ученик научится: выразить просьбу; распознавать и употреблять в речи модальный глагол may;</p>	<p>Развивать навык контроля в форме сличения</p>	<p>Развивать умение структурировать знания; самостоятель</p>	<p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной</p>



					<p>(просьба-разрешение-отказ) упр. 11 с. 205</p> <p><i>(монологическая речь):</i> описание характера человека с опорой на картинку упр. 8,10 с. 203</p> <p><i>Аудирование:</i> аудиотекст с извлечением конкретной информации упр. 1 с. 199; новые лексические единицы упр. 6 с. 202</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> интонационный рисунок, фразовое ударение в предложениях, содержащих просьбу упр. 3,4 с.200; упр. 11 с. 205</p> <p><i>Чтение:</i> соотнесение частей</p>	<p>вести этикетный диалог (просьба-разрешение-отказ); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; описывать картинку с опорой на образец; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова и распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными условия</p>	<p>способа действия и его результатов с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	<p>но выделять и формулировать познавательную цель; развивать умение поиска и выделения необходимой информации; осознанного и произвольного построения речевого высказывания; моделирование преобразования объекта из чувственной формы в модель</p>	<p>сверстникам и – определение цели, функций участников; управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия; развивать умение ставить вопросы, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p>ой мотивации учения</p>
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	----------------------------

					<p>предложения с глаголом should упр. 2 с. 199; предложения с модальными глаголами, новыми лексическими единицами упр. 9 с. 204; упр. 3,4 с. 200; тексты описательного характера с охватом общего содержания (соотнесение с картинкой) упр. 5 с. 201; новые лексические единицы упр. 6 с. 202</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>заполнение пропусков в предложениях модальными глаголами упр. 12 с. 205; описание своего характера в данный момент и желаемые качества в будущем упр.</p>					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					<p>13 с. 205</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>kind, friendly, clever, honest, brave, selfish, stupid, lazy, greedy, rather, unkind, unpleasant, unfriendly, unhappy, unselfish упр. 6-8 с. 202-203</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>модальные глаголы may, can для выражения просьбы, разрешения, отказа упр. 3,4 с. 200</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

**Модуль 15. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Школьная форма. 4 часа**

48	1		Школа. Школьная форма и принадлежности	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение: (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос об одежде, количестве школьных принадлежностях</p>	Ученик научится: называть школьные принадлежности, описывать школьную форму, говорить о своем отношении к ней; вести диалог в стандартных ситуациях	Развивать навык целеполагания как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже	Развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
----	---	--	--	--------------------------------	---	---	---	---	---	---

				<p>й у собеседника упр. 1 с. 221; упр. 6 с. 223; ролевой диалог (покупатель-продавец) с опорой на образец упр. 8 с. 224 (<i>монологическая речь</i>): описание школьной формы с опорой на картинку упр. 2 с. 222; описание местонахождения предметов на картинке упр. 7 с. 224; описание состояния своих школьных принадлежностей упр. 9 с. 225</p> <p><i>Аудирование:</i> новые лексические единицы упр. 3,4 упр. 222; ролевые диалоги в качестве образца упр. 8 с. 224</p>	<p>неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать картинку с опорой и без опоры на ключевые слова; писать небольшие письменные высказывания с опорой на вопросы; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова;</p> <p>распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные; распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым</p>	<p>известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно</p>	<p>развивать умение поиска и выделения необходимой информации; осознанного и произвольного построения речевого высказывания ; моделирование преобразование объекта из чувственной формы в модель</p>	<p>и с задачами и условиями коммуникации</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	--

					<p><u>Чтение:</u> новые артиклем лексические единицы упр. 3,4 упр. 222; ролевые диалоги упр. 8 с. 224</p> <p><u>Письменная речь:</u> заполнение пропусков в предложениях артиклями, неопределенны ми местоимениями упр. 5 с.223; ответы на вопросы упр. 11 с. 225; группировка слов упр. 10 с. 225</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> textbook, exercise book, daybook, dictionary, brush, paint, ruler,rubber, pencil case, pencil sharpener, felt-tip pen, paper, chalk, glue</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					упр. 4 с.222 <u>Грамматическая сторона речи:</u> исчисляемые и неисчисляемые имена существительные, особенности употребления определителей (артиклей, неопределенных местоимений перед ними) упр. 5 с. 223; упр. 10 с. 225					
49	1		Школьная жизнь. Правила поведения в школе	Урок закрепления знаний и формирования УУД	<u>Говорение:</u> <u>(диалогическая речь):</u> этикетный диалог (просьба-разрешение-отказ) упр. 6 с. 229 <u>(монологическая речь):</u> описание действий людей на картинке упр. 5 с. 229 <u>Аудирование:</u> аудиотекст с извлечением конкретной информации	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи разделительные вопросы, содержащие отрицание; правильно употреблять глаголы, близкие по смыслу (speak, tell, talk), соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; вести этикетный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики,	Ученик научится: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления; развивать навык планирования – определения последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата,	Развивать умение структурировать знания; развивать умение поиска и выделения необходимой информации; осознанного и произвольного построения речевого высказывания; моделирование-	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников; управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, между результатом учения и тем,

				<p>упр. 1 с. 226; новые лексические единицы упр. 4 с. 223; чтение диктором предложений с глаголами tell, talk, speak для самопроверки упр. 8 с. 231</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>предложения с разделительным и вопросами, артиклями, неопределенными местоимениями упр. 2,3 с. 226; новые лексические единицы упр. 4 с. 223; текст публицистического характера с полным пониманием прочитанного упр. 9 с.231-232</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>восстановление, ответы на разделительные</p>	<p>соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова) в рамках освоенной тематики; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; понимать социокультурные реалии при чтении в рамках изученного материала</p>	<p>составление плана и последовательности действий</p>	<p>преобразование объекта из чувственной формы в модель</p>	<p>его действия; развивать умение ставить вопросы, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p>что побуждает к деятельности</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	---	-------------------------------------

					<p>вопросы упр. 3 с. 226; упр. 10 с. 232; заполнение пропусков в тексте глаголами say, tell, talk упр. 11 с. 233</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> draw, drawing, carry, borrow, find, learn (by heart) упр. 4 с. 228; устойчивые выражения с глаголом tell: to tell the time, to tell a story, to tell the truth, to tell a lie; особенности употребления глаголов say, tell, talk упр. 8 с. 231; названия школ в Великобритании и: Eton, Harrow, Rugby, state schools, public schools, primary school, reception class, infant school, junior school</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



					<u>Грамматическая сторона речи:</u> особенности ответов на разделительные вопросы типа You don't like coffee, do you?					
50	1		Промежуточная контрольная работа за курс 8 класса	Урок контроля оценки и коррекции знаний	<u>См. приложение 2</u>	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
51	1		Изучаемые предметы и отношение к ним	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение:</u> <i>(монологическая речь):</i> изложение содержания прослушанного, прочитанного упр. 2 с. 234; упр.6 с.237; <u>Аудирование:</u> чтение диктором вопросов, предполагающих выбор правильного	Ученик научится: называть школьные предметы, выражать свое отношение к ним; ; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную и наглядность и вербальные опоры (вопросы) в рамках освоенной тематики; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Развивать умение структурировать знания; развивать умение поиска и выделения необходимой информации; смыслового чтения как осмысления цели чтения и выбора вида чтения в	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников; управлять поведением партнера: контролировать,	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; смыслообозначения, т.е. установление обучающими связями между целью учебной деятельности и ее мотивом,

				<p>ответа учащимися упр. 1 с. 233; аудиотекст с извлечением конкретной информации упр. 2 с. 234; новые лексические единицы упр. 5 с. 236</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>предложения со словосочетаниями со словами school, university, work, hospital, bed, church упр. 4 с. 235; новые лексические единицы упр. 5 с. 236; упр. 7 с. 238; возможные словосочетания упр. 6 с. 237; текст прагматического характера (школьное расписание) с извлечением конкретной информации</p>	<p>аутентичных текстах; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; распознавать и употреблять в речи синонимы, соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; понимать социокультурные реалии при чтении в рамках изученного материала</p>		<p>зависимости от цели; осознанного и произвольного построения речевого высказывания; моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель</p>	<p>корректировать, оценивать его действия; развивать умение ставить вопросы, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p>между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	---	---

					<p>упр.6 с.237; текст публицистическ ого характера с извлечением конкретной информации упр 8 с. 238 <u>Письменная</u> <u>речь:</u> _____ записи при прослушивании упр. 2 с. 234; заполнение пропусков в предложениях новыми лексическими единицами упр. 3 с. 234; упр. 4 с. 235; упр. 10 с. 239; составление возможных словосочетаний упр.6 с.237; сообщение об образовании в России с опорой на вопросы, образец упр. 11 с. 239 <u>Лексическая</u> <u>сторона речи:</u> education, form,</p>					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					<p>age, free, subject, break, term упр.5 с. 236; state comprehensive school, year one student, General Certificate of Secondary Education, technical college, sixth form college; History, geography, mathematics, maths, science, physics, biology, chemistry, literature, art, information technology, religious, physical, social упр. 7 с. 238 <u>Грамматическа</u> <u>я страна реч:</u> особенности употребления предлогов и артикла в словосочетания х со словами school, university, work,</p>					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

						hospital, bed, church упр. 4 с. 235					
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

### Календарно-тематическое планирование курса английского языка 9 класса

№		Дата		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты (личностные УУД)
п/п	п/т	план	факт					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
<b>9 класс Модуль 1. Посещение США. 8 часов</b>											
1-2	1-2			Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности. Летние каникулы в США	Урок изучения нового материала Урок закрепления знаний и формирования УУД	<u>Говорение: (диалогическая речь):</u> диалог-обмен информацией упр. 2 с.4 <u>Аудирование:</u> монологическое высказывание (информация личного характера) с извлечением конкретной информации, для самопроверки и в качестве образца для собственного чтения упр. 1-4 с. 3-5; новые лексические единицы упр. 7,8 с.5; слова на изученные ранее правила чтения для самопроверки упр. 6 с. 5 <u>Фонетическая сторона речи:</u> интонационный рисунок предложений, фразовое ударение. упр.1-4 с.3-5; звуки /æ/, /əʊ/, /e/, /ɪ/, /aɪ/, /ʌ/, /u:/ упр. 6,7 с. 5	Ученик научится: давать и запрашивать личную информацию (имя, возраст, телефонный номер, адрес и т.д.); вести диалог – распрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осуществлять структурирование знаний	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p><u>Чтение:</u> монологическое высказывание (информация личного характера) с извлечением конкретной информации упр. 1-4 с. 3-5; новые лексические единицы упр. 7,8 с.5; слова на изученные ранее правила чтения упр. 6 с. 5</p> <p><u>Письменная речь:</u> заполнение пропусков в тексте упр. 9 с. 6; упр.10-11 с. 6</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> but, can, can't, drive, piano, swim, well упр. 8 с. 5-6</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> глагол can в утвердительной и отрицательной форме упр 8,9 с. 5-6</p>	<p>аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде; узнавать в письменном и звучащем тексте, употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</p>				
3-4	3-4		<p>Географическое положение страны</p> <p>Урок комплексного применения знаний</p>	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь): высказывания об умении/ неумении делать что-либо с опорой на образец, картинки упр.1,4-7 с.7-10</p> <p><u>Аудирование:</u> высказывания об умении/ неумении делать что-либо для самопроверки упр.1,4-7 с.7-10; чтение диктором</p>	<p>Ученик научится: говорить об умении, неумении делать что-либо, распознавать и употреблять в речи модальный глагол can; строить связное монологическое высказывание с опорой</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной и письменной</p>	<p>Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				предложений с новым грамматическим материалом в качестве образца упр. 2 с.8; чтение диктором текста рифмовки в качестве образца упр.3 с.8 <u>Фонетическая сторона речи:</u> интонационный рисунок, фразовое ударение в предложениях с новым грамматическим материалом (повторение за диктором) упр. 2 с. 8 <u>Чтение:</u> чтение предложений с новым грамматическим материалом упр. 2 с.8; чтение текста рифмовки упр.3 с.8 <u>Письменная речь:</u> упр.8,9 с.11 <u>Лексическая сторона речи:</u> jump, play tennis, play football/volleyball/ping-pong, ride a horse/bike, run, cook, count, speak English, well/not very well <u>Грамматическая сторона речи:</u> глагол can в утвердительной и отрицательной форме	на зрительную и/или наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова); анализировать языковое явление, используя знания из первого иностранного языка; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова иностранного языка; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец	ия	форме	мысли в соответствии с задачами и условиям и коммуникации	
5-6	5-6		Штаты США	Урок комплексного применения знаний <u>Говорение:</u> (монологическая речь): высказывания об умении/неумении делать что-либо с опорой на образец, картинки упр.2 с.12 <u>Аудирование:</u> аудиотекст с извлечением конкретной информации упр. 1,6 с.11, 14;	Ученик научится: говорить об умении, неумении делать что-либо, распознавать и употреблять в речи модальный глагол can; строить связное монологическое	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее	Развивать навык моделирования – преобразование объектов из чувственной	Уметь с достаточной полнотой и точностью выразить	Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом

				<p>новые лексические единицы упр. 5 с. 13; слова на изученные ранее правила чтения для самопроверки упр. 3 с. 13</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> интонационный рисунок, фразовое ударение в предложениях с новым грамматическим материалом (повторение за диктором) упр. 7 с.15; звуки /æ/, /əʊ/, /e/, /ɪ/, /aɪ/, /ʌ/, /u:/ упр. 3 с. 13</p> <p><u>Чтение:</u> чтение с извлечением конкретной информации упр. 6,8 с. 14-15; новые лексические единицы упр. 5 с.13; слова на изученные ранее правила чтения упр. 3 с. 13</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.9-11 с.15</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> class, family, friend, go to, live, a lot of, week, school, sister упр.5 с.13-14</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> глагол can в утвердительной и отрицательной форме</p>	<p>высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова); анализировать языковое явление, используя знания из первого иностранного языка, различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита, отличать буквы от знаков транскрипции; соотносить графический образ слова с его звуковым образом; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с</p>	<p>осуществлен</p>	<p>формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.</p>	<p>свои мысли в соответствии с задачами и условиям и коммуникации</p>
--	--	--	--	--	--	--------------------	--	---



						точки зрения их ритмико-интонационных особенностей				
7-8	7-8		Вашингтон и крупные города США	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение: (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос об умении/неумении делать что-либо упр. 2 с.16; упр.2-3 с.21-22 <u>(монологическая речь):</u> высказывания с опорой на план, картинку, ключевые слова об умении/неумении делать что-либо упр. 1,4 с.16-17; высказывания о любимых/нелюбимых занятиях людей с опорой на образец, опорную таблицу, картинки упр. 4,7 с.22-24</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиотекст с извлечением конкретной информации упр. 1 с.16; упр.1 с.20; чтение диктором предложений с новым грамматическим материалом в качестве образца упр. 2 с.16; упр. 6 с.24; чтение диктором текста рифмовки в качестве образца упр.3 с.16; слова на изученные ранее правила чтения для самопроверки упр. 5 с. 17; новые лексические единицы упр. 7 с. 18; упр.5 с.23; чтение диктором текста в качестве образца для собственного чтения упр. 8,9 с.19</p>	<p>Ученик научится: спрашивать об умении делать что-либо, говорить об отношении к различным занятиям; распознавать и употреблять в речи модальный глагол can; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова); анализировать языковое явление, используя знания из первого иностранного языка; различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита, отличать буквы от знаков транскрипции; соотносить</p>	<p>Планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций; анализировать собственную работу, соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины</p>	<p>Развивать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p>	<p>Управлять поведением партнера, контролировать, корректировать его действия</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация в том числе и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающего личностный моральный выбор</p>

				<p><u>Фонетическая сторона речи:</u> интонационный рисунок, фразовое ударение в предложениях с новым грамматическим материалом (повторение за диктором) упр. 2 с.16; упр.5,6 с.23-24; звуки /л/, /ei/, /e/, /l/, /v/, /ju:/ упр. 5 с. 17</p> <p><u>Чтение:</u> текст с извлечением конкретной информации упр. 8-10 с.19; упр.1 с.20; чтение предложений с новым грамматическим материалом (повторение за диктором) упр. 2 с.16; упр. 6 с.24; чтение текста рифмовки упр.3 с.16; слова на изученные ранее правила чтения упр. 5 с. 17; новые лексические единицы упр. 7 с. 18; упр.5 с.23; чтение текста (повторение за диктором) упр. 8,9 с.19</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр. 11,12 с.20; упр.9-11 с.25</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> computer, hate, help, listen, love, music, new, son упр. 7 с. 18; местоимение a lot of упр. 5 с. 23</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> глагол can в общих вопросах и кратких ответах; -ing формы в предложениях типа Robin hates running in the morning. I like going</p>	<p>графический образ слова с его звуковым образом; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде; узнавать в письменном и звучащем тексте, употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

to the shops.

**Модуль 2. Английский язык — язык мира. 6 часов**

9-10	1-2	Распространенность английского языка в мире	Урок изучения нового материала Урок закрепления знаний и формирования УУД	<u>Говорение: (диалогическая речь):</u> этикетный диалог (просьба-благодарность-ответ на благодарность) с опорой на образец, картинки, правило упр. 3 с.28 <u>(монологическая речь):</u> высказывания (команды, вежливые просьбы) с опорой на картинки, образец, правило упр.1,2 с.26-27 <u>Аудирование:</u> чтение диктором команд, просьб, мини-диалогов для самопроверки диктором слов на изученные правила чтения для самопроверки упр. 4 с.28; новые лексические единицы упр. 5 с.29; чтение диктором текста, рифмовки в качестве образца для собственного чтения упр. 7,8 с.30-31 <u>Фонетическая сторона речи:</u> интонационный рисунок, фразовое ударение в предложениях с новым грамматическим материалом (повторение за диктором) упр. 3 с.28; упр.7 с.30; звуки /л/, /v/, /a:/, /i/, /ɔ:/, /u:/ упр. 4 с. 28 <u>Чтение:</u> чтение слов на изученные правила чтения упр. 4 с.28; новые	Ученик научится: высказывать просьбу, требование, выразить благодарность, ответ на благодарность; вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова) в рамках освоенной тематики; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; читать и находить в несложных аутентичных текстах	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Развивать навык смыслового чтения как осмысления цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
------	-----	---	--	--	--	--	--	--	---

					лексические единицы упр. 5 с.29; чтение текста с извлечением запрашиваемой информации, рифмовки упр. 7,8 с.30-31 <u>Письменная речь:</u> упр. 9,10 с. 31 <u>Лексическая сторона речи:</u> cinema, daughter, swimming pool, watch, children, husband, television, zoo упр. 5 с.29; Please, Thank you; Not at all; You are welcome <u>Грамматическая сторона речи:</u> повелительное наклонение	запрашиваемую информацию; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение) распознавать и употреблять в речи личные и притяжательные местоимения				
11	3		Страны и языки	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение: (диалогическая речь):</u> этикетные диалоги упр. 1,2 с. 32 <u>(монологическая речь):</u> высказывания о принадлежности предметов кому-либо с опорой на картинки упр.5 с.34; рассказ о родственных отношениях с	Ученик научится: говорить о принадлежности предметов; вести диалоги этикетного характера в стандартных ситуациях	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для	Развивать навык построения осознанного и произвольного речевого	Планировать учебное сотрудничество с учителем и	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p>опорой на схему упр. 8 с. 36  <u>Аудирование:</u> этикетные диалоги для самопроверки упр. 1,2 с. 32; чтение диктором предложений, словосочетаний, содержащих новый лексический и грамматический материал для самопроверки и в качестве образца упр. 3,4 с.32; новые лексические единицы упр. 7 с.35; чтение диктором рассказа о родственных отношениях для самопроверки упр. 8 с. 36  <u>Фонетическая сторона речи:</u> чтение окончания притяжательного падежа 's как /s/, /z/, /ɪz/ упр.4 с.33  <u>Чтение:</u> чтение предложений, словосочетаний, содержащих новый лексический и грамматический материал упр. 3,4 с.32; новые лексические единицы упр. 7 с.35  <u>Письменная речь:</u> заполнение пропусков в предложениях упр.8 с. 36; упр. 9,10 с. 36-37  <u>Лексическая сторона речи:</u> притяжательные местоимения упр. 3 с.32; упр.8 с. 36  <u>Грамматическая сторона речи:</u> притяжательный падеж имен существительных</p>	<p>неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова) в рамках освоенной тематики; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; распознавать и употреблять в речи</p>	<p>ее осуществлен ия</p>	<p>высказывания в устной и письменной форме; развивать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; управляют поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия</p>	
--	--	--	--	---	---	--------------------------	--	--	--

						личные и притяжательные местоимения				
12 - 13	4-5		Английский язык в современном мире	Урок в комплексе о применении знаний	<p><u>Говорение: (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос упр. 5,6 с. 41 (<u>монологическая речь</u>): высказывания о принадлежности предметов с опорой на картинку упр. 1 с. 37; сообщение о членах королевской семьи с опорой на картинку-схему упр. 2 с. 38; о местах проживания людей с опорой на картинки упр. 3 с. 39</p> <p><u>Аудирование:</u> чтение диктором высказываний о принадлежности предметов для самопроверки упр. 1 с. 37; чтение диктором имен членов британской королевской семьи упр. 2 с. 38; чтение диктором предложений, словосочетаний, содержащих новый лексический и грамматический материал для самопроверки и в качестве образца упр. 3,4 с.39-40; чтение диктором вопросов, предполагающих ответы учащихся упр. 6 с.41</p> <p><u>Чтение:</u> чтение имен членов британской королевской семьи упр. 2 с. 38; чтение предложений, содержащих новый грамматический материал (общий вопрос и краткий ответ в Present Simple) (повторение за</p>	<p>Ученик научится: спрашивать о привычных, регулярных действиях; вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях бытового общения; строить связанное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (общий вопрос) в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Развивать умение поиска и выделения необходимой информации; строить осознанное и произвольное высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

					диктором) упр. 3,4 с.39-40 <u>Письменная речь:</u> составление вопросов упр. 5 с. 41; упр. 7,8 с. 42 <u>Лексическая сторона речи:</u> цвета (повторение) упр. 1 с. 37; термины родства упр. 2 с. 39; режимные моменты, виды спорта (повторение) <u>Грамматическая сторона речи:</u> общие вопросы в простом настоящем времени, краткие ответы, в том числе в 3 лице единственном числе	служебных словах; распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной форме) вопросительные (общий вопрос); понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала				
14	6		Контрольная работа	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Тест	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

### Модуль 3. Климат. Погода. Животный и растительный мир. 6 часов

15 - 16	1- 2		Климат. Погода	Урок изучения нового материала	<u>Говорение: (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос о режиме дня упр. 1,2 с. 55-56; упр. 7 с. 59 <u>(монологическая речь):</u> высказывания о ежедневных занятиях с опорой на образец,	Ученик научится: спрашивать о деталях, сопутствующих привычным, регулярным действиям (время, место и т.д);	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Развивать умение самостоятельно выделять и формулировать	Планировать учебное сотрудничество с учителем	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации
---------------	---------	--	----------------	--------------------------------	---	--	--	--	---	--

				<p>Урок закрепления знаний и формирования УУД</p> <p>картинки упр. 1 с. 55-56; развернутое высказывание – ответы на вопросы в рубрике “What do you think?” с. 60</p> <p><u>Аудирование:</u> чтение диктором предложений, вопросов о режиме дня для самопроверки упр. 4 с. 55; новые лексические единицы упр. 3 с. 57; чтение диктором предложений с новым грамматическим (специальные вопросы) и лексическим (вопросительные слова) материалом в качестве образца упр. 4 с. 57-58; чтение диктором текста рифмовки в качестве образца упр. 5 с. 58; чтение диктором мини-диалогов для самопроверки упр. 7 с.59</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> интонационный рисунок, фразовое ударение в общих и специальных вопросах, ответах; чтение буквосочетания wh как /w / /h/ упр. 3-7 с. 57-59</p> <p><u>Чтение:</u> новые лексические единицы упр. 3 с. 57; чтение предложений с новым грамматическим (специальные вопросы в Present Simple) и лексическим (вопросительные слова) материалом упр. 4,6 с. 57-58; чтение текста рифмовки упр. 5 с. 58; чтение мини-диалогов упр. 7 с.59</p>	<p>вести диалог-расспрос, комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; передавать основное содержание прослушанного текста с опорой на зрительную наглядность, образец; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; распознавать и употреблять в речи наречия частотности; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (общий,</p>	<p>средства для ее осуществления</p>	<p>ать познавательную цель; строить осознанное и произвольное высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия</p>	<p>учения</p>
--	--	--	--	---	---	--------------------------------------	--	--	---------------



					<p><u>Письменная речь:</u> заполнение пропусков в мини-диалогах упр. 7 с. 59; составление предложений упр. 9 с. 60</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> вопросительные слова <u>what, where, when, why, who</u> упр. 3,4 с. 57</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> специальные вопросы в простом настоящем времени</p>	<p>специальный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Simple</p>				
17	3		Климатическое и погодные условия обитания животных и растений	<p>Урок комплексного применения знаний</p> <p><u>Говорение: (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос о ежедневных занятиях, времени с опорой на образец, картинку упр. 1 с. 60-61</p> <p><u>(монологическая речь):</u> высказывания о ежедневных занятиях, времени с опорой на образец, картинку упр. 7 с. 64; упр. 9 с. 65</p> <p><u>Аудирование:</u> чтение диктором предложений о ежедневных занятиях для самопроверки упр. 1 с. 61; упр. 9 с. 65; чтение диктором предложений, содержащих новый лексический материал (вопросительные слова) для самопроверки упр. 2 с. 61-62; слова на изученные правила чтения упр. 3 с. 62; новые лексические единицы упр. 4,5 с. 62-63</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> звуки /e/, /l/, /əʊ/, /ɪ/, /aʊ/ упр. 3 с. 62</p>	<p>Ученик научится: говорить и спрашивать о распорядке дня; вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; основное содержание прослушанного текста с опорой на зрительную наглядность, образец; правильно писать, узнавать, употреблять распознавать и употреблять в речи наречия частотности; различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить осознанное и произвольное высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; управлять поведением партнера: контролировать,</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>	

				<p><u>Чтение:</u> слова на изученные правила чтения упр. 3 с. 62; ;новые лексические единицы упр. 4,5 с. 62-63; текст с извлечением запрашиваемой информации упр. 6 с. 63-64</p> <p><u>Письменная речь:</u> заполнение пропусков в предложениях вопросительными словами упр. 2 с. 61-62; подписи под картинками упр. 10 с. 66</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> begin, breakfast, dress, finish, get up, lunch, shower, be on time, house, home упр. 4,5 с. 62</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> специальные вопросы в простом настоящем времени</p>	<p>адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (общий, специальный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Simple</p>			<p>корректировать, оценивать его действия</p>	
18	4		Мир животных	<p>Урок комплексного применения знаний</p> <p><u>Говорение:</u> (монологическая речь): высказывание о распорядке дня с опорой на образец, картинку, ключевые слова упр. 3 с. 69</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиотекст с извлечением запрашиваемой информации упр. 1 с. 67; слова на изученные правила чтения для самопроверки упр. 4 с. 71; новые лексические единицы упр. 5,6 с. 70-71; чтение диктором предложений, словосочетаний, содержащих новый лексический материал (обозначения времени) для самопроверки и в качестве</p>	<p>Ученик научится: называть точное время совершения действий; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Развивать умение поиска и выделения необходимой информации; осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной и</p>	<p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				<p>образца упр. 7,8 с. 72</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> звуки /ɔ:/, /з:/, /ei/, /əʊ/, /ɪ/, /aʊə/ упр. 4-6 с. 70</p> <p><u>Чтение:</u> текст с извлечением запрашиваемой информации упр. 2 с. 67-68; слова на изученные правила чтения упр. 4 с. 71; новые лексические единицы упр. 5,6 с. 70-71; чтение предложений, словосочетаний, содержащих новый лексический материал (обозначения времени) упр. 7,8 с. 72</p> <p><u>Письменная речь:</u> заполнение пропусков в предложениях в соответствии с прочитанным упр. 2 с. 67-68; упр. 11 с. 73</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> early, minute, quarter, past, late, show, hour упр. 6 с. 70</p>	<p>некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова</p>		<p>письменной форме</p>	<p>управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия</p>	
19	5		<p>Растительный мир</p> <p>Урок комплексного применения знаний</p>	<p><u>Говорение: (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос о количестве предметов, времени упр. 4,5 с.76-77; упр. 6 с.83</p> <p><u>(монологическая речь):</u> высказывания по образцу с опорой на картинку, ключевые слова упр.2,3 с. 75; упр.7 с.79; упр.1,3 с.80-81; упр. 7,8 с. 84-85</p> <p><u>Аудирование:</u> чтение диктором вопросов, предложений для самопроверки упр. 4 с. 76; упр. 7 с. 84; новые лексические единицы упр. 6 с. 78; чтение</p>	<p>Ученик научится: считать до 100; говорить и спрашивать о количестве объектов; вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; передавать основное содержание прослушанного текста с опорой на</p>	<p>Планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций; анализировать собственную работу, соотносить</p>	<p>Развивать умение структурирования знаний; поиска и выделения необходимо й информации; строить осознанное и произвольно</p>	<p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников,</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				<p>диктором предложений, словосочетаний, содержащих новый лексический материал (числительные) для самопроверки и в качестве образца упр. 6 с. 78; упр. 2 с. 81; чтение диктором текста в качестве образца упр. 4 с. 82</p> <p><u>Чтение:</u> новые лексические единицы упр. 6 с. 78; чтение диктором предложений, словосочетаний, содержащих новый лексический материал (числительные) для самопроверки и в качестве образца упр. 6 с. 78; упр. 2 с. 81; чтение текста (повторение за диктором) упр.4 с. 82; текст с извлечением конкретной информации упр. 4,5 с. 82-83;</p> <p><u>Письменная речь:</u> записи при прослушивании упр. 2 с. 81; упр. 8,9 с. 79-80</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> числительные (составные и круглые десятки), clock, watch, how many, many, a lot of упр. 6 с. 78</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> употребление местоимений неопределенного количества в зависимости от типа предложения</p>	<p>зрительную наглядность, образец; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;</p> <p>правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова;</p> <p>различать коммуникативные типы предложений по их интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (общий, специальный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на</p>	<p>план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины</p>	<p>е высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>способов взаимодействия; управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия</p>
--	--	--	--	--	---	---	---	---

						служебных словах; распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Simple; распознавать и употреблять в речи количественные числительные 1-100; распознавать и образовывать числительные при помощи суффиксов : -teen, -ty				
20	6		Сопоставление растительного и животного миров	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение: (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос о количестве предметов, времени упр. 4,5 с.76-77; упр. 6 с.83 <u>(монологическая речь):</u> высказывания по образцу с опорой на картинку, ключевые слова упр.2,3 с. 75; упр.7 с.79; упр.1,3 с.80-81; упр. 7,8 с. 84-85 <u>Аудирование:</u> чтение диктором вопросов, предложений для самопроверки упр. 4 с. 76; упр. 7 с. 84; новые лексические единицы упр. 6 с. 78; чтение диктором предложений, словосочетаний, содержащих новый лексический материал (числительные) для самопроверки и в качестве образца упр. 6 с. 78; упр. 2 с. 81; чтение диктором текста в качестве образца упр. 4 с. 82	Ученик научится: считать до 100; говорить и спрашивать о количестве объектов; вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; передавать основное содержание прослушанного текста с опорой на зрительную наглядность, образец; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;	Планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций; анализировать собственную работу, соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины	Развивать умение структурирования знаний; поиска и выделения необходимо й информации; строить осознанное и произвольно е высказывание в устной и письменной форме	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; управлять поведением партнера:	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p><u>Чтение:</u> новые лексические единицы упр. 6 с. 78; чтение диктором предложений, словосочетаний, содержащих новый лексический материал (числительные) для самопроверки и в качестве образца упр. 6 с. 78; упр. 2 с. 81; чтение текста (повторение за диктором) упр. 4 с. 82; текст с извлечением конкретной информации упр. 4,5 с. 82-83;</p> <p><u>Письменная речь:</u> записи при прослушивании упр. 2 с. 81; упр. 8,9 с. 79-80</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> числительные (составные и круглые десятки), clock, watch, how many, many, a lot of упр. 6 с. 78</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> употребление местоимений неопределенного количества в зависимости от типа предложения</p>	<p>выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (общий, специальный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Simple; распознавать и употреблять в речи количественные числительные 1-100;</p>			<p>контролировать, корректировать, оценивать его действия</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	---

						распознавать и образовывать числительные при помощи суффиксов : -teen, -ty				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

#### Модуль 4. Экология. Проблемы экологии. 6 часов

21-22	1-2		Экология и изменения климата в современном мире	Урок изучен нового материала Урок закрепления знаний и формирования УУД	<u>Говорение:</u> (монологическая речь): высказывания о принадлежности предметов опорой на образец, картинку упр. 1,3,4 с. 87-91 <u>Аудирование:</u> чтение диктором предложений, содержащих новый лексический материал (личные местоимения в объектном падеже) упр. 2 с. 88; слова на изученные ранее правила чтения упр. 5 с. 91; новые лексические единицы упр. 6,7 с. 91-92; чтение диктором текста в качестве образца упр. 8 с. 92 <u>Фонетическая сторона речи:</u> звуки /eɪ/, /ɪ/, /e/, /ɑ:/ упр. 5,6 с. 91 <u>Чтение:</u> чтение предложений, содержащих новый лексический материал (личные местоимения в объектном падеже) упр. 2 с. 88; слова на изученные ранее правила чтения упр. 5 с. 91; новые лексические единицы упр. 6,7 с. 91-92; чтение текста для развития техники чтения (повторение за диктором) и с	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи личные местоимения в объектном падеже; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить осознанное и произвольное высказывание в устной и письменной форме	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
-------	-----	--	---	---	---	--	--	--	--	---

				<p>извлечением запрашиваемой информации упр. 8 с. 92</p> <p><u>Письменная речь:</u> составление слов, вопросов с опорой на ответ упр. 9,10 с. 92-93</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> личные местоимения в объектном падеже упр. 2,3 с. 88-89</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> повелительное наклонение, общие и специальные вопросы в простом настоящем времени</p>	<p>коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение, общий, специальный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах</p>				
23-24	3-4	Экологические проблемы наших дней	<p>Урок комплексного применения знаний</p> <p><u>Говорение:</u> (монологическая речь): высказывания по образцу с опорой на вопросы, ключевые слова упр. 1,2 с. 93-94; развернутый ответ на вопросы рубрики “What do you think?” с. 98</p> <p><u>Аудирование:</u> чтение диктором предложений, содержащих новый лексический материал (личные местоимения в объектном падеже, названия комнат) для самопроверки упр. 2 с. 88; слова на изученные ранее правила чтения упр. 4 с. 95; новые лексические единицы упр. 3,5,6 с. 95-96; аудиотекст с извлечением запрашиваемой информации упр. 8 с. 97; текст рифмовки упр. 9 с.98</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u></p>	<p>Ученик научится: называть комнаты в квартире, доме, описывать их назначение; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова;</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Развивать умение поиска и выделения необходимой информации; осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>	



				звук /aʊə/, /æ/, /ɑ:/, /ju:/ упр. 4 с. 95 <u>Чтение:</u> новые лексические единицы упр. 3,5,6 с. 95-96; слова на изученные ранее правила чтения упр. 4 с. 95; текст с извлечением запрашиваемой информации упр. 8 с. 97-98; текст рифмовки упр. 9 с.98 <u>Письменная речь:</u> предложения о своем доме упр.11 с. 98 <u>Лексическая сторона речи:</u> bedroom, bathroom, living_room, hall, kitchen упр. 3 с. 95; flower, grass, garden, apple, beautiful упр.6 с. 96	различать коммуникативные типы предложений по их интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение, общий, специальный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах			еской формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации	
25	5	Общественные движения в защиту окружающей среды	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение:</u> (монологическая речь): описание картинки (местонахождение объектов) упр. 8 с. 102 <u>Аудирование:</u> аудиотекст с извлечением запрашиваемой информации упр. 1 с. 99; текст рифмовки упр. 2 с.99; чтение диктором предложений, содержащих новый лексический материал (личные местоимения, в том числе в объектном падеже, притяжательные) для самопроверки упр. 3 с. 100; слова на изученные ранее правила чтения упр. 4, 5 с. 100-	Ученик научится: описывать местонахождение объектов; описывать картинку/фото с опорой на ключевые слова, вопросы; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления; выразительно читать	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Развивать умение структурирования знаний; поиска и выделения необходимой информации; строить осознанное и произвольное высказыван	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиям	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p>101; новые лексические единицы упр. 5,6 с. 101-102; описание картинки диктором для самопроверки упр. 7 с. 102</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> звуки /e/, /л/, /a/, /iə/ упр. 4 с. 100</p> <p><u>Чтение:</u> текст рифмовки упр. 2 с.99; слова на изученные ранее правила чтения упр. 4, 5 с. 100-101; новые лексические единицы упр. 5,6 с. 101-102</p> <p><u>Письменная речь:</u> заполнение пропусков в предложениях местоимениями, предлогами, составление вопросов упр. 3 с. 100; упр. 7 с. 102; упр. 9,10 с. 103 <u>Лексическая сторона речи:</u> here, near, hospital, behind, in front of, left, on the left, middle, in the middle of, next to, right, on the right упр.5,6 с. 101-102</p>	<p>вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные; распознавать и употреблять в речи предлоги места</p>		<p>ие в устной и письменной форме</p>	<p>коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p>		
26	6		<p>Наша помощь родной планете</p>	<p>Урок комплексного применения знаний</p>	<p><u>Говорение: (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос о комнате, предметах мебели с опорой на картинку, ключевые слова упр. 2 с.111; упр.7 с.113</p> <p><u>(монологическая речь):</u> описание картинки (местонахождение людей, предметов) упр.1-4 с.104-105; упр.6 с.107; краткое изложение прочитанного упр. 7 с. 108; рассказ-описание</p>	<p>Ученик научится: называть предметы мебели, обстановки, говорить и спрашивать об их наличии или отсутствии; вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики;</p>	<p>Планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций; анализировать</p>	<p>Развивать умение структурирования знаний; поиска и выделения необходимой информации; строить</p>	<p>Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>

				<p>своей комнаты упр. 9 с. 109  <u>Аудирование:</u> текст рифмовки упр. 2 с. 104; упр.3 с. 111; описание картинке диктором для самопроверки упр. 3 с. 105; слова на изученные ранее правила чтения упр. 4 с. 106; упр. 4 с. 111; новые лексические единицы упр. 5 с. 106-107; упр. 5 с. 112; аудиотекст с извлечением запрашиваемой информации упр. 1 с. 111  <u>Фонетическая сторона речи:</u> звуки /eɪ/, /əʊ/, /ɔ:/, /ʌ/, /ɑ:/, /æ/, /aʊ/, /eə/, /aɪ/, /əʊ/, /ɪ/, /e/ упр.4 с.106; упр.4 с.111  <u>Чтение:</u> текст рифмовки упр. 2 с. 104; упр.3 с. 111; слова на изученные ранее правила чтения упр. 4 с. 106; упр. 4 с. 111; новые лексические единицы упр. 5 с. 106-107; упр. 5 с. 112; текст с извлечением запрашиваемой информации упр. 7 с. 108; чтение текста с заменой картинок словами упр.8 с.109  <u>Письменная речь:</u> составление слов, предложений упр.10, 11 с.110; записи при прослушивании упр.1 с.110; подписи к картинкам упр.9 с.114; описание картинке упр.10 с.115;  <u>Лексическая сторона речи:</u></p>	<p>описывать картинку/фото с опорой на образец; передавать основное содержание прочитанного, прослушанного текста с опорой или без опоры на текст, вопросы, картинку; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; распознавать и</p>	<p>собственную работу, соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины</p>	<p>осознанное и произвольно высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>вместе с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

				armchair, bookcase, cupboard, downstairs, flat, sofa, table, upstairs упр.5 с.106; cosy, light, messy, nice, picture, with упр.6 с.112; предлог in в словосочетаниях in the tree, in the street, in the sky, in the picture упр.7 с.113 <u>Грамматическая сторона речи:</u> повелительное наклонение; простое настоящее время во всех типах предложений	употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; распознавать и употреблять в речи предлоги места; выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Модуль 5. Здоровый образ жизни. Здоровье. 6 часов

27 - 28	1-2		Правила поведения для соблюдения здорового образа жизни	Урок изучения нового материала Урок закрепления знаний и	<u>Говорение:</u> (монологическая речь): описание картинки упр. 1,2 с. 117-118; упр. 6 с. 120; высказывания с опорой на образец, картинку упр. 7 с. 121 <u>Аудирование:</u> описание диктором картинки (местоположение людей и предметов) для самопроверки упр. 2 с. 117; слова на изученные правила чтения	Ученик научится: называть некоторые предметы обстановки в классной комнате; различать случаи употребления глаголов come и go; описывать картинку/фото с опорой на образец; передавать основное содержание	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить осознанное	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответст	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
---------	-----	--	---	---	--	---	--	--	--	---

				<p>формирование УУД</p> <p>упр. 4 с. 119; новые лексические единицы упр. 5 с. 119-120; текст рифмовки упр. 8 с. 122-123</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> звуки /ɔ:/, /æ/, /eɪ/, /ʊ/, /ɪ/, /ʊ/, /ʌ/ упр. 4 с. 11</p> <p><u>Чтение:</u> текст с извлечением запрашиваемой информации упр.3 с.118; слова на изученные правила чтения упр.4 с.119; новые лексические единицы упр.5 с.119-120; текст рифмовки упр. 8 с.122-123</p> <p><u>Письменная речь:</u> заполнение пропусков в предложениях глаголами go и come упр. 9 с.123; подписи к картинкам упр.10 с.123; составление вопросов упр.11 с.123</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> blackboard, classroom, down, give, plant, put, tape recorder, video recorder, windowsill упр.5 с.119; особенности употребления глаголов go и come упр.7 с.121-122; упр.9 с.123</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> повелительное наклонение; простое настоящее время во всех типах предложений</p>	<p>прочитанного, прослушанного текста с опорой или без опоры на текст, вопросы, картинку;</p> <p>воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <p>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова;</p> <p>распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном</p>		<p>и произвольно высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p>	
--	--	--	--	--	---	--	---	---	--

						числе, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; распознавать и употреблять в речи предлоги места				
29 - 30	3-4		Проблемы здорового питания	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь): ответы на вопросы упр. 2 с. 125; развернутое высказывание-ответы на вопросы в рубрике “What do you think?” с. 125; описание своей комнаты упр. 2 с. 125</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиотекст с извлечением запрашиваемой информации упр. 1 с. 124; чтение диктором вопросов, предполагающих ответ учащихся упр. 2 с. 125; чтение диктором предложений, содержащих новый грамматический материал (отрицательные просьбы) упр. 5 с. 128; текст рифмовки упр. 6 с. 128; слова на изученные ранее правила чтения упр. 7,8 с. 128; новые лексические единицы упр. 9 с. 129</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> звуки /aɪ/, /eɪ/, /əʊ/, /e/, /ʌ/ упр. 7 с. 128</p>	Ученик научится: высказывать отрицательные просьбы, требования; описывать картинку/фото с опорой на образец; передавать основное содержание прочитанного, прослушанного текста с опорой или без опоры на текст, вопросы, картинку; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец;	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Развивать умение строить осознанное и произвольное высказывание в устной и письменной форме; развивать навык моделирования – преобразование объектов из чувственной формы в модель, где выделены существенн	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; Уметь с достаточной полнотой и точностью	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

					<p><u>Чтение:</u> _____ соотнесение предложения и картинки упр. 3 с. 125-126; упр. 10 с. 130; текст рифмовки упр.6 с. 128; слова на изученные ранее правила чтения упр.7,8 с. 128; новые лексические единицы упр. 9 с. 129</p> <p><u>Письменная речь:</u> составление сложных слов упр. 11 с. 131; составление предложений на новый грамматический материал упр. 12 с.131</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> write, open, close, know, take, say, spell, today, understand упр. 9 с. 129 <u>Грамматическая сторона речи:</u> предложения в повелительном наклонении в отрицательной форме</p>	<p>правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; распознавать и употреблять в речи предлоги места; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах</p>		<p>ые характерист ики объекта</p>	<p>выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиям и коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p>	
31	5		Занятия	Урок компл	<p><u>Говорение: (диалогическая речь):</u> диалог - побуждение к действию</p>	<p>Ученик научится: называть школьные</p>	<p>Принимать и сохранять</p>	<p>Развивать навык</p>	<p>Планировать</p>	<p>Установления обучающимися</p>

			спортом	ексног о приме нения знаний	упр.3 с. 132 <u>(монологическая речь):</u> высказывания, содержащие новый лексический и грамматический материал с опорой на ключевые слова (правила поведения в школе – предложения в повелительном наклонении) упр. 1-3 с.131-132; описание картинки (занятия людей в момент речи) упр. 7 с.134 <u>Аудирование:</u> чтение диктором предложений, содержащих новый лексический и грамматический материал (повелительное наклонение в утвердительной и отрицательной форме, Present Continuous в утвердительных предложениях и специальном вопросе) для самопроверки и в качестве образца упр.1-3,5 с.131-133; чтение диктором предложений с формами глагола «быть» для самопроверки упр. 4 с. 133; <u>Фонетическая сторона речи:</u> интонационный рисунок, фразовое ударение в предложениях, содержащих новый грамматический материал (утвердительные предложения и специальный вопрос в Present Continuous) упр.5 с.153; чтение окончания –ing как /η/ упр.5-7 с.133-135	занятия; высказывать просьбу одолжить что- либо; описывать события, происходящие в момент речи; вести диалог побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова,образец); правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило	цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществлен ия	моделирова ния – преобразова ние объектов из чувственной формы в модель, где выделены существенн ые характерист ики объекта; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез- составление целого из частей; развивать умение структуриро вания знаний	учебное сотрудни чество с учителем и сверстни ками – определе ние цели, функций участник ов; управлят ь поведени ем партнера: контроли ровать, корректи ровать, оцениват ь его действия	связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
--	--	--	---------	---	--	---	--	---	--	--



				<p><u>Чтение:</u> чтение предложений, содержащих новый лексический и грамматический материал (повелительное наклонение в утвердительной и отрицательной форме, Present Continuous в утвердительных предложениях и специальном вопросе) (повторение за диктором с целью развития техники чтения) упр.1-3,5 с.131-133; чтение предложений с формами глагола «быть» упр. 4 с. 133; чтение слов с окончанием –ing упр.6 с.134</p> <p><u>Письменная речь:</u> заполнение пропусков в предложениях формами глагола «быть» упр.4 с. 133; упр.9,10 с. 136</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> простое настоящее время в сопоставлении с настоящим временем несовершенного вида</p>	<p>отсутствия фразового ударения на служебных словах; распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous</p>					
32	6		Обобщающее повторение	Урок обобщения и систематизации знаний	Контрольные задания	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

						реализации				
<b>Модуль 6. Свободное время. Увлечения и интересы. 6 часов</b>										
33 - 34	1- 2		Интересы подростков	Урок изучения нового материала Урок закрепления знаний и формирования УУД	<u>Говорение: (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос о занятиях людей в момент речи упр. 2,3 с. 149-150; упр. 9 с. 153 <u>Аудирование:</u> аудиотекст с извлечением запрашиваемой информации упр. 1 с. 149; слова на изученные правила чтения для самопроверки упр. 4 с. 150; новые лексические единицы упр. 6 с. 151-152; чтение диктором слов на новые правила чтения в качестве образца упр. 7 с. 152; чтение диктором предложений, содержащих новый грамматический материал (общие вопросы, краткие ответы в Present Continuous) в качестве образца упр. 8 с. 152 <u>Фонетическая сторона речи:</u> чтение буквосочетаний –al, -or как /ɔ:/, /z:/ упр. 7 с. 152; интонационный рисунок, фразовое ударение в общих вопросах и кратких ответах упр. 8 с. 152 <u>Чтение:</u> чтение предложений, содержащих новый лексический и грамматический материал (повторение за диктором с целью	Ученик научится: описывать и спрашивать о действиях, происходящих в момент речи; вести диалог-расспрос стандартных ситуациях неофициального общения; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, образец); правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить осознанное и произвольное высказывание в устной и письменной форме	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиям коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтакси	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p>развития техники чтения) упр.2 с.149; слова на изученные правила чтения упр. 4 с. 150; новые лексические единицы упр. 6 с. 151-152; чтение слов на новые правила чтения упр. 7 с. 152 <u>Письменная речь:</u> составление вопросов упр. 2 с.149; упр.10,11 с.154</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> clean, dance, do, drink, eat, enjoy, walk, work упр.6 с.151-152</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> общие вопросы и краткие ответы в настоящем времени несовершенного вида</p>	<p>разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий) ; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous</p>			<p>ческими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p>	
35	3		<p>Мое свободное время</p>	<p>Урок комплексного применения знаний</p> <p><u>Говорение: (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос по картинке (занятия людей в момент речи) упр. 3 с. 156</p> <p><u>(монологическая речь):</u> высказывания по образцу с опорой на ключевые слова упр. 6 с. 158</p> <p><u>Аудирование:</u> чтение диктором правильных ответов для самопроверки упр. 1 с.154-155; упр.3 с.156; упр.4 с.157; текст рифмовки упр.5 с.157;</p>	<p>Ученик научится: спрашивать о деталях, сопутствующих действию, происходящему в момент речи (место, действующее лицо); называть некоторые продукты питания и напитки; вести диалог-расспрос стандартных ситуациях</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Развивать умение поиска и выделения необходимой информации; осознанного и произвольного</p>	<p>Уметь поставить вопрос для осуществления инициативного сотрудничества в поиске и сборе</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				<p>новые лексические единицы упр.7,8 с.158-159</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> интонационный рисунок, фразовое ударение в специальных вопросах в Present Continuous упр. 2-5 с.156-157; чтение окончания –ing как /ɪŋ/</p> <p><u>Чтение:</u> текст с извлечением запрашиваемой информации упр.1 с.154-155; текст рифмовки упр. 5 с. 156; составление и чтение вопросов с опорой на подстановочную таблицу упр. 4 с. 157; новые лексические единицы упр. 7,8 с. 158-159</p> <p><u>Письменная речь:</u> заполнение пропусков в предложениях вопросительными словами с опорой на ответ упр. 2 с. 156; составление вопросов, слов упр.9 с.159; упр.11 с.159; группировка слов упр. 11 с. 159</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> plum, cherry, cake, egg, berry, apple, rice, tea, beef, milk, bun, sweet, crisps, oil, wine, fish, chicken, coffee, pizza, hamburger, salad, coke, yogurt, sandwich, soup, mineral water, banana, orange, chocolate упр. 7,8 с. 158-159</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> специальные вопросы в настоящем времени несовершенного вида</p>	<p>неофициального общения; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, образец); правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в</p>	<p>построения речевого высказывания; рефлексия способов действия</p>	<p>информации</p>
--	--	--	--	--	---	--	-------------------

						утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий и специальный вопрос) ; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous				
36	4		Живопись	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение: (диалогическая речь):</u> диалог этикетного характера (предложение еды и напитков) упр. 8 с.164-165</p> <p><u>Аудирование:</u> чтение диктором восстановленных мини-диалогов для самопроверки упр. 1 с. 160; чтение диктором предложений с нужной видо-временной формой глагола-сказуемого (Present Simple/ Present Continuous) для самопроверки упр. 3 с.162; слова на изученные ранее правила чтения для самопроверки упр. 4,5 с.162; новые лексические единицы упр. 6 с.163-164; чтение диктором текста в качестве образца упр. 9 с.165</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> звуки /e/, /l/, /i:/, /ɔ:/, /æ/, /u:/, /v/ упр. 4,5 с. 162</p> <p><u>Чтение:</u> восстановленные</p>	Ученик научится: предлагать еду и напитки, принять или отклонить предложение; вести диалог этикетного характера; описывать события с опорой на зрительную и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Развивать умение структурирования знаний; развивать навык моделирования – преобразование объектов из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта; анализ объектов с целью	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников; управлять поведением партнера: контролировать, корректировать,	Формирование личностного, жизненного самоопределения; нравственно-этическая ориентация, в том числе оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающего личностный моральный выбор

				<p>диалоги упр. 1 с.160; соотнесение картинки с текстом упр. 2 с. 161-162; чтение слов на изученные правила чтения упр.4,5 с.162; новые лексические единицы упр. 6 с. 163; чтение текста с извлечением конкретной информации и с целью развития техники чтения (повторение за диктором) упр. 9 с. 165</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр. 7 с. 164; упр.10,11 с. 166</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> конструкция would like в утвердительных предложениях и вопросах упр. 8 с. 164-165; упр. 11 с. 166; bread, butter, cheese, cornflakes, ham, juice, porridge, sugar, for breakfast, for lunch, for dinner, for tea упр. 6 с. 168 <u>Грамматическая сторона речи:</u> настоящее время и настоящее время несовершенного вида в сопоставлении</p>	<p>материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (реплики-клише речевого этикета); распознавать и образовывать слова с использованием словосложения (chocolate milk, orange juice); распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе; распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым</p>	<p>выделения признаков; синтез-составление целого из частей</p>	<p>оценивать его действия</p>
--	--	--	--	---	--	---	-------------------------------

						артиклем; распознавать и употреблять в речи глаголы в формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous				
37 - 38	5- 6		Театр и кино	Урок компл ексног о приме нения знаний	<u>Говорение: (диалогическая речь):</u> этикетный диалог в ситуациях бытового общения (заказ еды в кафе) упр. 7,8 ч. 170-172 <u>(монологическая речь):</u> высказывания с опорой на образец, картинку упр. 1 с. 167; упр. 1 с. 173; развернутое высказывание – ответы на вопросы в рубрике “What do you think?” с. 172; описание картинки упр. 7,8 с. 177; сообщение о своем привычном меню упр. 4 с. 174 <u>Аудирование:</u> чтение диктором высказываний о меню по картинкам для самопроверки упр. 1 с. 167; аудиотекст с извлечением конкретной информации упр. 2 с. 168; чтение диктором предложений, содержащих грамматический материал (артикл) для самопроверки упр. 3 с.168; слова на изученные ранее правила чтения для самопроверки упр. 4 с. 168; новые лексические единицы упр. 5,6 с. 169-170; мини-диалоги	Ученик научится: говорить о наличии некоторого количества продуктов или их отсутствии; вести этикетный диалог; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; передавать основное содержание прочитанного, прослушанного текста с опорой или без опоры на текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; правильно писать, узнавать,	Планировать решение учебной задачи, выстраивать последователь ность необходимых операций; анализироват ь собственную работу, соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливат ь их причины	Развивать умение поиска и выделения необходимо й информации ; осознанного и произвольно го построения речевого высказыван ия; рефлексия способов действия; развивать умение структуриро вания знаний; развивать навык моделирова ния –	Планиров ать учебное сотрудни чество с учителем и сверстни ками – определе ние цели, функций участник ов; управлят ь поведени ем партнера: контроли ровать, корректи ровать, оцениват ь его действия	Формирование выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения

				<p>(заказ еды в кафе) в качестве образца упр. 8 с. 171-172; чтение диктором предложений, содержащих новые грамматические конструкции в качестве образца упр. 2 с. 173; упр. 8 с. 177; текст рифмовки упр. 3 с. 174</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> <u>звуки</u> /e/, /i:/, /a:/, /ju:/, /aɪ/, /ɪ/ упр. 4 с. 168; интонационный рисунок, фразовое ударение в предложениях с новыми грамматическими конструкциями упр. 7,8 с.170-171; упр.2 с. 173; упр. 6 с. 176</p> <p><u>Чтение:</u> слова на ранее изученные правила чтения упр. 4 с. 168; новые лексические единицы упр. 5,6 с. 169-170; диалоги (заказ еды в кафе) упр. 8 с. 171; чтение предложений, содержащих новые грамматические конструкции в целях развития техники чтения (повторение за диктором) упр. 2 с. 173; упр. 8 с. 177; текст рифмовки упр. 3 с. 174; чтение текста с извлечением запрашиваемой информации упр. 6 с. 176</p> <p><u>Письменная речь:</u> составление диалогов (заказ еды в кафе) с опорой на меню упр. 9 с. 172;</p>	<p>употреблять изученные слова;</p> <p>узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (реплики-клише речевого этикета);</p> <p>распознавать и образовывать слова с использованием словосложения (chocolate milk, orange juice);</p> <p>распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на</p>		<p>преобразова ние объектов из чувственной формы в модель, где выделены существенн ые характерист ики объекта; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез- составление целого из частей</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--



				заполнение пропусков в диалогах упр. 10 с. 172; группировка слов упр. 4 с. 174 <u>Лексическая сторона речи:</u> chicken, cucumber, ice cream, rice, tomato, vegetables упр. 5 с. 169; особенности употребления I like и I would like <u>Грамматическая сторона речи:</u> вводный оборот there is/are в утвердительных предложениях упр.6-8 с.176-178; формы неопределенного артикля a/an упр. 3 с. 168; простое настоящее время и настоящее время несовершенного вида в сопоставлении упр. 1 с. 167; упр. 5 с. 174	служебных словах; распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; распознавать и употреблять в речи глаголы в формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be (утвердительные предложения, отрицательные)				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

**Модуль 7. Средства массовой информации. Телевидение. 6 часов**

39 - 40	1-2	Телевидение в нашей жизни	Урок изучения нового материала Урок закрепления знаний и формирования	<u>Говорение: (диалогическая речь):</u> высказывания по образцу с опорой на картинку, ключевые слова упр. 1,2 с. 179-180 <u>(монологическая речь):</u> диалог-расспрос о предметах в комнате упр. 3,4,6 с.181-183 <u>Аудирование:</u> аудиотекст с извлечением конкретной информации упр.1 с.179; чтение диктором предложений, содержащих новый грамматический материал в	Ученик научится: спрашивать о наличии продуктов на кухне, в холодильнике, вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения; описывать картинку с опорой на ключевые слова; воспринимать на слух и понимать	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить осознанное и произвольно	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
---------	-----	---------------------------	--	---	--	--	--	--	---

				я УУД	качестве образца упр. 5 с. 182 <u>Фонетическая сторона речи:</u> интонационный рисунок, фразовое ударение в вопросительных предложениях упр. 3-6 с. 181-183 <u>Чтение:</u> чтение предложений, содержащих новый грамматический материал в целях развития техники чтения (повторение за диктором) упр. 5 с. 182 <u>Письменная речь:</u> заполнение пропусков в предложениях упр. 8 с.184; составление вопросов с опорой на ответ упр. 9 с.184-185 <u>Лексическая сторона речи:</u> местоимения неопределенного количества some, any <u>Грамматическая сторона речи:</u> оборот there is/ are в общих и специальных вопросах	запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей (общий, специальный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be (утвердительные предложения, отрицательные, общий вопрос)		е высказыван ие в устной и письменной форме	и условиям и коммуни кации; владеть монологи ческой и диалогич еской формами речи в соответст вии с граммати ческими и синтакси ческими нормами родного языка, современ ных средств коммуни кации	
41 - 42	3- 4		Влияние телевидения	Урок компл ексног о	<u>Говорение:</u> _____ (монологическая <u>речь</u> ): _____ высказывания о вчерашнем дне по образцу упр. 7 с. 187-188; высказывание о годе	Ученик научится: говорить о местонахождении, состоянии в прошлом;	Принимать и сохранять цели и задачи учебной	Развивать умение поиска и выделения	Уметь с достаточ ной полнотой	Формирование выраженной устойчивой учебно-

				<p>применения знаний</p> <p>рождения известных людей и членов своей семьи упр. 9 с. 188; высказывание о времени и месте нахождения людей в прошлом с опорой на образец, картинку упр. 10 с. 159</p> <p><u>Аудирование:</u> вопросы диктора по картинке, предполагающие ответ учащихся упр. 1 с. 185; слова на изученные ранее правила чтения для самопроверки упр. 4 с. 186; новые лексические единицы упр. 5,6 с. 186-187; текст рифмовки упр. 8 с. 188</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> звуки /ɑ:/, /ɔ:/, /ʌ/, /ʊ/, /ɪ/, /ɜ:/ упр. 4 с. 186; интонационный рисунок, фразовое ударение в предложениях с глаголом to be в Past Simple в единственном и множественном числе упр. 7,9,10 с. 186-187</p> <p><u>Чтение:</u> слова на изученные ранее правила чтения упр. 4 с. 186; новые лексические единицы упр. 5,6 с. 186-187; текст рифмовки упр. 8 с. 188</p> <p><u>Письменная речь:</u> предложения о времени года, когда родились одноклассники упр. 11 с.190; предложения с выбором нужной формы глагола «быть» упр. 12 с. 190;</p>	<p>строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики;</p> <p>воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;</p> <p>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова;</p> <p>распознавать и употреблять в речи глаголы в формах действительного залога: Present Simple, и Past Simple, Present Continuous</p>	<p>деятельности, находить средства для ее осуществления</p> <p>необходимо й информации ; осознанного и произвольно го построения речевого высказывания</p>	<p>и точность ю выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиям и коммуникации;</p>	<p>познавательной мотивации учения</p>
--	--	--	--	---	---	--	--	--

				<p><u>Лексическая сторона речи:</u> was, were, yesterday, ago, last, then, month, spring, summer, autumn, winter упр.6 с.187</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> особенности употребления there is/ are в предложениях с несколькими подлежащими упр. 2,3 с.186; глагол «быть» в простом прошедшем времени в единственном и множественном числе в утвердительных предложениях упр.7,9,10 с.187-189</p>	распознавать и употреблять в речи наречия времени				
43	5	Телевизионные программы	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь): высказывания с опорой на образец, картинку упр. 1 с.190; высказывания о времени рождения детей с опорой на картинку упр. 6 с. 192; высказывания о времени и месте нахождения людей с опорой на ключевые слова упр. 7 с. 193-194</p> <p><u>Аудирование:</u> чтение диктором высказываний по картинке для самопроверки упр. 1 с.190; чтение диктором математических вычислений для самопроверки упр. 2 с. 191; чтение диктором дат (календарный год) в качестве образца и для самопроверки упр. 3,4 с.191-192 новые лексические единицы (названия месяцев) упр. 5 с.192; чтение диктором высказываний о</p>	Ученик научится: читать даты (годы), называть месяцы, времена года; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления; развивать навыки контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью	Развивать умение поиска и выделения необходимой информации; осознанного и произвольного построения речевого высказывания	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p>времени рождения детей (время года, месяц) с опорой на картинку для самопроверки упр. 6 с. 192-193; текст рифмовки упр. 8 с. 194</p> <p><u>Чтение:</u> чтение математических вычислений для самопроверки упр. 2 с. 191; чтение дат (календарный год) упр. 3,4 с.191-192; новые лексические единицы (названия месяцев) упр. 5 с.192; текст рифмовки упр. 8 с. 194</p> <p><u>Письменная речь:</u> предложения о времени рождения членов семьи (год, месяц) упр. 9 с. 194</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> названия месяцев упр. 5-7 с. 192-194; чтение (календарный год) типа 1147, 1901, 2006 упр. 3, 4 с.191-192</p>	<p>правильно писать, узнавать, употреблять изученные слова; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала</p>	<p>обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>			
44	6		<p>Мое отношение к телевидению</p> <p>Урок компл ексног о приме нения знаний</p>	<p><u>Говорение: (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос о местонахождении людей в прошлом с опорой на картинку упр. 5 с. 198- 199; диалог-расспрос о погоде упр. 2 с. 202</p> <p><u>(монологическая речь):</u> высказывание о местах пребывания в прошлом с опорой на картинку упр. 2 с. 195; высказывание об обстановке в комнате упр. 5 с.198; высказывание о погоде с опорой на картинку упр. 7,8 с. 199-200; упр. 2 с. 202; высказывание о</p>	<p>Ученик научится: спрашивать о местонахождении, действиях людей в прошлом; описывать погоду, спрашивать о погоде; распознавать и употреблять в речи глаголы в Past Simple; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); строить</p>	<p>Планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций; анализировать собственную работу, соотносить план и</p>	<p>Развивать умение поиска и выделения необходимой информации; осознанного и произвольного построения речевого высказыван</p>	<p>Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиям</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				<p>занятиях людей в прошлом с опорой на картинку упр. 5,6 с. 205; развернутое высказывание - ответы на вопросы рубрики "What do you think?" с. 207</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиотекст с извлечением конкретной информации (год рождения) упр. 1 с. 194-195; чтение диктором предложений, содержащих новый грамматический материал (общий вопрос и краткий ответ с глаголом to be в Past Simple) для самопроверки и в качестве образца упр. 4 с. 197-198; новые лексические единицы упр. 6 с. 199; описание диктором погоды на картинках для самопроверки упр. 7,8 с. 199-200; упр. 1 с. 202; текст рифмовки упр. 3 с. 203; слова на новые правила чтения (окончание -ed у правильных глаголов в прошедшем времени) в качестве образца и для самопроверки упр. 4 с.204;</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> особенности чтения окончания - ed у правильных глаголов в прошедшем времени как /t/, /d/, /ɪd/ упр. 4 с. 204; интонационный рисунок, фразовое ударение в общих вопросах и кратких ответах с</p>	<p>связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах;. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p>	<p>совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины</p>	<p>ия</p>	<p>и коммуни-кации</p>	
--	--	--	--	--	---	--	-----------	------------------------	--

				<p>глаголом to be в Past Simple</p> <p><u>Чтение:</u> художественный текст с извлечением конкретной информации упр. 10 с. 200; упр. 7 с. 208-207; текст рифмовки упр. 3 с. 202; слова на новые правила чтения (окончание –ed у правильных глаголов в прошедшем времени) упр. 4 с.204; чтение предложений, содержащих новый грамматический материал (общий вопрос и краткий ответ с глаголом to be в Past Simple) в целях развития техники чтения (повторение за диктором) упр. 4 с. 197-198; новые лексические единицы упр. 6 с. 199</p> <p><u>Письменная речь:</u> вопросы в простом прошедшем времени упр. 3,4 с. 196-198; письменные ответы на вопросы упр. 10 с. 200-201</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> cloudy, windy, sunny, dry, foggy, rainy, snowy, warm упр. 6 с. 199; What’s the weather like?</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> общие вопросы с глаголом «быть» в простом прошедшем времени, краткие ответы</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Модуль 8. Книги. Журналы. Газеты 6 часов**

45	1		Книги для чтения	Урок изучен	<u>Говорение: (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос с опорой на	Ученик научится: распознавать и	Развивать умение	Развивать умение	Планировать	Формирование выраженной
----	---	--	------------------	-------------	---	---------------------------------	------------------	------------------	-------------	-------------------------

				<p>ия нового материала</p> <p>картинку упр. 2 с. 209 (<i>монологическая речь</i>); изложение содержания прослушанного и прочитанного текста упр. 1 с. 209; упр. 8 с. 214; высказывание с опорой на картинку упр. 4 с. 210; сообщение о своих выходных по образц упр. 5 с. 212</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиотекст с извлечением конкретной информации упр. 1 с. 209; упр. 8,9 с. 214-215; чтение диктором предложений, содержащих новый грамматический материал в качестве образца и для самопроверки упр. 3 с. 210; упр. 4 с. 210; слова на изученные правила чтения упр. 6 с. 213; новые лексические единицы упр. 7 с. 213</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> звуки /eɪ/, /ɪ/, /æ/, /ɨ/, /aɪ/, /ʌ/ упр. 6 с. 213; чтение окончания – ed как /t/, /d/, /ɪd/ упр. 1,5,6,8 с. 218</p> <p><u>Чтение:</u> предложения, содержащие новый грамматический материал в целях развития техники чтения (повторение за диктором) упр. 3 с. 210; слова на изученные правила чтения упр. 6 с. 218; новые лексические единицы упр.</p>	<p>употреблять в речи неправильные глаголы в Past Simple; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова) в рамках освоенной тематики; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p>	<p>целесообразно как постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще неизвестно; планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций</p>	<p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; развивать умение поиска и выделения необходимо й информации ; осознанного и произвольного построения речевого высказывания; умение смыслового чтения как осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели</p>	<p>учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников; управление поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия</p>	<p>устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--



					7 с. 213; художественный текст с извлечением конкретной информации упр. 8,9 с. 214 <u>Письменная речь:</u> выписки из текста упр. 10 с. 215; заполнение пропусков в предложениях упр. 11 с. 215 <u>Лексическая сторона речи:</u> place, train, travel, visit, decide, interesting, wonderful, museum упр. 7 с. 213 <u>Грамматическая сторона речи:</u> неправильные глаголы в простом прошедшем времени упр. 3,4 с. 210-211					
46 - 47	2	Библиотека в жизни школьников	Урок закрепления знаний и формирования УУД	<u>Говорение:</u> (монологическая речь): высказывание с опорой на картинку о планах на выходные, вчерашнем дне упр. 2 с. 216; упр. 5 с. 217; развернутое высказывание – ответы на вопросы рубрики “What do you think?” с. 222 <u>Аудирование:</u> аудиотекст с извлечением конкретной информации упр. 1 с. 215; чтение диктором высказываний по картинке о планах на выходные для самопроверки упр. 2 с. 216; чтение диктором предложений, содержащих новый грамматический материал в качестве образца и для самопроверки упр. 4,5 с. 217-218; слова на изученные правила	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи неправильные глаголы в Past Simple; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления; развивать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Развивать умение постановки и формулирования проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности и при решении проблем творческого и поискового характера; и	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	

				<p>чтения для самопроверки упр. 6 с. 219; новые лексические единицы упр. 7 с. 219-220</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> звуки /л/, /ʋ/, /ŋ/, /eə/, /e/ упр. 6 с. 219; чтение окончания –ed как /t/, /d/, /ɪd/</p> <p><u>Чтение:</u> чтение предложений, содержащих новый грамматический материал в целях развития техники чтения (повторение за диктором) упр. 4 с. 217; слова на изученные правила чтения упр. 6 с. 218; новые лексические единицы упр. 7 с. 219; чтение текстов (личное письмо) с охватом общего содержания упр. 9 с.221</p> <p><u>Письменная речь:</u> восстановление текста, заполнение пропусков в предложениях упр. 10,11 с. 222</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> country, holiday, England, Russia, Russian, there, thing, letter упр. 7 с. 219-220</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> неправильные глаголы в простом прошедшем времени в утвердительных предложениях</p>	<p>читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка</p>	<p>целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>выделения необходимо й информации ; осознанного и произвольного построения речевого высказывания; умение смыслового чтения как осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели</p>			
48 - 51	3		Разновидности газет	Урок комплексного	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь): изложение содержания прослушанного текста упр. 1 с.</p>	<p>Ученик научится: распознавать и употреблять в речи</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи</p>	<p>Развивать умение поиска и</p>	<p>Уметь с достаточной</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой</p>

				о приме нения знаний	222; высказывание о привычках русских и англичан упр. 2 с. 223; высказывания о занятиях в прошлом упр. 4 с. 224; развернутое высказывание – ответы на вопросы рубрики “What do you think?” с. 228 <u>Аудирование:</u> аудиотекст с извлечением конкретной информации упр. 1 с. 222-223; упр. 7 с. 226; чтение диктором предложений, содержащих новый грамматический материал в качестве образца и для самопроверки упр. 3,4 с. 224; слова на изученные правила чтения для самопроверки упр. 5 с. 225; новые лексические единицы упр. 6 с. 225; <u>Фонетическая сторона речи:</u> звуки /eə/, /i:/, /ɒ/, /e/, /æ/, /ɪ/, /u:/ упр. 5 с. 225 <u>Чтение:</u> чтение предложений, содержащих новый грамматический материал в целях развития техники чтения (повторение за диктором) упр. 3,4 с. 224; слова на изученные правила чтения упр. 5 с. 225; новые лексические единицы упр. 6 с.225; художественный текст с извлечением конкретной информации упр. 7,8 с. 226 <u>Письменная речь:</u> заполнение	неправильные глаголы в Past Simple; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках	учебной деятельности, находить средства для ее осуществлен ия	выделения необходимо й информации ; осознанного и произвольно го построения речевого высказыван ия; умение смыслового чтения как осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели	полнотой и точность ю выразить свои мысли в соответст вии с задачами и условиям и коммуни кации	учебно- познавательной мотивации учения
--	--	--	--	----------------------------	--	--	--	--	---	---

				таблицы недостающими формами глаголов упр. 9 с. 228 <u>Лексическая сторона речи:</u> square, sea, abroad, want, hotel, capital, city, soon упр. 6 с. 225 <u>Грамматическая сторона речи:</u> неправильные глаголы в простом прошедшем времени в утвердительных предложениях	изученного материала				
52	4		Британская пресса	Урок комплексного применения знаний <u>Говорение: (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос упр. 3 с. 237 <u>(монологическая речь):</u> высказывание о прошедших каникулах упр. 2 с. 229; о планах на будущее упр. 3 с. 230; упр. 7 с. 233; упр. 8 с. 234 <u>Аудирование:</u> аудиотекст с извлечением конкретной информации упр. 1 с. 229; упр. 1 с. 236; чтение диктором предложений, содержащих новый грамматический материал в качестве образца и для самопроверки упр. 2 с. 230; упр. 7,8 с. 233-234; упр. 2 с. 237; чтение диктором текста в качестве образца упр. 6 с. 232; упр. 6 с. 240; текст рифмовки упр. 9 с. 234; упр. 9 с. 242; чтение диктором названий достопримечательностей в качестве образца упр. 5 с. 238 <u>Фонетическая сторона речи:</u> интонационный рисунок, фразовое ударение в	Ученик научится: говорить и спрашивать о планах на будущее; распознавать и употреблять в речи конструкцию to be going to; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления; развивать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Развивать умение поиска и выделения необходимой информации; осознанного и произвольного построения речевого высказывания; рефлексия способов действия; развивать умение структурирования знаний; развивать навык	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников; управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия	Развитие умения смыслообразования, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом

				<p>предложениях с новым грамматическим материалом</p> <p><u>Чтение:</u> чтение предложений, содержащих новый грамматический материал в целях развития техники чтения (повторение за диктором) упр. 2 с. 230; упр. 7,8 с. 233-234; упр. 2 с. 237; текст рифмовки упр. 9 с. 234; упр. 9 с. 242; чтение названий достопримечательностей упр. 5 с. 238 художественный текст, личное письмо с извлечением конкретной информации упр. 6 с. 232; упр. 1 с. 236; упр. 6,7 с. 240-241</p> <p><u>Письменная речь:</u> заполнение пропусков в предложениях нужной формой глагола упр. 10,11,12 с.235-244; заполнение иммиграционной карты упр. 10 с. 243; написание открытки с опорой на план упр. 12 с. 244</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> названия достопримечательностей Red Square, the Kremlin, the Bolshoi Theatre, Gorky Park, the Tower of London, the White Tower, Westminster Abbey, the Houses of Parliament, Big Ben, Hyde Park, the Speaker's Corner, the Lake District упр. 7 с. 233; упр. 5 с. 238-239</p>	<p>неизученные языковые явления, нужную запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала</p>		<p>моделирование – преобразование объектов из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез-составление целого из частей</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					<u>Грамматическая сторона речи:</u> конструкция to be going to в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях					
57 - 65	8		Различные журналы	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение:</u> (монологическая речь): изложение содержания прослушанного текста упр. 1 с. 222; высказывание о привычках русских и англичан упр. 2 с. 223; высказывания о занятиях в прошлом упр. 4 с. 224; развернутое высказывание – ответы на вопросы рубрики “What do you think?” с. 228 <u>Аудирование:</u> аудиотекст с извлечением конкретной информации упр. 1 с. 222-223; упр. 7 с. 226; чтение диктором предложений, содержащих новый грамматический материал в качестве образца и для самопроверки упр. 3,4 с. 224; слова на изученные правила чтения для самопроверки упр. 5 с. 225; новые лексические единицы упр. 6 с. 225; <u>Фонетическая сторона речи:</u> звуки /eə/, /i:/, /ɒ/, /e/, /æ/, /ɪ/, /u:/ упр. 5 с. 225 <u>Чтение:</u> чтение предложений, содержащих новый грамматический материал в целях развития техники чтения (повторение за диктором) упр. 3,4	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи неправильные глаголы в Past Simple; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, необходимую запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; представлять	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Развивать умение поиска и выделения необходимой информации; осознанного и произвольного построения речевого высказывания; умение смыслового чтения как осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p>с. 224; слова на изученные правила чтения упр. 5 с. 225; новые лексические единицы упр. 6 с.225; художественный текст с извлечением конкретной информации упр. 7,8 с. 226</p> <p><u>Письменная речь:</u> заполнение таблицы недостающими формами глаголов упр. 9 с. 228</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> square, sea, abroad, want, hotel, capital, city, soon упр. 6 с. 225</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> неправильные глаголы в простом прошедшем времени в утвердительных предложениях</p>	<p>родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала</p>					
66 - 68	3		Контрольная работа	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контрольная работа	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха»

Listening (р.т. Test 3 задание 8 Track 27)

Listen to the text and mark the sentences as TRUE or FALSE:

- 1) Rose is fourteen.
- 2) She has breakfast at 7 o'clock.
- 3) She goes to school at 7.15.
- 4) She has English classes in the morning.
- 5) She likes reading.

Reading

Read the text and mark the sentences as TRUE or FALSE:

- 1) Sally is John's sister.
- 2) She is 13.
- 3) They play in the park on Saturday.
- 4) They like reading.
- 5) They go to bed at 9.30.

John Barker has a sister. Her name is Sally. Sally is not a little girl, she is thirteen. She goes to school and is a very good pupil. She can count well, she can read English books. She likes cars and horses, but she can't drive or ride. Sally and John play in the park on Sunday. John can play football well and Sally can play football too but not very well. They can play volleyball, ping-pong and tennis. John and Sally are good friends. In the evenings they sometimes play computer games, but they hate reading. Then they have dinner together with parents, have a shower and go to bed at half past ten. They like Sundays!

Vocabulary and Grammar

Read the sentences and choose the correct option:

- 1) I can play tennis, but I \_\_\_ ride a bike.  
a) have    b) can    c) can't    d) does
- 2) This is my \_\_\_ friend, Lucy.  
a) wifes'    b) wife's    c) wifes    d) wives
- 3) Kate and Linda are our \_\_\_\_.  
a) wifes'    b) wife's    c) wifes    d) wives
- 4) I usually get up \_\_\_ 7 o'clock.  
a) in    b) on    c) by    d) at
- 5) We often visit friends \_\_\_ Saturday.  
a) in    b) on    c) by    d) at
- 6) He sometimes goes to the park \_\_\_ the morning.  
a) in    b) on    c) by    d) at
- 7) My son \_\_\_ a doctor.  
a) am    b) are    c) does    d) is
- 8) My sister \_\_\_ a car.  
a) has    b) haves    c) have    d) hase
- 9) I \_\_\_ rock music.  
a) doesn't like    b) doesn't like    c) don't likes    d) don't like
- 10) I have two \_\_\_\_,  
a) child    b) childs    c) children    d) childrens

English in Use

Match the expressions and the responses:

1) I like the book, thank you.	a) At quarter to nine.
2) What's the time?	b) In the park.
3) What time do you have breakfast?	c) My father,
4) Where do you ride a bike?	d) You are welcome.
5) Who is Jack?	e) It's quarter to nine.



Key:

Listening

1) false 2) true 3) false 4) false 5) true

Reading

1) true 2) true 3) false 4) false 5) false

Vocabulary and Grammar

1) c 2) b 3) d 4) d 5) b 6) a 7) d 8) a

9) d 10) c

English in Use

1) d 2) e 3) a 4) b 5) c

### Script

Hi, I'm Rose. I'm 13 and I go to school in Moscow. My day usually begins early. I'm an early bird, you see? I get up at 6.30 and have breakfast (coffee and cakes) at 7. Then I go out with my dog Silva. I go to school at 7.45 and have lunch at school at 12 o'clock. My classes finish late in the afternoon. I have music classes at 5 o'clock on Mondays and Wednesdays and English classes at 6 o'clock p.m. on Tuesdays and Fridays. I like reading and always read books in the evening or sometimes watch television. I usually watch television at 9 o'clock. I have tea at 8 o'clock and have a shower at 10. I go to bed at 11 o'clock or sometimes at 11.30.

### Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни. Здоровое питание»

#### Listening (р.т. Unit 6 задание 10 Track 56)

Listen to the children and mark the sentences as TRUE or FALSE:

- 1) For breakfast Rick would like to have some cornflakes, butter and cheese.
- 2) Sam is having lunch now.
- 3) Mark is having lunch at school.
- 4) He likes chicken and rice for lunch.
- 5) Dick doesn't like pizza.

#### Reading (р.т. Test 6 задание 3)

Read the text and mark the sentences as TRUE or FALSE:

- 1) The Barkers are having breakfast in the kitchen.
- 2) The table isn't in the middle of the room.
- 3) Sally likes sweet porridge.
- 4) Mr Barker drinks coffee after his porridge.
- 5) The pets have breakfast in the garden.

#### At Breakfast

It is Sunday. It is nine o'clock. The Barkers are having breakfast in their living room. They are sitting on the chairs at the table in the middle of the room. Mrs Barker is giving porridge to her husband and children. Sally likes her porridge with some sugar in it. John doesn't like sugar in his porridge. He usually has some jam. John and Sally always have tea with milk for breakfast. John sometimes has a ham sandwich or a cucumber sandwich. Sally likes a cake with her tea. Mr Barker often drinks coffee before his porridge. Mrs Barker doesn't like porridge. She usually has cornflakes and milk for breakfast. Chase and Smokey don't have their breakfast in the living room. They have breakfast in the garden. Smokey has milk and Chase has meat or porridge for breakfast.

#### Vocabulary and Grammar

Read the sentences and choose the correct option:

- 1) We help our parents and they help \_\_\_ too.  
a) we b) our c) us d) their
- 2) My grandpa lives in London. I'm always happy to see \_\_\_\_.  
a) him b) his c) he d) them
- 3) I like \_\_\_ house.

- a) they b) them c) their d) theirs  
 4) It's 7 o'clock. Jim \_\_\_ getting up.  
 a) am b) are c) does d) is  
 5) What \_\_\_ your friends doing?  
 a) are b) is c) am d) do  
 6) \_\_\_ is mother sleeping? – In the living room, on the sofa.  
 a) when b) where c) why d) who  
 7) Usually John \_\_\_ dinner at home.  
 a) is having b) has c) haves d) has  
 8) Now I \_\_\_ TV.  
 a) watch b) watches c) watching d) am watching  
 9) I would like \_\_\_ oranges for dinner.  
 a) a b) some c) an d) ---  
 10) There \_\_\_ a cup on the table.  
 a) -- b) are c) is d) no

English in Use

Match the questions and the responses:

1) Excuse me, where is the bus stop?	a) Sorry, I can't. I'm writing.
2) Can you help me?	b) I think so. It's half past eleven.
3) Is mum sleeping?	c) No, thank you.
4) Would you like some sandwiches?	d) Yes, sir. Here you are.
5) Can I have some ice cream?	e) It's next to the hospital.

**Key:**

Listening

1) true 2) false 3) false 4) true 5) false

Reading

1) false 2) false 3) true 4) false 5) true

Vocabulary and Grammar

1) c 2) a 3) c 4) d 5) a 6) b 7) d 8) d 9) b

10) c

English in Use

1) e 2) a 3) b 4) c 5) d

**Script**

A.Hello! My name is Rick. It's time for breakfast now. I would like to have cornflakes with milk, some cheese and butter for breakfast.

B.Hi! My name is Sam. I'm having breakfast now. I would like some porridge, a ham sandwich, and some coke.

C.Hi! Mark is here. I'm in the café and I'm having lunch. I always take chicken and rice with tomatoes for lunch. I like to have some ice cream too.

D.Hello! My name is Dick. I enjoy eating very much. Now I'm having pizza, coffee and bananas.

Контрольная работа по теме «Школа. Свободное время»

Listening (р.т. Test 8 задание 1 Track 77)

Listen and mark the sentences as TRUE or FALSE:

- 1) It's cloudy.
- 2) The weather is going to be sunny and hot.
- 3) They are going to take pizza.
- 4) Sally is helping mum.
- 5) John and Harry are going to play volleyball and football.

### Reading (р.т. Test 8 задание 2)

Read the text and mark the sentences as TRUE or FALSE:

- 1) Martin Ross had a party on Sunday.
- 2) His friends liked the party.
- 3) Now he is in the park.
- 4) It's rainy.
- 5) He is going to visit his friend at the weekend.

Martin Ross had a party on Saturday. All his good friends came to his party. They danced, played games, and watched a new video film. The table was wonderful. They ate and drank a lot of nice things. All the boys and girls enjoyed the party.

Now Martin Ross is at the sea. He is playing volleyball with his new friends. The weather is wonderful. The sun is hot, the sea water is cold but nice. Some children are playing at the water and a lot of children are swimming in the sea. It's a very happy day.

Martin is going to go to the Lake District for the weekend. He is going to visit his friend Peter. Peter lives in the Lake District. Martin is going to stay in Peter's house. They are going to do a lot of interesting things together.

### Vocabulary and Grammar

Read the sentences and choose the correct option:

- 1) \_\_\_ there an apple in the fridge?  
a) are    b) is    c) have    d) has
- 2) Are there \_\_\_ tomatoes in the cupboard?  
a) any    b) some    c) a    d) an
- 3) Last Monday I \_\_\_ in the park.  
a) am    b) was    c) were    d) is
- 4) Two days ago the Barkers \_\_\_ at the cinema.  
a) are    b) was    c) were    d) is
- 5) Margaret Barker \_\_\_ yesterday evening.  
a) cooked    b) cooks    c) is cooking    d) cooking
- 6) He \_\_\_ to the park an hour ago.  
a) goed    b) goes    c) is going    d) went
- 7) Harry Barker always \_\_\_ TV in the evening.  
a) watched    b) watch    c) watches    d) is watching
- 8) At the moment the Barkers \_\_\_ a good time at the seaside.  
a) have    b) are having    c) had    d) has
- 9) This summer my friend is going to \_\_\_ Russia.  
a) visited    b) visits    c) visit    d) visiting
- 10) We are going to travel \_\_\_ plane.  
a) on    b) by    c) in    d) at

### English in Use

Match the questions and the responses:

1) What's the weather like today?	a) Two.
-----------------------------------	---------

2) When were you born?	b) Some cheese, butter and an egg.
3) How many armchairs are there in your living room?	c) It's cloudy.
4) What is there in the fridge?	d) It's on the chair.
5) Where's the teddy bear?	e) In 1994.

Key:

Listening

1) false 2) false 3) true 4) true 5) true

Reading

1) false 2) true 3) false 4) false 5) true

Vocabulary and Grammar

1) b 2) a 3) b 4) c 5) a 6) d 7) c

8) b 9) c 10) b

English in Use

1) c 2) e 3) a) 4) b 5) d

### Script

It is a hot day in July. It is Sunday. The Barkers are going to the sea. They are going there by car.

Harry: I say, it's a very nice morning!

Margaret: Oh, yes, it is. Look! It is not cloudy, it's very sunny.

Harry: I think, it's going to be very hot today.

Margaret: I think so too. It is wonderful to be at the sea on such a hot day.

Harry: I think the water in the sea is warm now. Sally and John can swim a lot.

Sally: Are we going to take sandwiches or pizza, mum?

Margaret: We are taking a lot of sandwiches and some salad.

Sally: What sandwiches, mum?

Margaret: I'm going to make chicken, ham and cheese sandwiches, dear.

Sally: Good! I like chicken and cucumber sandwiches. I like them a lot.

Margaret: OK. You are going to have them.

Harry: Here we are. This is a nice place. John, take the bags, chairs and all your things and put them here.

John: Yes, dad. But I'd like to swim in

the sea now. It's very hot!

Harry: I know. Look, Sally is helping mother. Be a good boy and help her too. We are going to swim in a minute.

John: Are we going to play

volleyball?

Harry: Yes, dear, and football too.

## Промежуточная контрольная работа за курс 8 класса

### Listening (р.т. модуль 7 задание 2 Track 49)

Listen and choose the correct option:

- 1) Nina is 7.  
a) true b) false c) not stated
- 2) She goes to secondary school.  
a) true b) false c) not stated
- 3) They have a swimming lesson every day.  
a) true b) false c) not stated
- 4) Nina's brother is 11.  
a) true b) false c) not stated
- 5) He studies in secondary school.  
a) true b) false c) not stated
- 6) He studies German.  
a) true b) false c) not stated
- 7) He likes PE most of all.  
a) true b) false c) not stated
- 8) Mike lives next door to Nina and Boris.  
a) true b) false c) not stated
- 9) He is in the 8<sup>th</sup> form.  
a) true b) false c) not stated
- 10) Helen is going to be a teacher of Information Technology.  
a) true b) false c) not stated

### Reading (р.т. Test 7 задание 1)

Read the text and choose the correct option:

- 1) Anna is from England.  
a) true b) false c) not stated
- 2) She has two brothers and two sisters.  
a) true b) false c) not stated
- 3) She lives not far from Regent Park in London.  
a) true b) false c) not stated
- 4) Her school is one hundred years old.  
a) true b) false c) not stated
- 5) She does 14 subjects.  
a) true b) false c) not stated
- 6) She likes Religious Education.  
a) true b) false c) not stated
- 7) She doesn't go to school on Saturday.  
a) true b) false c) not stated
- 8) She walks to school.  
a) true b) false c) not stated
- 9) She doesn't like her uniform.  
a) true b) false c) not stated
- 10) She wants to visit Russia one day.  
a) true b) false c) not stated

Dear pen friends,

I am writing to you from England. My name is Ann Doolittle and I am thirteen years old. I have two brothers and a sister. I live in a large house in the centre of London near Regent's Park. I go to a large school in Hampstead Heath. It is a comprehensive school which means that any boy or girl who lives

near can go to our school.

Our school is rather old. There are a lot of pupils in it. I do thirteen subjects: English, Maths, French, German, Science, Arts and others. We have Religious Education too. We go to school five days a week. On Saturday and Sunday we are free. We have five lessons in the morning. After our lunch break we have two more lessons. School is over at four, then I catch a bus and go home.

We must wear a uniform at our school. The uniform is a grey jacket and a skirt, a white blouse and a red hat. I like my uniform very much.

My hobbies are swimming and gardening. I'd

like to visit Moscow and meet Russian boys and girls.

Best wishes,

Ann

### Vocabulary and Grammar

Read the sentences and choose the correct option:

- 1) Can I have \_\_\_ to drink?  
a) something b) anything c) nothing d) someone
- 2) The trip was terrible. \_\_\_ liked it.  
a) somebody b) anybody c) nobody d) nothing
- 3) Is there \_\_\_ in the room? I can't hear anything!  
a) something b) nobody c) anybody d) nothing
- 4) There's \_\_\_ in the bags. I didn't buy anything.  
a) nobody b) something c) anything d) nothing
- 5) Look at those dark clouds! It \_\_\_ rain.  
a) is going to b) will c) won't d) isn't going to
- 6) I don't have any plans for tomorrow. Maybe, I \_\_\_ skating. My friends and I like it very much.  
a) am going to b) am not going to c) won't go d) will go
- 7) If the weather \_\_\_ hot, we \_\_\_ go swimming.  
a) will be; will b) will be; are c) is; are d) is; will
- 8) I \_\_\_ a doctor as soon as I \_\_\_ 25.  
a) am; am b) am; will be c) will be; am d) will be; will be
- 9) When the lesson \_\_\_, we \_\_\_ football.  
a) will finish; will play b) finish; will play c) finishes; play d) finishes; will play
- 10) I want to be a teacher. If I finish the university, I \_\_\_ teach people.  
a) can b) was able to c) can't d) will be able to
- 11) Our school trip was \_\_\_. Nobody liked it.  
a) wonderful b) pleasant c) unpleasant d) beautiful
- 12) His face was \_\_\_\_\_.  
a) curly b) slim c) round d) dark
- 13) You \_\_\_ go to university and be a doctor. You are so good at Biology, Chemistry and Physics a) must b) shouldn't c) can't d) mustn't
- 14) I think, you \_\_\_ be a teacher of English! You are not so good at languages!  
a) should b) must c) shouldn't d) may
- 15) \_\_\_ use your pencil? - Sure. Here you are.  
a) may b) should c) must d) may not
- 16) My pyjamas \_\_\_ new, do you like \_\_\_?  
a) are; them b) is; them c) are; it d) is; it
- 17) He is good at languages, \_\_\_?  
a) isn't he? b) doesn't he? c) is he? d) does he?
- 18) His mum has breakfast at 7 o'clock, \_\_\_?  
a) don't he? b) doesn't she? c) doesn't his? d) don't she?
- 19) We were in the park last Sunday, \_\_\_?  
a) didn't we? b) were we? c) weren't we? d) did we?
- 20) The Barkers went to the park last Sunday, \_\_\_?  
a) weren't he b) didn't he c) don't they d) didn't they

- 21) She visited her grandparents last week, \_\_\_?  
 a) did she? b) didn't she? c) doesn't she d) visited she?
- 22) His family aren't going to stay at home at the weekend, \_\_\_?  
 a) aren't she? b) are they? c) aren't they? d) aren't my?
- 23) Your friends will come in time, \_\_\_?  
 a) won't he? b) will he? c) willn't he? d) won't they?
- 24) Where \_\_\_ my money? - \_\_\_ \_\_\_ on the shelf.  
 a) are; they are b) is; it is c) are; it is d) is; they are
- 25) Can you \_\_\_ me the time, please?  
 a) say b) speak c) talk d) tell

### Linguistic and Cultural Awareness

Read the sentences and choose the correct option:

- 1) Queen Elizabeth II was born on \_\_\_\_.  
 a) 21 April 1926 b) 22 April 1926 c) 21 April 1927 d) 23 April 1926
- 2) The Queen's official birthday is on the \_\_\_\_.  
 a) first Sunday in June b) second Saturday in July c) third Sunday in July d) second Saturday in June
- 3) The Royal family watch the parade from \_\_\_\_.  
 a) Whitehall b) Trafalgar Square c) Buckingham Palace d) the Tower of London
- 4) Brussels is in \_\_\_\_.  
 a) Germany b) France c) Belgium d) the UK
- 5) Bonn is in \_\_\_\_.  
 a) Germany b) France c) Belgium d) the UK
- 6) In England and Wales children start school when they are \_\_\_\_.  
 a) 6 years old b) 5 years old c) 7 years old d) 8 years old
- 7) In Scotland and Wales school begins on \_\_\_\_.  
 a) the first Monday of September b) the first Tuesday of September c) the second Monday of September d) the second Tuesday of September
- 8) Eaton, Harrow and Rugby are \_\_\_\_ schools.  
 a) state schools b) public schools c) comprehensive schools d) primary
- 9) The school year in British schools has \_\_\_\_ terms.  
 a) three b) four c) two d) five
- 10) The highest mark in British schools is \_\_\_\_.  
 a) F b) E c) A d) A+

### English in Use

Match the phrases and the responses:

1) Here you are!	a) It's five degrees.
2) May I come in?	b) I'm afraid not.
3) What can I do for you?	c) Sure. Here you are.
4) I want a pencil sharpener, please.	d) I want some pens, please.
5) What's the temperature?	e) Thank you!

Key:

Listening 1) a 2) b 3) b 4) a 5) a 6) b 7) a 8) c 9) b 10) c

Reading 1) a 2) b 3) a 4) c 5) b 6) c 7) a 8) b 9) b 10) a

Vocabulary and Grammar

1) a 2) c 3) c 4) d 5) a 6) d 7) d 8) c 9) d 10) d 11) c 12) c 13) a 14) c 15) a 16) a 17) a 18)

b 19) c 20) d 21) b 22) b 23) d 24) b 25) d Linguistic and Cultural Awareness 1) a 2) d

3) c 4) c 5) a 6) b 7) b 8) b 9) a 10) d

English in Use 1) e 2) b 3) d 4) c 5) a

Script

Nina is seven. Every morning her mother takes her to primary school not far from their house. Nina has a good time there and learns a lot of interesting things. They learn reading, writing, and arithmetics. Pupils have a lot of physical activity, physical education, music, games. They have a swimming lesson every week. Nina's brother Boris is already 11. He goes to secondary school. He is in the 5<sup>th</sup> form and does a lot of subjects. In his school different teachers teach different subjects. Besides mathematics and Literature they have lessons of History, Biology and a foreign language. Boris learns French. Most of all he likes Physical Education lessons. They learn to play volleyball and basketball.

Mike is Boris's friend. He goes to the same school but he is in the 7<sup>th</sup> form. He does a lot of subjects, about ten. He likes his Geography lessons very much because he wants to travel. He also does Physics and Chemistry and he is very good at them. They learn to swim and to ski at their PE lessons. In autumn and spring they go to the swimming bath. And in winter they go to the park to ski. Helen lives next door to Nina and Boris. She is a ninth former. She is very busy. She does a lot of subjects and she wants to go to university soon. She does English, Literature, Biology, Chemistry and Information Technology. Helen is very good at working on the computer. Their Information Technology teacher gives them a lot of interesting exercises.

## 9 класс.

### 1. Контрольная работа «Английский язык — язык мира».

#### Listening (р.т. Test 3 задание 8 Track 27)

Listen to the text and mark the sentences as TRUE or FALSE:

- 1) Rose is fourteen.
- 2) She has breakfast at 7 o'clock.
- 3) She goes to school at 7.15.
- 4) She has English classes in the morning.
- 5) She likes reading.

#### Reading

Read the text and mark the sentences as TRUE or FALSE:

- 1) Sally is John's sister.
- 2) She is 13.
- 3) They play in the park on Saturday.
- 4) They like reading.
- 5) They go to bed at 9.30.

John Barker has a sister. Her name is Sally. Sally is not a little girl, she is thirteen. She goes to school and is a very good pupil. She can count well, she can read English books. She likes cars and horses, but she can't drive or ride. Sally and John play in the park on Sunday. John can play football well and Sally can play football too but not very well. They can play volleyball, ping-pong and tennis. John and Sally are good friends. In the evenings they sometimes play computer games, but they hate reading. Then they have dinner together with parents, have a shower and go to bed at half past ten. They like Sundays!

#### Vocabulary and Grammar

Read the sentences and choose the correct option:

1. I can play tennis, but I \_\_\_ ride a bike.  
a) have b) can c) can't d) does
- 2) This is my \_\_\_ friend, Lucy.  
a) wives' b) wife's c) wives d) wives
- 3) Kate and Linda are our \_\_\_\_.  
a) wives' b) wife's c) wives d) wives
- 4) I usually get up \_\_\_ 7 o'clock.  
a) in b) on c) by d) at
- 5) We often visit friends \_\_\_ Saturday.



- a) in b) on c) by d) at  
 6) He sometimes goes to the park \_\_\_\_ the morning.  
 a) in b) on c) by d) at  
 7) My son \_\_\_\_ a doctor.  
 a) am b) are c) does d) is  
 8) My sister \_\_\_\_ a car.  
 a) has b) haves c) have d) hase  
 9) I \_\_\_\_ rock music.  
 a) doesn't like b) doesn't like c) don't likes d) don't like  
 10) I have two \_\_\_\_,  
 a) child b) childs c) children d) childrens

English in Use

Match the expressions and the responses:

1) I like the book, thank you.	a) At quarter to nine.
2) What's the time?	b) In the park.
3) What time do you have breakfast?	c) My father,
4) Where do you ride a bike?	d) You are welcome.
5) Who is Jack?	e) It's quarter to nine.

Key: Listening 1) false 2) true 3) false 4) false 5) true Reading 1) true 2) true 3) false 4) false 5) false  
 Vocabulary and Grammar 1) c 2) b 3) d 4) d 5) b 6) a 7) d 8) a 9) d 10) c English in Use 1) d 2) e 3) a 4) b 5) c

Script

Hi, I'm Rose. I'm 13 and I go to school in Moscow. My day usually begins early. I'm an early bird, you see? I get up at 6.30 and have breakfast (coffee and cakes) at 7. Then I go out with my dog Silva. I go to school at 7.45 and have lunch at school at 12 o'clock. My classes finish late in the afternoon. I have music classes at 5 o'clock on Mondays and Wednesdays and English classes at 6 o'clock p.m. on Tuesdays and Fridays. I like reading and always read books in the evening or sometimes watch television. I usually watch television at 9 o'clock. I have tea at 8 o'clock and have a shower at 10. I go to bed at 11 o'clock or sometimes at 11.30.

Контрольная работа «Книги. Журналы. Газеты».

Listening (р.т. Unit 6 задание 10 Track 56)

Listen to the children and mark the sentences as TRUE or FALSE:

- 1) For breakfast Rick would like to have some cornflakes, butter and cheese.
- 2) Sam is having lunch now.
- 3) Mark is having lunch at school.
- 4) He likes chicken and rice for lunch.
- 5) Dick doesn't like pizza.

Reading (р.т. Test 6 задание 3)

Read the text and mark the sentences as TRUE or FALSE:

- 1) The Barkers are having breakfast in the kitchen.
- 2) The table isn't in the middle of the room.
- 3) Sally likes sweet porridge.
- 4) Mr Barker drinks coffee after his porridge.
- 5) The pets have breakfast in the garden.

At Breakfast

It is Sunday. It is nine o'clock. The Barkers are having breakfast in their living room. They are sitting on the chairs at the table in the middle of the room. Mrs Barker is giving porridge to her husband and children. Sally likes her porridge with some sugar in it. John doesn't like sugar in his porridge. He usually has some jam. John and Sally always have tea with milk for breakfast. John sometimes has a ham sandwich or a cucumber sandwich. Sally likes a cake with her tea. Mr Barker often drinks coffee before his porridge. Mrs Barker doesn't like porridge. She usually has cornflakes and milk for breakfast.

Chase and Smokey don't have their breakfast in the living room. They have breakfast in the garden. Smokey has milk and Chase has meat or porridge for breakfast.

Vocabulary and Grammar

Read the sentences and choose the correct option:

- 1) We help our parents and they help \_\_\_ too.  
a) we b) our c) us d) their
- 2) My grandpa lives in London. I'm always happy to see \_\_\_\_.  
a) him b) his c) he d) them
- 3) I like \_\_\_ house.  
a) they b) them c) their d) theirs
- 4) It's 7 o'clock. Jim \_\_\_ getting up.  
a) am b) are c) does d) is
- 5) What \_\_\_ your friends doing?  
a) are b) is c) am d) do
- 6) \_\_\_ is mother sleeping? – In the living room, on the sofa.  
a) when b) where c) why d) who
- 7) Usually John \_\_\_ dinner at home.  
a) is having b) has c) haves d) has
- 8) Now I \_\_\_ TV.  
a) watch b) watches c) watching d) am watching
- 9) I would like \_\_\_ oranges for dinner.  
a) a b) some c) an d) ---
- 10) There \_\_\_ a cup on the table.  
a) -- b) are c) is d) no

English in Use

Match the questions and the responses:

1) Excuse me, where is the bus stop?	a) Sorry, I can't. I'm writing.
2) Can you help me?	b) I think so. It's half past eleven.
3) Is mum sleeping?	c) No, thank you.
4) Would you like some sandwiches?	d) Yes, sir. Here you are.
5) Can I have some ice cream?	e) It's next to the hospital.

Key:

Listening 1) true 2) false 3) false 4) true 5) false

Reading 1) false 2) false 3) true 4) false 5) true

Vocabulary and Grammar 1) c 2) a 3) c 4) d 5) a 6) b 7) d 8) d 9) b 10) c

English in Use 1) e 2) a 3) b 4) c 5) d

Script

- A. Hello! My name is Rick. It's time for breakfast now. I would like to have cornflakes with milk, some cheese and butter for breakfast.
- B. Hi! My name is Sam. I'm having breakfast now. I would like some porridge, a ham sandwich, and some coke.
- C. Hi! Mark is here. I'm in the café and I'm having lunch. I always take chicken and rice with tomatoes for lunch. I like to have some ice cream too.
- D. Hello! My name is Dick. I enjoy eating very much. Now I'm having pizza, coffee and bananas.

### Список литературы.8 класс

1. «Английский язык как второй иностранный: 1-год обучения: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. 253 с. – (Английский язык как второй иностранный)».
2. Полушкина, Г.Ф. Рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык (немецкий)» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 5 класс / авт.-сост. Г.Ф. Полушкина, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров: ООО «Типография Старая Вятка», 2017. – 56 с. – (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).
3. Полушкина, Г. Ф. Оценка метапредметных результатов образования по иностранному языку в основной школе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № V10. – С. 51–55. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/171035.htm>.
4. Полушкина, Г.Ф. Интегративный обход к обучению английскому языку с целью формирования коммуникативной компетентности обучающихся / Г.Ф. Полушкина, А.С. Корзунина, Е.М. Дьячкова // В сборнике: Наука и практика сборник статей международной научной конференции молодых ученых. под ред. проф. В.О. Бернацкого, О.А. Чихачёвой, И.Б. Тебловой. 2016. С. 108-117.