

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Кировской области  
Министерство образования Кировской области  
КОГОбУ "Лицей г. Советска"

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей-предметников гуманитарных дисциплин  
(иностранный язык)  
\_\_\_\_\_ Локтева Н.В.  
Протокол №1 от "28" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор КОГОбУ «Лицей г. Советска»  
\_\_\_\_\_ Чистополова О.Н.  
Приказ №84 от "29" августа 2023 г.

**Рабочая программа по предмету  
«Иностранный язык (немецкий)»  
(предметная область «Иностранные языки»)  
для 11 классов на 2023-2024 учебный год  
(базовый уровень)**

Составитель программы:  
учитель Локтева Н.В., учитель  
иностранного языка высшая  
квалификационная категория

г. Советск, 2023

Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования КОГОБУ «Лицей г. Советска». Рабочая программа составлена на основе примерной программы среднего общего образования по иностранному языку и авторской программы: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс» 10-11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017г. Рабочая программа разработана для обучающихся 10-11 классов. Срок реализации 2 года. Учебник Радченко ОА., Лытаева М.А., Гутброд О.В. Вундеркинды Плюс. Немецкий язык. 10 класс. Учебник Радченко ОА., Лытаева М.А., Гутброд О.В. Вундеркинды Плюс. Немецкий язык. 11 класс

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы общего образования:

**Личностные результаты** выпускников средней школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 9) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в старшей школе:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

- вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
- Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

**Монологическая речь**

- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
- Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

### **Аудирование**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.
- Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

### **Чтение**

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.
- Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

### **Письмо**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.
- Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

### **Фонетическая сторона речи**

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
- четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

### **Грамматическая сторона речи**

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
- Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
- Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.
- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *Futurum Passiv*).
- Систематизация всех временных форм *Passiv*.
- Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *Partizip I* и *Partizip II* (*der lesende Schüler*; *das gelesene Buch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen* и сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.
- Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen*, *vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben + смысловой глагол в Infinitiv с zu* (*Ich habe vor, eine Reise zu machen*).
- Овладение конструкциями *haben/sein zu + Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.

- Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
- Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

**Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Деньги, покупки.

**Общение.** Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения.

**Здоровье.** Болезни и симптомы. Поход к врачу. Здоровый образ жизни.

**Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь.** Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии.

**Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодёжь.** Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

**Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

**Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

**Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

**11 класс (102 часа)**

**Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия**

*Содержание темы:* общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Путешествие по своей стране и за рубежом. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство

*Лексика:* путешествия на различных видах транспорта, малые народы Германии и России, путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише)

*Грамматика:* косвенный вопрос. Повелительное наклонение

*Фонетика/Орфография:* чтение географических названий

*Страноведение:* малые народы Германии и России, их культура и быт. История русских немцев. Великие немцы из России. Типично немецкое и типично русское. Путешествие по железной дороге в Германии (правила)

## **Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты**

*Содержание темы:* Знаменитые природные заповедники России и мира. Экотуризм. Космос. Развитие города и регионов. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.

*Лексика:* международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты

*Грамматика:* глаголы с управлением. Относительные местоимения

*Фонетика/Орфография:* чтение сложных слов. Ударение

*Страноведение:* российско-германские проекты. Международные обмены. Межкультурное взаимодействие

## **Тема 3. Was ist Kunst? Искусство**

*Содержание темы:* Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино, хореография). Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства

*Лексика:* искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека

*Грамматика:* сравнительные придаточные предложения

*Фонетика/Орфография:* интонация в сложных предложениях

*Страноведение:* отношения в семьях Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях.

Статистические данные

## **Тема 4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба**

*Содержание темы:* Круг друзей. Дружба и любовь. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка

*Лексика:* взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба



*Грамматика:* придаточные предложения. Повторение

*Фонетика/Орфография:* чтение сложных слов

*Страноведение:* биография Клары Шуман. Отношение немецких подростков к любви и дружбе

### **Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни**

*Содержание темы:* Здоровый образ жизни. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Активный отдых. Правильное питание.

Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес

*Лексика:* здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт

*Грамматика:* союзы statt ...zu, ohne... zu, um...zu

*Фонетика/Орфография:* чтение названий продуктов питания и блюд

*Страноведение:* как питаются немецкие молодые люди. Пирамида питания

### **Тема 6. Mode und Schönheit. Мода и красота**

*Содержание темы:* Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии

*Лексика:* предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма

*Грамматика:* склонение и степени сравнения прилагательных

*Фонетика/Орфография:* чтение интернациональных и заимствованных слов (предметы одежды)

*Страноведение:* модные стили. Известные и молодые дизайнеры. Национальная одежда

### **Тема 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления**

*Содержание темы:* Общество потребления. Деньги, покупки. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтерство. Политические и экономические системы. Успех в профессии

*Лексика:* общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство

*Грамматика:* сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний

*Фонетика/Орфография:* чтение дат

*Страноведение:* приметы, связанные с деньгами, отношение к деньгам как часть менталитета. История возникновения денег

### **Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии**

*Содержание темы:* Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Образовательные поездки

*Лексика:* профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише)

*Грамматика:* употребление относительных местоимений и относительных предложений

*Фонетика/Орфография:* интонация в сложных предложениях

*Страноведение:* высшие учебные заведения Германии: типы и правила поступления. Возможности для профессионального самоопределения в немецкоязычных странах. Благотворительные и культурные проекты

**Тема 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха**

*Содержание темы:* Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

*Лексика:* качества личности для профессионального успеха

*Грамматика:* повторение

*Фонетика/Орфография:* интонация в предложении и тексте

*Страноведение:* требования работодателей для своих сотрудников. Образовательные программы, популярные среди студентов

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 11класс (102 часа)

Название темы	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты обучающихся по каждой теме
Тема 1. <b>Kulturreisen.</b> Культурные путешествия	9	Писать ответ на личное письмо. Читать текст с полным пониманием прочитанного и выделять главную информацию. Описывать фотографии, используя информацию текстов. Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию. Воспринимать на слух диалог по

			<p>теме «Покупка железнодорожных билетов», составлять аналогичный диалог.</p> <p>Читать проспекты с пониманием основного содержания, извлекать из них информацию, заполнять таблицу.</p> <p>Сравнивать возможности размещения, используя ключевые слова из текстов.</p> <p>Воспринимать на слух диалог с пониманием основного содержания.</p> <p>Составлять диалог по образцу.</p> <p>Читать текст с полным пониманием прочитанного, извлекать из него информацию и делать сообщения.</p> <p>Читать текст, извлекать запрашиваемую информацию</p>
<p><b>Тема</b> <b>Internationale Projekte.</b> <b>Международные проекты</b> <b>Тренинг ЕГЭ 1</b></p>	<p><b>2.</b></p>	<p>8</p> <p>4</p>	<p>Воспринимать на слух высказывания молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию.</p> <p>Описывать фотографии, используя ключевые слова по теме.</p> <p>Читать сообщения блога, выписывать ключевые слова, составлять сообщение.</p> <p>Писать ответ на личное письмо.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями о пользе международного</p>

		<p>взаимодействия.          Делать сообщение о том, хотели бы старшеклассники принять участие в международном обмене и почему.          Воспринимать на слух интервью с девушкой, которая приняла участие в международном обмене.          Писать мотивационное письмо.          Читать и воспринимать на слух информацию о международном сотрудничестве в космосе.          Обобщать информацию параграфа, составлять ассоциогамму.          Писать аргументативное эссе.</p>
<p><b>Тема 3. Was ist Kunst? Искусство</b></p>	8	<p>Читать текст с полным пониманием прочитанного и составлять ассоциогамму.          Воспринимать на слух высказывания, записывать ключевые слова.          Комментировать цитаты, выражая своё мнение.          Читать тексты с пониманием основного содержания.          Вести диалог-обмен мнениями, обосновывать выбор того или иного мероприятия.          Воспринимать на слух репортаж, заполнять таблицу, делать сообщение с использованием ключевых слов.</p>

		<p>Читать описание картины.          Воспринимать на слух разъяснение символического смысла картины.          Выражать своё мнение в отношении абстрактной живописи.          Воспринимать на слух высказывания молодых людей, выражать своё мнение, аргументировать его.          Воспринимать на слух интервью, анализировать его, обсуждать преимущества и недостатки профессии актёра.          Читать и анализировать тексты, делать выписки.          Вести диалог-обмен мнениями, выражать свою точку зрения в отношении значения искусства для общества.</p>
<p><b>Тема 4.</b>  <b>Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба</b>  <b>Тренинг ЕГЭ 2</b></p>	<p>7  4</p>	<p>Читать и воспринимать на слух тексты, извлекать запрашиваемую информацию, обобщать её.          Выражать своё мнение по теме, опираясь на ключевые слова.          Описывать статистику.          Вести дискуссию на тему, обсуждать цитату Ницше.          Воспринимать на слух высказывания молодых людей о любви, делать записи.          Читать ответ психолога на письмо</p>

		<p>подростка.  Писать ответы на сообщения форума, давать советы о развитии отношений.  Читать тексты, отмечать ключевые слова.  Писать ответ на личное письмо.  Читать высказывания молодых людей, формулировать своё мнение по проблеме.  Описывать статистику, использовать данные в собственных высказываниях.  Воспринимать на слух тексты, фиксировать ключевые слова в таблице.  Читать интервью, выписывать аргументы за и против. Вести дискуссию.</p>
<p><b>Тема 5. Gesunde Lebensweise.  Здоровый образ жизни</b></p>	<p>8</p>	<p>Читать мнения молодых людей, записывать ключевые слова, составлять из них ассоциограмму.  Описывать фотографии.  Воспринимать на слух описание статистики, делать записи.  Вести диалог-расспрос о том, как проводят своё свободное время молодые люди. Сравнить отношение к распорядку дня молодых людей из Германии и России.</p>

		<p>Давать советы по выстраиванию здорового образа жизни.</p> <p>Анализировать типы питания и определять, к какому типу относится питание старшеклассника.</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания и высказывания участников проекта.</p> <p>Формулировать аргументы за и против более позднего начала учебы в школе.</p> <p>Вести дискуссию на тему.</p> <p>Принимать участие в ток-шоу, обобщать материал параграфа.</p>
<p><b>Тема 6. Mode und Schönheit. Мода и красота</b></p> <p><b>Тренинг ЕГЭ 3</b></p>	<p>7</p> <p>4</p>	<p>Читать описание фотографий и выписывать ключевые слова.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания молодёжи и выразить своё собственное отношение к стилю одежды.</p> <p>Обобщать словарный запас по теме «Одежда».</p> <p>Описывать свой собственный стиль в одежде.</p> <p>Воспринимать на слух диалог и составлять свой по аналогии.</p> <p>Описывать одежду и аксессуары, правильно употребляя склонение прилагательных.</p> <p>Сравнивать одежду, используя</p>

		<p>степени сравнения.          Воспринимать на слух высказывания молодых людей, выражать своё отношение к стилю и моде.          Писать аргументативное эссе.          Воспринимать на слух высказывания молодых людей и записывать ключевые слова.          Определять аргументы за и против.          Писать аргументативное эссе.          Читать описание образовательных программ по направлению дизайнер, выписывать требования к абитуриентам.          Характеризовать профессию, используя ключевые слова.</p>
<p><b>Тема 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления</b></p>	<p>9</p>	<p>Описывать и сравнивать статистику (трата карманных денег российскими и немецкими школьниками).          Читать высказывания молодых людей с полным пониманием прочитанного, делать выписки, суммировать информацию, сообщать такие же сведения о себе.          Вести диалог в рамках заданной коммуникативной ситуации.          Читать тексты с пониманием основного содержания.          Обмениваться мнениями на тему</p>



		<p>«Почему важно уметь обращаться с деньгами?»</p> <p>Воспринимать на слух сообщения молодых людей и выражать своё отношение к ним.</p> <p>Тренировать употребления сослагательного наклонения в прошедшем времени.</p> <p>Выражать своё мнение и давать советы на тему «Как стать успешным бизнесменом?»</p> <p>Читать интервью с Беном Пастернаком – миллионером в 16 лет.</p> <p>Делать сообщение на основе интервью.</p> <p>Вести дискуссию на тему «Какими качествами нужно обладать, чтобы стать миллионером?»</p> <p>Читать о проекте, который помогает людям в сложной жизненной ситуации.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания молодых людей, которые занимаются волонтерством и находят в этом своё призвание.</p>
<p><b>Тема 8. Berufswahl.</b>  <b>Выбор профессии</b>  <b>Тренинг ЕГЭ 4</b></p>	<p>7</p> <p>4</p>	<p>Воспринимать на слух высказывания немецких старшеклассников. Выделять главные мысли.</p>

		<p>Описывать действия, которые важны для той или иной профессии.</p> <p>Читать тексты и описывать статистику. Обобщать информацию. Осуществлять «перенос на себя».</p> <p>Читать и воспринимать на слух сообщения молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию, сравнивать и обобщать.</p> <p>Характеризовать профессию, используя определительные предложения.</p> <p>Давать характеристику профессии, указывать её отличительные черты и качества личности, необходимые в данной деятельности.</p> <p>Воспринимать на слух информацию о системе высших учебных заведений в Германии.</p> <p>Читать об университетах в Германии и обмениваться информацией.</p> <p>Читать объявление о работе и анализировать его.</p> <p>Писать мотивационное письмо.</p> <p>Писать биографию в виде таблицы.</p>
<p><b>Тема 9.</b> <b>Schlüsselkompetenze</b></p>	<p>8</p>	<p>Читать высказывания молодых людей и соотносить их с</p>

<p><b>n für den Erfolg.</b>  <b>Ключевые компетенции – залог успеха</b>  <b>Итоговый тренинг ЕГЭ</b></p>	<p>9</p>	<p>утверждениями.  Описывать статистику и фотографии.  Подбирать подписи под фотографии, используя информацию текста.  Описывать статистику: какие качества личности важны для рынка труда.  Выражать своё мнение: каким я стану через 20 лет.  Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их дополнительной работе. Делать выписки и заполнять таблицу.  Читать тексты и соотносить с ними заголовки.  Вести диалог-обмен мнениями по вопросам текста.  Читать сообщения о преимуществах жизни в деревне.  Делать выписки и заполнять таблицу.  Воспринимать на слух интервью и дополнять информацию в таблице.  Принимать участие в дебатах на тему: город или село?</p>
--	----------	--

**Оценочные средства  
Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том,

что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

#### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

Оценка “5” ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка “4” ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка „3” ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка „2” выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определённых фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

#### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

Оценка „5” ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные примеры, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка „4” выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка „3” ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приёмами его смысловой переработки.

Оценка „2” ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

#### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

Оценка „5” ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка „4” ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка „3” выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка „2” выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

### **Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка „5” ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка „4” ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка „3” свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка „2” ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### **Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнёром. Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнёром. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным. Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы - понимание партнёра, правильное реагирование на реплики партнёра, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться прежде всего при оценке речевых произведений школьников. Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т.е.

Ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи этим основными критериями оценки знаний и умений говорения следует считать: соответствие теме, достаточный объём высказывания, разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Обратимся к конкретным оценкам умения говорить.

#### **Высказывание в форме рассказа, описания**

Оценка „5” ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объём высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась лёгкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка „4” выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объём языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка „3” ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объём высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был довольно замедленным.

Оценка „2” ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объёму (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнёрами.

#### **Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. Понять партнёра и реагировать правильно на его реплики,

умение поддержать беседу на определённую тему. Диапазон используемых языковых средств в данном случае предоставляется учащемуся.

Оценка „5” ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка „4” ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка „3” выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнёра вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка „2” выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнёра. Коммуникация не состоялась.

**Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:**

"5" - 85-100 %

"4" - 70-84 %

"3" - 50-69 %

"2" - 0-49 %

## **Информационные ресурсы**

1. Немецкий язык. Вундеркинды плюс. 10 класс. Базовый и углубленный уровень. Учебное пособие. О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В.Гутброд. – М: Просвещение, 2018
2. Вундеркинды Плюс. 10 класс. Рабочая тетрадь/М.А. Лытаева, Н.В. Базина – М: Просвещение, 2018
3. Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровень. М.А. Лытаева. – М: Просвещение, 2018
4. Немецкий язык. Рабочие программы. Вундеркинды плюс. 10 – 11 классы. Базовый и углубленный уровень. М.А. Лытаева. – М: Просвещение, 2017
5. Аудиокурс (mp3) к учебному пособию и рабочей тетради.
6. Итоговая аттестация по немецкому языку в средней школе: Пособие для изучающих немецкий язык/Л.К.Никитина, О.В.Михайлова, И.В. Молчанова, под редакцией Л.К.Никитиной. – Санкт-Петербург: КАРО, 2017
7. **II. Наглядные пособия:**

а) иллюстрации к темам: семья; времена года; классная комната; Берлин.



**б) таблицы (основная грамматика немецкого языка):**

1. Артикль
2. Наиболее употребительные союзы и союзные слова
3. Определение рода имен существительных по суффиксу
4. Определение рода имен существительных по значению
5. Образование множественного числа имен существительных
6. Сильное склонение имен существительных
7. Слабое склонение имен существительных
8. Склонение имен существительных женского рода и исключения
9. Степени сравнения имен прилагательных
10. Склонение личных местоимений
11. Предлоги
12. Наиболее употребительные глаголы сильного спряжения
13. Наиболее употребительные глаголы неправильного спряжения
14. Инфинитивные обороты
15. Алфавит

**8. III. Технические средства обучения:**

музыкальный центр; компьютер; принтер, интерактивная доска, проектор.

**9. IV. Аудио и видео пособия:**

- видеозапись: 1) полный курс немецкого языка;  
2) презентации по теме: Берлин, Москва.  
3) презентации по изучаемым темам (5-7 классы)  
4) аудиоприложения по каждому классу в МР3  
5) тесты и контрольные работы по темам  
6) тренажёры  
7) видеоролики по теме «Германия»

**10. V. Дидактические и раздаточные материалы:**

- карточки-задания;
- образцы проектов, докладов, сочинений;
- дидактические материалы;
- раздаточный материал;
- сборник внеклассных мероприятий;
- практическая грамматика в тестах и упражнениях с ответами.
- контрольно-измерительные материалы: тесты, контрольные работы

11. В образовательной деятельности преподавания иностранного языка использую следующие сайты:

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) – федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru) – официальный информационный портал ЕГЭ  
<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://www.openclass.ru>– «Открытый класс» сетевые образовательные сообщества  
<http://www.researcher.ru> – Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»  
<http://www.it-n.ru/> - сеть творческих учителей <http://www.macmillan.ru/> - сайт издательства «Макмиллан»  
<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение» [http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?wt\\_sc=moskau](http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?wt_sc=moskau) –Гёте-Институт  
<http://newgerman.narod.ru/teste.html>  
<http://www.studygerman.ru/online/test.html>  
<http://www.karl-kirst.de/daf-links/>  
<http://www.hueber.de/shared/uebungen/delfin/lerner/uebungen/index.php>  
[http://www.ralf-kinas.de/index.html?http://www.ralf-kinas.de/onl\\_grws.html](http://www.ralf-kinas.de/index.html?http://www.ralf-kinas.de/onl_grws.html)  
[http://www.mein-deutschbuch.de/lernen.php?menu\\_id=3](http://www.mein-deutschbuch.de/lernen.php?menu_id=3)  
<http://www.unterrichtsmaterial-schule.de/unterrichtsmaterial1.shtml>  
<http://www.vitaminde.de/>  
<http://www.vorleser.net/html/busch.html>  
<http://www.deutsch-arbeitsblaetter.de/>  
[http://www.deutsch-als-fremdsprache.de/daf-links/php\\_dateien/lehrer\\_ressourcen.php3](http://www.deutsch-als-fremdsprache.de/daf-links/php_dateien/lehrer_ressourcen.php3)  
<http://www.deutschunddeutlich.de/>  
<http://lit.1september.ru>  
<http://school-collection.edu.ru>  
<http://www.academic.ru>  
<http://.de-online.ru>  
<http://startdeutsch.ru>  
<http://tivi.de/fernsehen/jornalu/start/index/html>  
<http://audio-class.ru/deutsch.html>  
<http://www.grammade.ru>

### Календарно-тематическое планирование 11 класс (102 часа)

№п\п	Наименование раздела программы	Тема урока	Тип урока
<b>Lektion 1. Kulturreisen. Культурные путешествия</b>			
1	Путешествие по своей стране и за рубежом. Типично немецкое и типично русское. Культура и традиции сорбов.	Сорбы - славянская народность в Германии	Урок изучения нового материала
2		Культура и традиции сорбов	Урок закрепления знания и формирования УУД
3-4		Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов	Урок комплексного применения
5-6		Варианты размещения в Германии. Косвенный вопрос	Урок комплексного применения
7-8		Как снять номер в отеле. Повелительное наклонение	Урок комплексного применения
9-10		История русских немцев	Урок комплексного применения
11		Типично немецкое и типично русское	Урок комплексного применения
12		Контрольная работа	Урок контроля, оценки и коррекции знаний
<b>Lektion 2. Internationale Projekte. Международные проекты</b>			

1	Заповедники России. Экотуризм. Развитие города и регионов. Школьный обмен.	Что дают молодежные проекты молодым людям	Урок изучения нового материала
2		Российско-немецкий парламент. Описание фотографии	Урок закрепления знания и формирования УУД
3-4		Школьный обмен. Чтение сообщений. Обучение грамматике. Глаголы с управлением	Урок комплексного применения
5-6		Впечатление немецких школьников о России. Обучение письму. Относительные местоимения	Урок комплексного применения
7-8		Стажировка за границей	Урок комплексного применения
9-10		Международный проект в нашей школе. Мотивационное письмо	Урок комплексного применения
11		Международное сотрудничество в космосе. Чтение и обсуждение текста	Урок комплексного применения
12		Обобщение	Урок обобщения знаний
<b>Lektion 3. Was ist Kunst,? Что такое искусство?</b>			
1	Искусство. Виды. Жанры. Описание картин. Молодежные субкультуры. Альтернативные виды искусства.	Что может считаться искусством?	Урок изучения нового материала
2		Выходной день в Гамбурге	Урок закрепления знания и формирования УУД

3-4		Искусство для всех. Репортаж из школы Stage Up	Урок комплексного применения
5-6		Абстрактная живопись. Пауль Клее. Описание картины	Урок комплексного применения
7-8		Театр или фильм? Диспут. Обучение грамматике. Сравнительные придаточные предложения	Урок комплексного применения
9-10		Профессия актер	Урок комплексного применения
11		Искусство помогает людям	Урок комплексного применения
12		Обобщение	Урок обобщения знаний
<b>Lektion 4. Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь</b>			
1	Круг друзей. Дружба и любовь.	Может ли быть дружба вечной?	Урок изучения нового материала
2		Дружба между юношей и девушкой	Урок закрепления знания и формирования УУД
3		Первая любовь	Урок комплексного применения
4		Советы психолога	Урок комплексного применения

5-6		Любовные переживания, выбор партнера	Урок комплексного применения
7-8		Где найти настоящую любовь? Придаточные предложения	Урок комплексного применения
9		Повторение	Урок обобщения и систематизации
10		Контрольная работа	Урок контроля, оценки и коррекции знаний
11-12		Любовь в век информации	Урок комплексного применения
<b>Lektion 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни</b>			
1	Здоровый образ жизни	Что такое здоровый образ жизни? Чтение мнений молодых людей	Урок изучения нового материала
2		Как правильно спланировать рабочий день? Диалог-расспрос о свободном времени	Урок закрепления знания и формирования УУД
3-4		Советы по формированию ЗОЖ. Аудирование. Обучение грамматике. Союзы <i>statt...zu, ohne...zu, um...zu</i>	Урок комплексного применения
5-6		Типы питания, их особенности	Урок комплексного применения

7-8		Обучение чтению. Начало занятий рано утром?	Урок комплексного применения
9		Дискуссия на тему ЗОЖ	Урок обобщения и систематизации
10		Обобщение	Урок обобщения и систематизации
<b>Lektion 6. Mode und Schönheit. Мода и красота</b>			
1	Модный стиль: из чего он складывается? Покупки в магазине.	Из чего складывается модный стиль? Описание фотографий	Урок изучения нового материала
2		В магазине одежды	Урок закрепления знания и формирования УУД
3		Онлайн- каталоги	Урок комплексного применения
4		Мода и стиль. Склонение прилагательных	Урок комплексного применения
5-6		Степени сравнения прилагательных	Урок комплексного применения
7-8		Школьная форма - за и против	Урок комплексного применения
9		Профессия дизайнер	Урок комплексного применения

10		Контрольная работа	Урок контроля, оценки и коррекции знаний
<b>Lektion 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления</b>			
1	Карманные деньги: тратить или копить?	Тема карманных денег	Урок изучения нового материала
2		Тратить или копить?	Урок закрепления знания и формирования УУД
3		Общество потребления	Урок комплексного применения
4		Если бы я был миллионером. Сослагательное наклонение	Урок комплексного применения
5-6		Чтение интервью с Беном Пастернаком	Урок комплексного применения
7-8		Что нужно сделать, чтобы быть миллионером?	Урок комплексного применения
9		Волонтерство	Урок комплексного применения
10		Обобщение	Урок обобщения и систематизации
<b>Lektion 8. Berufswahl. Выбор профессии</b>			



1	Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	Профессия мечты	Урок изучения нового материала
2		Возможности продолжения образования	Урок закрепления знания и формирования УУД
3		Чем занимаются немецкие подростки после школы?	Урок комплексного применения
4		Специфика профессий. Характеристика профессий	Урок комплексного применения
5		Высшие учебные заведения в Германии	Урок комплексного применения
6		Работа во время учебы. Поиск вакансий. Чтение объявлений	Урок комплексного применения
7		Относительные местоимения	Урок комплексного применения
8		Контрольная работа	Урок контроля, оценки и коррекции знаний
9-10		Требования к написанию биографии. Относительные предложения	Урок комплексного применения
11-12		Особенности написания онлайн-резюме	Урок комплексного применения
<b>Lektion 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции- залог успеха</b>			

1		Как я представляю будущее?	Урок изучения нового материала
2	Как я представляю свое будущее? Успех в профессии.	Что самое важное в жизни? Описание фотографий	Урок закрепления знания и формирования УУД
3		Что такое ключевые компетенции? Описание статистики	Урок комплексного применения
4		Подработка для старшеклассников	Урок комплексного применения
5-6		Межкультурная компетенция. Повторение	Урок обобщения и систематизации
7		Жизнь в городе и деревне. Чтение сообщений. Дебаты-город или село?	Урок контроля, оценки и коррекции знаний
8		Жизнь в городе и деревне. Чтение сообщений. Дебаты-город или село?	Урок комплексного применения
9-10		Контрольная работа. Анализ контрольной работы	Урок комплексного применения
11-12		Повторение	Урок комплексного применения