

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

КОГОбУ "Лицей г. Советска"

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей-предметников гуманитарных дисциплин  
(иностранный язык)

\_\_\_\_\_ Локтева Н.В.  
Протокол №1 от "28" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор КОГОбУ «Лицей г.Советска»

\_\_\_\_\_ Чистополова О.Н.  
Приказ №84 от "29" августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

(базовый уровень)

для 7-9 класса основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составители:

Багина Наталья Геннадьевна,  
учитель английского языка  
Смышляева Наталия Валерьевна,  
учитель английского языка

г.Советск  
2023

## **Введение**

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)», предметная область «Филология», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по иностранному языку для 7–9 классов (Примерная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию).

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Английский в фокусе» по английскому языку, 7-9класс (авторы: Е.Ю. Ваулина, Дженни Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс) издательского центра «Просвещение».

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 7 классе**

#### **Обучающийся, окончивший 7 класс, научится:**

##### **Предметные результаты:**

##### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Получит возможность научиться:**

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью.*

##### **Говорение. Монологическая речь:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### **Получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко излагать результаты выполнения проектной работы.*

#### **Аудирование:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных явлений.

#### **Получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

#### **Чтение:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Получит возможность научиться:**

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

#### **Письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

#### **Получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.д.).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

#### **Фонетическая сторона речи:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный и разделительные вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

### **Лексическая сторона речи:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - имена прилагательные при помощи суффиксов *-y, -ful, -al, -ous, -ble / -ible, -less*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - имена прилагательные при помощи отрицательных префиксов *-im, -in*.

### **Получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываясь о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, when*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*can, must, have to*).

#### **Получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с определительными союзами who, which, that*;
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as...as*;
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования*;
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall*;
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» и «Причастие II + существительное».*

#### **Социокультурные знания и умения:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

**Компенсаторные умения:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Получит возможность научиться:**

- *использовать синонимические и антонимические средства при говорении.*

**Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и

общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;



- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

## 2. Содержание учебного предмета

№	Название модуля	Основное содержание
1	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Достопримечательности	<b>Коммуникативные умения</b> <b>Говорение</b> <b>Диалогическая речь</b> Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося.
2	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (чтение)	
3	<b>Мои друзья.</b> Внешность и черты характера	
4	<b>Средства массовой информации.</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет	<b>Монологическая речь</b> Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с опорой на зрительную наглядность, прочитанный / прослушанный текст и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8 фраз.
5	<b>Технический прогресс</b>	<b>Аудирование</b> Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудио-текстов с разной глубиной и
6	<b>Свободное время.</b> Виды отдыха	

7	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру	<p>точностью проникновения в их содержание в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.  <i>Жанры текстов:</i> прагматические, информационные.  <i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью и др.</p>
8	<b>Окружающий мир.</b> Природа: растения, животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды	<p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.  Аудирование с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации</p>
9	<b>Свободное время.</b> Поход по магазинам	<p>предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.</p>
10	<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	<p>Аудирование с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.</p> <p><b>Чтение</b>  Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации, с полным пониманием.  <i>Жанры текстов:</i> публицистические, художественные, прагматические.  <i>Типы текстов:</i> статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения и др.  Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.  Чтение с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.  Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.  Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.</p> <p><b>Письменная речь</b>  Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:  написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом</p>

	<p>30–40 слов, включая адрес);  написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность) объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;  составление плана, тезисов устного/письменного сообщения;  составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b></p> <p><b>Орфография и пунктуация</b>  Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b>  Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b>  Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.  Основные способы словообразования:  <i>аффиксация:</i>  - имена прилагательные при помощи суффиксов <i>-ful, -less, -ive, -ative, -able, -ible, -ent, -ous, -y, -al</i>;  - имена прилагательные с отрицательным значением при помощи <i>-un-, -il, -im, -in, -ir</i>;  - наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>;  - причастия при помощи суффиксов <i>-ed / -ing</i>;  <i>словосложение.</i> Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b>  Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложноподчиненных предложений.  Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения:</p>
--	---

	<p>повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное. Использование прямого и обратного порядка слов.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе (образованных по правилу и исключения) в различных падежах; артиклей; прилагательных в разных степенях сравнения; наречий; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, относительных); глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога (Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect Simple/Continuous), модальных глаголов (should/shouldn't); предлогов.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p>Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;</li> <li>сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;</li> <li>знаниями о реалиях страны / стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.);</li> <li>представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны / стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;</li> <li>умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);</li> <li>умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.</li> </ul> <p><b>Компенсаторные умения</b></p> <p>Совершенствование умений:</p>
--	--

	<p>переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;</p> <p>использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;</p> <p>прогнозировать содержание текста на основе заголовка;</p> <p>догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;</p> <p>использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.</p> <p><b>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности</b></p> <p>Формирование и совершенствование умений:</p> <p>работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;</p> <p>работать с разными источниками на иностранном языке: словарями, Интернет-ресурсами, литературой;</p> <p>планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;</p> <p>самостоятельно работать в классе и дома.</p> <p><b>Специальные учебные умения</b></p> <p>Формирование и совершенствование умений:</p> <p>находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;</p> <p>семантизировать слова на основе языковой догадки;</p> <p>осуществлять словообразовательный анализ;</p> <p>пользоваться справочным материалом (грамматическим справочником, двуязычным словарем, мультимедийными средствами);</p> <p>участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера</p>
--	---

### **Список контрольных работ:**

1. Контрольная работа № 1 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни и др. Контрольные задания 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. С. 5–12).
2. Контрольная работа № 2 по теме «Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет». (Учебное издание.

Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни и др. Контрольные задания 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. С. 29–36).

3. Контрольная работа № 3 по теме «Свободное время. Виды отдыха». (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни и др. Контрольные задания 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. С. 49–56).
4. Контрольная работа № 4 по теме «Свободное время. Поход по магазинам». (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни и др. Контрольные задания 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. С. 73–80).
5. Итоговая контрольная работа

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Название темы	Количество часов
1	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности	10
2	Свободное время. Досуг и увлечения (чтение)	10
3	Мои друзья. Внешность и черты характера	10
4	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет	10
5	Технический прогресс	9
6	Свободное время. Виды отдыха	10
7	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру	10
8	Окружающий мир. Природа: растения, животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды	10
9	Свободное время. Поход по	10



	магазинам	
• 1 0	• Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	• 13
• 1 1	• Повторение	• 3

**• 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 8 классе**

**Обучающийся, окончивший 8 класс, научится:**

**Предметные результаты:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь:**

**6.** вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Получит возможность научиться:**

*7. вести диалог-обмен мнениями;*

*8. брать и давать интервью.*

**Говорение. Монологическая речь:**

• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

• описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Получит возможность научиться:**

*• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*

- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.д.);*

- *кратко излагать результаты выполнения проектной работы.*

### **Аудирование:**

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*

- *воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных явлений.*

### **Получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

### **Чтение:**

- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;*

- *читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;*

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;*

- *выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.*

### **Получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### **Письменная речь:**

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);*



- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

### **Получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.д.).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация:**

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Фонетическая сторона речи:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный и

разделительные вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

**Лексическая сторона речи:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-tion*, *-nce/-ence*;
- имена прилагательные при помощи суффиксов *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ing*, *-ous*, *-able / -ible*, *-less*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена прилагательные при помощи отрицательных префиксов *-it*, *-in*.

**Получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc);*

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываясь о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, when*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I- I see Jim, I'll invite him to our school party) и не реального характера (Conditional II-If I were you, I would start learning French);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/ и нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive.

**Получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as...as; not so ...as, either ...or, neither ...nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на ing: to love/hate doing something; stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции to look/feel/ be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Past Perfect Continuous;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам, понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия) без различения их функций и употреблять их в речи.*

**Социокультурные знания и умения:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

**Получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

**Компенсаторные умения:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

### **Получит возможность научиться:**

- *использовать синонимические и антонимические средства при говорении.*

### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, творческой и других видах деятельности;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- осознание семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение обще речевой культурой;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго, третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

## • 2. Содержание учебного предмета

### Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение). Молодежная мода. Покупки. Переписка.

2. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации.

4. Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни.

№	Название модуля	Основное содержание
---	-----------------	---------------------



1	<p><b>Мои друзья.</b> Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе</p>	<p><b>Коммуникативные умения</b> <b>Говорение. Диалогическая речь</b> <b>Выпускник научится:</b> - вести диалог (диалог этикетного характера, диалог расспрос-запрос личной информации) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <b>Монологическая речь</b> <b>Выпускник научится:</b> - строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; - давать краткую характеристику реальных людей (описание внешности и характера известных людей). <b>Выпускник получит возможность научиться:</b> - <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста («Social Etiquette in the UK»);</i> - <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы по теме «Этикет в России».</i> <b>Аудирование</b> <b>Выпускник научится:</b> - воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (соотнеси человека и его качества; радиопрограмма о взаимоотношениях в семье). <b>Чтение</b> <b>Выпускник научится:</b> - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (тексты «Social Etiquette in the UK», «Dealing with conflicts»); - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «Breaking the Ice»); - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. <b>Выпускник получит возможность научиться:</b> - <i>восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (диалог знакомство с новым соседом).</i> <b>Письменная речь</b> <b>Выпускник научится:</b> - писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p>
		<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b> - <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях (текст «Social Etiquette in the UK»);</i> - <i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы по теме «Этикет в России».</i> <b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b></p>

**Орфография и пунктуация****Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

**Фонетическая сторона речи****Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный вопрос).

**Лексическая сторона речи****Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- имена прилагательные при помощи аффиксов -ly, -ful, -al, -ic, -ian, -ing, -ous, -able/ible, -less;
- имена прилагательные при помощи отрицательных префиксов in-, im-, ip-.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи фразовый глагол GET;*
- *распознавать принадлежность слов по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи****Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формулами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple/Past Continuous;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as...as, not so...as.</i></li> </ul> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>- представлять родную страну и культуру на английском языке (проект «Этикет в России» монологическая речь);</li> <li>- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i></li> <li>- <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></li> </ul> <p><b>Компенсаторные умения</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>использовать перифраз, синонимичные и антонимичные средства при говорении</i></li> </ul>
2	<p><b>Окружающий мир</b></p>	<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение. Диалогическая речь</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог (диалог расспрос о покупке) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Монологическая речь</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы (текст «Obento-a tasty tradition»).</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста («Obento-a tasty tradition»);</i></li> <li>- <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному.</i></li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p>

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (реклама на радио).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;  
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение****Выпускник научится:**

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «Obento-a tasty tradition»);  
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;  
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (диалог о покупках).

**Письменная речь****Выпускник научится:**

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;  
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;  
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул (о традиционном русском блюде);  
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковые средства и навыки оперирования ими****Орфография и пунктуация****Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;  
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;  
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Фонетическая сторона речи****Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка;  
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;  
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;  
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить

		<p>фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный вопрос).</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</li> <li>- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- глаголы при помощи аффиксов re-, dis-, mis-.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>распознавать и употреблять в речи фразовый глагол GO.</i></li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формулами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество (many/much, few/ a few, little/ a little);</li> <li>- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Perfect / Present Perfect Continuous.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования.</i></li> </ul>
--	--	---

		<p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и</i></li> </ul>
--	--	---

		<p><i>письменных высказываний;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Компенсаторные умения</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать перифраз, синонимичные и антонимичные средства при говорении</li> </ul>
3	<p><b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии</p>	<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение. Диалогическая речь</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос – о работе родителей) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- брать и давать интервью.</li> </ul> <p><b>Монологическая речь</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики (о работе родителей);</li> <li>- описывать события с опорой на ключевые слова/план/вопросы (текст «Мария Кюри»);</li> <li>- давать краткую характеристику реальных людей (текст «Мария Кюри»).</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>- воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (соотнеси человека и его качества; радиопрограмма о взаимоотношениях в семье).</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова (текст «Animals in the air»).</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (текст «Animals in the air»);</li> <li>- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих</li> </ul>

отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «Marie Curie»).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (диалог о работе родителей).*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на таблицу.*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;  
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка;  
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;  
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;  
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный вопрос).

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;  
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  
- глаголы при помощи аффиксов *-ze/ise*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи фразовый глагол BRING;*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи**

		<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формулами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and</i>;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Past Simple, Past Continuous</i>.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Past Perfect Continuous.</i></li> </ul> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>- представлять родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i></li> <li>- <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></li> </ul> <p><b>Компенсаторные умения</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>использовать перифраз, синонимичные и антонимичные средства при говорении</i></li> </ul>
4	<p><b>Свободное время.</b> Молодежная мода</p>	<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение. Диалогическая речь</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию – обсуждение одежды на вечеринку) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Монологическая речь</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики;</li> <li>- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;</li> <li>- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста («Do you feel at home in your body?»);</i></li> <li>- <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на</i></li> </ul>



		<p><i>заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (советы другу).</i></p> <p><b>Аудирование</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (выбор одежды в магазине).</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (тексты «Do you feel at home in your body?»);</li> <li>- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «Traditional costumes in the British Isles»);</li> <li>- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.</i></li> </ul> <p><b>Письменная речь</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: давать совет;</li> <li>- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.</i></li> </ul> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b></p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно писать изученные слова;</li> <li>- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</li> <li>- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</li> </ul>
--	--	---

		<p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка;</li> <li>- соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>- членить предложения на смысловые группы.</li> </ul>
--	--	---

		<p><b>Лексическая сторона речи</b>  <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</li> <li>- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- имена прилагательные при помощи отрицательных префиксов un-, im-, in-.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i></li> <li>- <i>распознавать и употреблять в речи фразовый глагол PUT;</i></li> <li>- <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).</i></li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b>  <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формулами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога.</i></li> </ul> <p><b>Социокультурные знания и умения</b>  <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i></li> <li>- <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></li> </ul>
		<p><b>Компенсаторные умения</b>  <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>использовать перифраз, синонимичные и антонимичные средства</i></li> </ul>

5	<b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды	<p><i>при говорении</i></p> <p><b>Коммуникативные умения</b>  <b>Говорение. Диалогическая речь</b>  <b>Выпускник научится:</b>          - вести диалог (комбинированный - обсуждение документального фильма о проблемах на планете) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  <b>Выпускник получит возможность научиться:</b>          - вести диалог-обмен мнениями (обсуждение документального фильма о проблемах на планете).</p> <p><b>Монологическая речь</b>  <b>Выпускник научится:</b>          - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова/план) в рамках освоенной тематики;          - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы.  <b>Выпускник получит возможность научиться:</b>          - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста («Global concerns»);          - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;          - кратко излагать результаты выполненной проектной работы по теме «Экологическая ситуация в России» (монологическая речь).</p> <p><b>Аудирование</b>  <b>Выпускник научится:</b>          - воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (о природных катаклизмах).  <b>Выпускник получит возможность научиться:</b>          - выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p><b>Чтение</b>  <b>Выпускник научится:</b>          - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (тексты «Pet the cool», «Tornadoes»);          - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «Tsunami disaster», «Global concerns»);          - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.  <b>Выпускник получит возможность научиться:</b>          - устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте (текст «Tsunami disaster»).</p> <p><b>Письменная речь</b>  <b>Выпускник научится:</b></p>
---	---	--

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях (текст «Tsunami disaster», «What can we do to reduce traffic in our city?», «Global concerns»);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на нелинейный текст (таблица – «What are we going to do with all this litter?»);

-\*\*\*писать эссе-мнение (Стандарт не предусматривает формирование данного вида письменной речи на этом этапе обучения, но в зависимости от уровня подготовки обучающихся учитель имеет возможность формировать этот навык).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- имена существительные при помощи суффиксов -tion, -nse/-ence

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи фразовый глагол CALL;

- распознавать принадлежность слов по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last...);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

		<p>- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формулами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями not so...as, either...or, neither ...nor;</i></li> <li>- <i>распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на ing: to love/hate doing something; stop talking;</i></li> <li>- <i>распознавать и употреблять в речи конструкции to look, feel, be happy;</i></li> <li>- <i>распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия) без различения их функций и употреблять их в речи.</i></li> </ul> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</i></li> <li>- <i>представлять родную страну и культуру на английском языке (проект «Экологическая ситуация в России» монологическая речь);</i></li> <li>- <i>понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</i></li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i></li> <li>- <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></li> </ul> <p><b>Компенсаторные умения</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</i></li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>использовать перифраз, синонимичные и антонимичные средства при говорении</i></li> </ul>
6	<p><b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт</p>	<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение. Диалогическая речь</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>вести диалог (комбинированный – обсуждение отдыха и условий проживания) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</i></li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>вести диалог-обмен мнениями (популярные виды транспорта для путешествия, их преимущества и недостатки).</i></li> </ul>
		<p><b>Монологическая речь</b></p>

		<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы (текст «the Thames»).</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста («world monuments in danger»);</i></li> <li>- <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному.</i></li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>- воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</i></li> <li>- <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i></li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «The world is your Oyster», «Full steam ahead», «World monuments in danger»);</li> <li>- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале («the Thames»);</li> <li>- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.</i></li> </ul> <p><b>Письменная речь</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (выражать благодарность);</li> <li>- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i></li> <li>- <i>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.</i></li> </ul>
--	--	--

		<b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b>
--	--	--

**Орфография и пунктуация****Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Фонетическая сторона речи****Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный вопрос).

**Лексическая сторона речи****Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- имена существительные при помощи суффиксов -ment, -ness.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи фразовый глагол SET;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам.*

**Грамматическая сторона речи****Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формулами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

**Социокультурные знания и умения****Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

		<p>- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p><b>Компенсаторные умения</b>  <b>Выпускник научится:</b>  - выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  - использовать перифраз, синонимичные и антонимичные средства при говорении</p>
7	<p><b>Средства массовой информации.</b>  Роль средств массовой информации в жизни общества.  Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет</p>	<p><b>Коммуникативные умения</b>  <b>Говорение. Диалогическая речь</b>  <b>Выпускник научится:</b>  - вести диалог (диалог расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  - брать и давать интервью.</p> <p><b>Монологическая речь</b>  <b>Выпускник научится:</b>  - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (описание одного из известнейших учебных заведений страны);  - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы (текст «Generation M»).</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста («Trinity College»);  - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p><b>Аудирование</b>  <b>Выпускник научится:</b>  - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений («Generation M»);  - воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  - выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;  - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Чтение</b>  <b>Выпускник научится:</b>  - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «Generation M», «Using a computer network»);  - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале («Koala tum rescued»);</p>



- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (диалог об экзаменах).*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *\*\*\*писать эссе-мнение (Стандарт не предусматривает формирование данного вида письменной речи на этом этапе обучения, но в зависимости от уровня подготовки обучающихся учитель имеет возможность формировать этот навык).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;  
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;  
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка;  
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;  
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;  
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный вопрос).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;  
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

		- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
--	--	--

		<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  <i>- распознавать и употреблять в речи фразовый глагол GIVE.</i></p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b>  <b>Выпускник научится:</b>  - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формулами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;  - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты <i>may, can/could, be able to, must, have to, should.</i></p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  <i>- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</i></p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b>  <b>Выпускник научится:</b>  - употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;  - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  <i>- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i>  <i>- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p> <p><b>Компенсаторные умения</b>  <b>Выпускник научится:</b>  - выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  <i>- использовать перифраз, синонимичные и антонимичные средства при говорении</i></p>
8	<p><b>Спорт.</b>  Виды спорта.  Спортивные игры.  Спортивные соревнования</p>	<p><b>Коммуникативные умения</b>  <b>Говорение. Диалогическая речь</b>  <b>Выпускник научится:</b>  - вести диалог (диалог-расспрос о занятиях спортом посолы) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Монологическая речь</b>  <b>Выпускник научится:</b>  - строить связное монологическое высказывание с опорой на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы - о занятиях спортом);  - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы (текст «FIFA world cup», «Project aware»).</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста;</i></li> <li>- <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному.</i></li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений («Out of the ordinary», радиointервью с британскими подростками).</i></li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</i></li> <li>- <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i></li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «out of ordinary»);</i></li> <li>- <i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</i></li> <li>- <i>выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</i></li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (after school activities).</i></li> </ul> <p><b>Письменная речь</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>заполнять анкеты и формуляры;</i></li> <li>- <i>писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;</i></li> <li>- <i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</i></li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i></li> <li>- <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул (о клубе по интересам);</i></li> <li>- <i>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.</i></li> </ul> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b></p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>правильно писать изученные слова;</i></li> <li>- <i>правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</i></li> <li>- <i>расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его</i></li> </ul>
--	--	---

форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи фразовый глагол TAKE.*

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формулами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I-If I see Jim, I'll invite him to our school party) и не реального характера (Conditional II-If I were you, I would start learning French).

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish.*

##### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

#### **Компенсаторные умения**

##### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b> - использовать перифраз, синонимичные и антонимичные средства при говорении
--	--

**Количество контрольных работ для 8 класса – 4**

- Контрольная работа по теме «Продукты питания и покупки»
- Контрольная работа по теме «Великие умы человечества»
- Контрольная работа по теме «Глобальные проблемы современности»
- Контрольная работа по теме «Образование»
- Итоговая контрольная работа

**• 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№	Название темы	Количество часов
1	Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	14
2	Окружающий мир	12
3	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии	12
4	Свободное время. Молодежная мода	12
5	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды	12
6	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	12
7	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет	14
8	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования	14

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 9 классе**

**Обучающийся, окончивший 9 класс, научится:**

**Предметные результаты:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь:**

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

### **Говорение. Монологическая речь:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики [4, с. 5];
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.д.);
- кратко излагать результаты выполнения проектной работы.

### **Аудирование:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления [3, с. 6];

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

9. читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

10. выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Получит возможность научиться:**

11. *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

12. *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.) [5, с. 7];

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Получит возможность научиться:**

13. *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

14. *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

15. *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

16. *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

17. *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).*

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

### **Получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Фонетическая сторона речи:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

### **Лексическая сторона речи:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;



- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

### **Получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

#### **Социокультурные знания и умения:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

## **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

## 2. Содержание учебного предмета

№	Название модуля	Основное содержание
1.	<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b></p> <p>Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи</p>	<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение. Диалогическая речь</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</li> <li>- диалог-расспрос (об образе жизни, опыте участия в праздниках);</li> <li>- комбинированный диалог (о приметах и предрассудках в семье в России).</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог-обмен мнениями (о школьных новостях, о школьном празднике);</li> <li>- брать и давать интервью (о праздниках).</li> </ul> <p><b>Говорение. Монологическая речь</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить связное монологическое высказывание с опорой на вербальные опоры (ключевые слова, вопросы) в рамках освоенной тематики (о праздниках);</li> <li>- описывать события с опорой на вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы) (о праздниках в России, о праздновании Дня Победы);</li> <li>- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план (текст «Pow-Wow. The Cathering of Nations»).</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (текст «Let`s Party»);</li> <li>- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному (текст «Remembrance Day»);</li> <li>- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (о самых популярных предрассудках России).</li> </ul>



### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (текст «Superstitions»).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте (текст «The Party»);

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления (тексты «Hogmanay», «Remembrance Day»);

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (тексты «Let`s Party», «Remembrance Day»);

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (тексты «Let`s Party», «Pow-Wow The Cathering Of Nations», «Remembrance Day», «Tatiana`s Day»);

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (диалог об отношении к приметам, текст «Tatiana`s Day»).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (текст «Sweet 16»).

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план (о праздниках в России и в мире, статья об интересном событии в культурной жизни России).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях (текст «Pow-Wow The Cathering Of Nations»);

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения (об интересном событии в культурной жизни России).

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова.

#### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок,

ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации (восклицательные предложения);
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена прилагательные при помощи аффиксов *-ing*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы (глагол turn);*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам (прилагательные и причастия на -ing, -ed);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *that, who, which, when, where, why*;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени;

		<p>- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: определительными с союзами who, which, that;</i></li> <li>- <i>распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Perfect Continuous;</i></li> <li>- <i>распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (причастия I и II) без различения их функций и употреблять их в речи.</i></li> </ul>
2.	<p><b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения</p>	<p><b>Коммуникативные умения</b> <b>Говорение. Диалогическая речь</b> <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</li> <li>- диалог этикетного характера (взаимоотношения с соседями);</li> <li>- комбинированный диалог (о взаимоотношениях с братом, сестрой).</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>вести диалог-обмен мнениями (о жизни в космосе, по теме «Что такое хорошие соседи»);</i></li> <li>- <i>брать и давать интервью (о жизни в космосе).</i></li> </ul> <p><b>Говорение. Монологическая речь</b> <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей (описание соседей);</li> <li>- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/(тексты «10 Downing Street», «In Danger»).</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (текст «The Russian Village of Shuvalovka»);</i></li> <li>- <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (о себе и своей семье).</i></li> </ul> <p><b>Аудирование</b> <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (тексты «The Pocket Money», «My Neighbourhood»).</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i></li> </ul> <p><b>Чтение</b> <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (текст «Live in Space»);</li> </ul>

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (тексты «Live in Space», «10 Downing Street», «In Danger»);

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (тексты «Live in Space», диалог мамы и дочери об отношениях в семье, письмо личного характера «My New House and Neighbourhood», «10 Downing Street», «The Russian Village of Shuvalovka», «In Danger»);

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (диалог мамы и дочери об отношениях в семье).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (тексты: письмо личного характера «My New House and Neighbourhood», «10 Downing Street»).*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план (листочка с инструкциями о правилах поведения на Земле в условиях гравитации, статья об известном здании в России, о жизни своих бабушек и дедушек в прошлом; о проблеме разрушения среды обитания животных и растений).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях (тексты «Live in Space», «In Danger»);*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул (о поездке к другу по переписке);*

- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения (о хороших соседях);*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности (плакат о среде обитания различных животных).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации (выражение недовольства и раздражения).*

**Лексическая сторона речи****Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена существительные при помощи суффиксов *-ence, -ity, -ness*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *употреблять в речи изученные синонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы (take);*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи****Выпускник научится:**

- использовать косвенную речь в вопросительных предложениях в настоящем времени;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами*

		<p>на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;  - распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия) без различения их функций и употреблять их в речи.</p>
3.	Окружающий мир	<p><b>Коммуникативные умения</b>  <b>Говорение. Диалогическая речь</b>  <b>Выпускник научится:</b>  - вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;  - диалог-расспрос (о предрассудках и привидениях);  - комбинированный диалог (о странном сне; о сборе на благотворительные нужды).  <b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  - вести диалог-обмен мнениями (о загадочных существах; о выражении своих чувств и эмоций через рисование).  <b>Говорение. Монологическая речь</b>  <b>Выпускник научится:</b>  - описывать картинку с опорой на ключевые слова/ план/ (мистические чудовища; описание произведений живописи).  <b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (текст «The Most Haunted Castle in Britain»);  - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (о том, что вы часто делали в детстве).  <b>Аудирование</b>  <b>Выпускник научится:</b>  - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (тексты «My Dream», «Where to Go on Saturday Afternoon»);  - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (тексты «Sam's and Cathy's Childhood», «James's Story»)).  <b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  <b>Чтение</b>  <b>Выпускник научится:</b>  - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (текст «The Ghostly Inn»);  - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (тексты «In Search of Nessie and Other Mysterious Monsters», «The Horrible Dream», «The Ghostly Inn», «The Most Haunted Castle in Britain», «Painting Styles»);</p>

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (тексты «In Search of Nessie and Other Mysterious Monsters», «The Horrible Dream», «The Ghostly Inn», «The Most Haunted Castle in Britain», «Ghost Stories», «Painting Styles»);

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (диалог «The Horrible Dream»).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов (тексты «Just an Illusion», «The Most Haunted Castle in Britain», «Painting Styles»).*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план (о встрече с загадочным существом; рассказ об ужасном, необычном дне или волнующем событии; об известном дворце/здании в России; об истории примет и предрассудков; описание картин заданных стилей).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул (об удивительном происшествии в жизни).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;  
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;  
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;  
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;  
- членить предложение на смысловые группы;  
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации (выражение удивления и озабоченности).*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</li> <li>- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (сложные прилагательные);</li> <li>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i></li> <li>- <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы (come);</i></li> <li>- <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам.</i></li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Past Simple, Past Continuous;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, must</i>).</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect;</i></li> <li>- <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы would.</i></li> </ul>
4.	<p><b>Средства массовой информации.</b></p> <p>Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: Интернет, телевидение</p>	<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение. Диалогическая речь</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</li> <li>- комбинированный диалог (об устранении неполадок с компьютером, о школьном вебсайте);</li> <li>- диалог-расспрос (о телепередаче «Шоу Гаджетов»).</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>вести диалог-обмен мнениями (о роботах, о любимых и полезных вебсайтах).</i></li> </ul> <p><b>Говорение. Монологическая речь</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p>



- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, вопросы (об электронных отходах).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (о любимой телепрограмме);*

- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному (о телепередаче «Шоу Гаджетов»; об отходах);*

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (о планах на выходные, о планах на будущее);*

- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (диаграмма) (об электронных отходах).*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (тексты «Computers and the Internet», «The School Magazine»);

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (текст «Jane's Plans for the Weekend and the Future»).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (диалог об устранении неполадок с компьютером, тексты «Living in Wired World», «The Gadget Show on five»);

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (тексты «Where are the Robots», диалог об устранении неполадок с компьютером, «Living in Wired World», «The Gadget Show on five», «Robot Technology», «E-waste...why so much junk»);

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (диалог об устранении неполадок с компьютером, текст «Robot Technology»).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов (тексты «Where are the Robots», «E-waste...why so much junk»).*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

	<p>- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план (короткая статья о любимой телепрограмме; заметка о российской компании, производящей робототехнику).</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях (текст «Where are the Robots» «E-waste... why so much junk»);</i></li> <li>- <i>писать эссе-мнение (об использовании технологии в современном обществе).</i></li> </ul> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими</b></p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно писать изученные слова.</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</li> <li>- соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</li> <li>- членить предложение на смысловые группы;</li> <li>- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации (выражение сомнения, замешательства).</i></li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</li> <li>- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</li> <li>- имена существительные при помощи суффиксов <i>-sion/-tion, -ment, -ing</i>;</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p>
--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы (break);</i></li> <li>- <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i></li> <li>- <i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</i></li> <li>- <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).</i></li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b>  <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзным словом when;</i></li> <li>- <i>распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.</i></li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными цели с союзом so that.</i></li> </ul>
<p><b>5.</b></p>	<p><b>Свободное время.</b>  Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)</p>	<p><b>Коммуникативные умения</b>  <b>Говорение. Диалогическая речь</b>  <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</i></li> <li>- <i>диалог-расспрос (о вкусах и предпочтениях);</i></li> <li>- <i>комбинированный диалог (о любимом певце или группе, об искусстве);</i></li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>вести диалог-обмен мнениями (о музыкальных вкусах, о прочитанной книге);</i></li> <li>- <i>брать и давать интервью (интервью художника).</i></li> </ul> <p><b>Говорение. Монологическая речь</b>  <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>строить связное монологическое высказывание с опорой на вербальные опоры (ключевые слова, вопросы) в рамках освоенной тематики (о любимых фильмах);</i></li> <li>- <i>давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей (описание друга);</i></li> <li>- <i>передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст (текст «This Can't Be Art or Can It?»).</i></li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (текст «The Merchant of Venice»);</i></li> <li>- <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному (тексты «This Can't Be Art or Can It?», «The Merchant of Venice»);</i></li> <li>- <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией</i></li> </ul>

*общения (об индийских фильмах);*  
*- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (диаграмма о видах искусства).*

#### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (тексты «Your Favourite Types of Music», «The Merchant of Venice»);
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (текст «Your Favourite Kinds of Films»).

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### **Чтение**

##### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (тексты «This Can't Be Art or Can It?», «The Merchant of Venice»);
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (тексты «This Can't Be Art or Can It?», «The Bollywood», «William Shakespeare», «The Merchant of Venice»);
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (тексты «This Can't Be Art or Can It?», «The Bollywood», «William Shakespeare», «The Tretyakov Gallery», «The Merchant of Venice»);
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (тексты «The Tretyakov Gallery», «The Merchant of Venice»).

#### **Письменная речь**

##### **Выпускник научится:**

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец (о пользе искусства, о современных певцах и актёрах, о фильме, об одном из художественных музеев России).

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях (тексты «The Bollywood», «William Shakespeare», «The Merchant of Venice»);
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул (отзыв о прочитанной книге);
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения (об одном из художественных музеев России);

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности (об известном русском писателе).

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы (*run*);
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as;</i></li> <li>- <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы would.</i></li> </ul>
<p><b>6.</b></p>	<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Население. Достопримечательности</p>	<p><b>Коммуникативные умения</b> <b>Говорение. Диалогическая речь</b> <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</li> <li>- диалог-расспрос (об инциденте на улице);</li> <li>- комбинированный диалог («Как пройти к ресторану?»; «В городе»).</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>вести диалог-обмен мнениями (об известных архитектурных памятниках России: Кремль в Москве; разработка проекта закона об уменьшении количества транспорта в родном городе);</i></li> <li>- <i>вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (диаграммы «Как пройти?»).</i></li> </ul> <p><b>Говорение. Монологическая речь</b> <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить связное монологическое высказывание с опорой на вербальные опоры (ключевые слова) в рамках освоенной тематики (об известном памятнике культуры в России).</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (тексты «The Moscow Kremlin», «Green Transport»);</i></li> <li>- <i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному ((тексты «Lending a Helping Hand», «Welcome to Sydney, Australia...», «Green Transport»);</i></li> <li>- <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (о волонтерской работе, об обращении в общественные заведения).</i></li> </ul> <p><b>Аудирование</b> <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (тексты «The Holiday», «The Incident»);</li> <li>- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое</li> </ul>

	<p>количество неизученных языковых явлений (текст «The Incident»).</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (текст «Lending a Helping Hand»);</li> <li>- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (тексты: диалог «Как пройти?», «Green Transport»);</li> <li>- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (тексты «Lending a Helping Hand», диалог «Как пройти?», «Welcome to Sydney, Australia...», «The Moscow Kremlin», «Green Transport»);</li> <li>- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (тексты: диалог «Как пройти?», «The Moscow Kremlin»).</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов (диалог «Как пройти?»).</li> </ul> <p><b>Письменная речь</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план (об известном памятнике культуры в России; об истории московского Кремля).</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул (о волонтерской работе; о впечатлениях от поездки, экскурсии);</li> <li>- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности (буклет об одном из российских городов).</li> </ul> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими</b></p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно писать изученные слова;</li> <li>- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</li> <li>- соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>- различать коммуникативные типы предложений по их</li> </ul>
--	---

	<p>интонации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- членить предложение на смысловые группы;</li> <li>- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</i></li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</li> <li>- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- имена существительные при помощи суффиксов <i>-ment, -ity, -ness, -ship</i></li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы (check);</i></li> <li>- <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i></li> <li>- <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).</i></li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи местоимения: возвратные;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever;</i></i></li> <li>- <i>распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога <i>Future Simple Passive, Present Perfect Passive.</i></i></li> </ul>
--	---



7.	<p><b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек</p>	<p><b>Коммуникативные умения</b>  <b>Говорение. Диалогическая речь</b>  <b>Выпускник научится:</b>  - вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  - комбинированный диалог (телефонный разговор со службой экстренной помощи, с пожарной службой, о здоровых привычках, о записи на курсы первой медицинской помощи, о сложных жизненных ситуациях);  <b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  - вести диалог-обмен мнениями (о самообороне).  <b>Говорение. Монологическая речь</b>  <b>Выпускник научится:</b>  - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, план/вопросы (тексты «Fears and Phobias», «Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals»);  <b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (тексты «In an Emergency, Call 999», «Protect Yourself»);  - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному («Protect Yourself»);  <b>Аудирование</b>  <b>Выпускник научится:</b>  - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (текст «Violent Sports»);  - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (тексты «Rescue Centres», «Violent Sports»);  <b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  <b>Чтение</b>  <b>Выпускник научится:</b>  - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (текст «In an Emergency, Call 999», «Protect Yourself»);  - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (тексты «Fears and Phobias», «In an Emergency, Call 999», «The Emergency Call» «Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals», «Protect Yourself»);  - читать и полностью понимать несложные аутентичные</p>
----	--	--

	<p>тексты, построенные на изученном языковом материале (текст «Fears and Phobias», «The Emergency Call», «Do you Have Healthy Habits?», «Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals», «The Telephone of Trust», «Protect Yourself»);</p> <p>- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (текст-диалог «The Emergency Call»).</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p>- <i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов (текст «Fears and Phobias», «Protect Yourself»).</i></p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план (об одном из диких животных, обитающих в России).</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p>- <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях (текст «Fears and Phobias», «Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals», «Protect Yourself»);</i></p> <p>- <i>писать эссе-мнение (о жестоких видах спорта).</i></p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими</b></p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>- правильно писать изученные слова.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</p> <p>- соблюдать правильное ударение в изученных словах;</p> <p>- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</p> <p>- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p>
--	--

		<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i></li> <li>- <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы (keep);</i></li> <li>- <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам (глаголы от существительных/прилагательных на en-, -en);</i></li> <li>- <i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</i></li> <li>- <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).</i></li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и нереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>);</i></li> <li>- <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should).</i></li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: условия с союзом unless;</i></li> <li>- <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;</i></li> <li>- <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</i></li> </ul>
8.	<p><b>Спорт.</b> Виды спорта</p>	<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение. Диалогическая речь</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</i></li> <li>- <i>диалог-расспрос (о травмах, об экстремальных видах спорта);</i></li> <li>- <i>комбинированный диалог (о походе, о поездке в Антарктиду).</i></li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>брать и давать интервью (о несчастном случае, о героях спорта).</i></li> </ul> <p><b>Говорение. Монологическая речь</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, план (текст «Are you Lost in the Jungle?»).</i></li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (текст «Irina Slutskaya»);</i></li> <li>- <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к</i></li> </ul>

	<p><i>прочитанному/ прослушанному (текст «The Challenge of Antarctica»);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (об отсутствии одного из органов чувств);</li> <li>- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (диаграммы об энергосбережении).</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (текст «Talking about Risks»).</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (тексты «Never Give Up», диалог о занятиях экстремальным спортом, «The Challenge of Antarctica»);</li> <li>- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (тексты «Never Give Up», диалог о занятиях экстремальным спортом, «Are you Lost in the Jungle?», «Helen Keller», «The Challenge of Antarctica»);</li> <li>- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (тексты «Never Give Up», диалог о занятиях экстремальным спортом, «Are you Lost in the Jungle?», «Helen Keller», «Irina Slutskaya», «The Challenge of Antarctica»);</li> <li>- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (диалог «Extreme Sports», текст «Irina Slutskaya»).</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов (текст «The Challenge of Antarctica»).</li> </ul> <p><b>Письменная речь</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.) (для приёма на работу/в группу волонтеров);</li> <li>- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план (об испытаниях судьбы; о правилах выживания в пустыне; о жизни известного человека, героя, кумира).</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p>
--	--

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях (тексты «Are you Lost in the Jungle?», «Helen Keller», «The Challenge of Antarctica»);*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул (о несчастном случае);*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности (информация об Антарктике);*
- *писать письмо-заявление (о приёме на работу).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы (carry);*

		<p>- <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i></p> <p>- <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).</i></p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>- <i>распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: вопросительные (разделительный вопрос);</i></p> <p>- <i>использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</i></p> <p>- <i>распознавать и употреблять в речи местоимения: неопределенные и их производные.</i></p>
--	--	--

#### **Количество контрольных работ для 9 класса – 4**

- Контрольная работа по теме «Жизнь/ образ жизни и среда обитания»
- Контрольная работа по теме «Современные технологии»
- Контрольная работа по теме «Город и горожане»
- Контрольная работа по теме «Проблемы личной безопасности»

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи	12
2	<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения	13
3	<b>Окружающий мир</b>	12
4	<b>Средства массовой информации.</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: Интернет, телевидение	12
5	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)	12
6	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Население. Достопримечательности	13
7	<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	12
8	<b>Спорт.</b> Виды спорта	12
9	<b>Повторение</b>	4







## Приложение к рабочей программе

## Приложение 1

### Календарно-тематическое планирование курса английского языка 7 класса

*Образец таблицы*

№		Дата		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты (личностные УУД)
								Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
п/п	п/т	план	факт								

№		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты (личностные УУД)
п/п	п/т					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	

#### МОДУЛЬ 1. Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности (10 часов)

1-2	1-2	Вводный урок Инструктаж по ТБ .Жизнь в городе и за городом	Урок изучения нового материала	<u>Говорение (монологическая речь):</u> обсуждение стиля жизни в городе и в деревне (микромONOлоги на базе эмоциональных и оценочных	Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное построение	Развивать умение взаимодействовать с окружающим и, выполняя разные социальные роли,	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к
-----	-----	--	--------------------------------	---	---	--	---	---	--

				суждений): упр. 1, 4. <u>Грамматическая сторона речи:</u> настоящее простое и настоящее длительное времена (обзорное повторение). <u>Письменная речь:</u> e-mail сообщение (письмо другу о своем стиле жизни) упр. 7.	содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы (комментировать факты из прочитанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному)		речевого высказывания в устной и письменной форме	учитывая позиции других людей	саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
				<u>Лексическая сторона речи:</u> <i>barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic + упр. 1</i>	распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом и настоящем длительном временах; писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул				
3-	3-4	Настоящие	Урок	<u>Говорение</u>	Обучающийся	Принимать и	Осознанно и	Развивать	Формировани

4	времена английского языка	комплексно го применени я знаний	<p><u>(диалогическая речь):</u> диалог-побуждение к действию, упр. 7.</p> <p><u>Аудирование:</u> с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков, упр. 6).</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое чтение-диалог: меры безопасности дома.</p> <p><u>Письменная речь:</u> памятка о правилах поведения на улице.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> модальный глагол <i>should-shouldn't</i>, образование наречий от прилагательных.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>burglar, crime,</i></p>	<p>научится: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию (<i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте</i>); читать и понимать основное содержание текста; вести диалог побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; писать памятку о правилах поведения на улице (<i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных</i></p>	<p>сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления, предвосхищен ие результата и уровня освоения его временных характеристик</p>	<p>произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p>е ответственног о отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразова нию на основе мотивации к обучению и познанию</p>
---	---------------------------	---	--	--	---	--	---	---

				<i>danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn:</i> упр. 1. Фразовый глагол – <i>run</i>	устных высказываниях); распознавать и образовывать наречия при помощи суффикса <i>ly</i>				
5	5	Стартовая диагностическая работа	Урок контроля, оценки и коррекции знаний и УУД	<u>Говорение (монологическая речь):</u> описание любимого места в городе. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> изучающее чтение-микротексты о городе Сидней. <u>Письменная речь:</u> небольшой рассказ о том, где любишь проводить свободное время. <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>activity, attraction, carousel, chat,</i>	Обучающийся научится: соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на образец, представлять родную страну и культуру на английском языке, (использовать	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

				<i>crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing.</i> Использование графических схем для усвоения лексики	социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний)				
6	6	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение (монологическая речь):</u> описание картинки с опорой (сообщение с опорой на географическую карту, высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного). <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3. <u>Чтение:</u> поисковое чтение	Обучающийся научится: описывать достопримечательности Британских островов с опорой на географическую карту (делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного); составлять небольшое письменное высказывание с опорой на образец	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов	Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов

				<p>– короткие тексты о достопримечательностях Великобритании.</p> <p><u>Письменная речь:</u> краткое описание достопримечательностей родной страны с опорой на образец.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u> <i>architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down</i></p>					России и народов мира
7	7	Подростки	Урок комплексного применения знаний	<p>Приложение Spotlight on Russia стр. 4.</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> сравнительное высказывание о своем образе жизни по образцу, обсуждение</p>	Обучающийся научится: читать и полностью понимать несложный аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале, строить	Формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения	Развивать умение взаимодействовать с окружающим и, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные

				<p>текста. <u>Чтение:</u> изучающее чтение – подростки о своем образе жизни. <u>Письменная речь:</u> краткое описание своего образа жизни</p>	<p>сравнительное монологическое высказывание с опорой на образец, составлять небольшое письменное высказывание (краткое описание своего образа жизни) с опорой на план</p>		<p>проблем творческого и поискового характера</p>	<p>высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>сообщества</p>
8	8	Покупка билета в метро	<p>Урок комплексного применения знаний</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог этикетного характера с использованием карты метро. <u>Чтение:</u> изучающее чтение – этикетные диалоги. <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by</i></p>	<p>Обучающийся научится: вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого</p>	<p>Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме</p>	<p>Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>



				<i>tube, on foot</i>	иностранного языка, различать коммуникативные типы предложений по их интонации			коммуникации; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	
9	9	Достопримечательности крупнейших городов мира	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного о родном городе / деревне по плану, упр. 3.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное чтение – страница Интернет, прогнозирование содержания текста по невербальным опорам.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u></p>	Обучающийся научится: строить связное логичное монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст, прогнозировать содержание текста по невербальным опорам, различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

				[i] [i:]. <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population</i> упр. 1, 2	языка				
				<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пэн». Эпизод 1	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
10	10	Контрольная работа № 1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний и УУД	Контрольные задания	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и

					конкретной деятельности	поставленной задачей и условиями ее реализации	задач в зависимости от конкретных условий		способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
<b>МОДУЛЬ 2. Свободное время. Досуг и увлечение (чтение) (10 часов)</b>									
1	1	Книголюбы. Простое прошедшее время	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> просмотровое, поисковое, изучающее чтение о писателях приключенческого жанра.</p> <p><u>Письменная речь:</u> заметка в школьную газету о своем любимом</p>	Обучающийся научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей (делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного), распознавать и употреблять в речи глаголы в простом	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование ответственности о отношении к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

				<p>писателе. <u>Грамматическая сторона речи:</u> простое прошедшее время. <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case</i></p>	прошедшем времени				
1 2	2	Читаем классику	Урок применения знаний и формирования УУД	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> на основе прочитанного. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 6.</p>	Обучающийся научится: вести диалог-расспрос (диалог-обмен мнениями); распознавать и употреблять в речи простое	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся

				<p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста. <u>Грамматическая сторона речи:</u> простое прошедшее время, сложносочиненные предложения с when.</p> <p><u>Предлоги места:</u> упр. 4, 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>adventure, bush, cave/explorer, journey, nephew, polo, raft, rock</i></p>	прошедшее время, сложносочиненные предложения с when			цели, функций участников, способов взаимодействия	к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
1 3	3	Исчезновение	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием: упр. 2; аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное,</p>	Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, включающего как изученные языковые явления, так и	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и

				<p>поисковое изучающее чтение.</p> <p><i>Письменная речь:</i> рассказ-описание событий в прошлом.</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> <i>confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep</i></p>	<p>некоторое количество неизученных (использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии текстов, содержащих незнакомые слова)</p>			и	самообразование на основе мотивации к обучению и познанию
1 4	4	Дар рассказчика	<p>Урок комплексного применения знаний</p>	<p><i>Говорение (монологическая речь):</i> сообщение на основе прочитанного.</p> <p><i>Аудирование:</i> аудиосопровождение текста: упр. 1.</p> <p><i>Чтение:</i> прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным</p>	<p>Обучающийся научится: читать и находить в тексте запрашиваемую информацию, сравнивать ее и классифицировать; составлять небольшое письменное высказывание с опорой на план</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование ответственности к отношению к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и</p>

				<p>опорам: упр. 1, 2а; ознакомительное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях.</p> <p><u>Письменная речь:</u> краткое изложение русской народной сказки.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value</i></p>			с использование м инструментов ИКТ и источников информации		познанию
1 5	5	Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру: А.П.Чехов	Урок комплексного применения знаний	<p>Приложение Spotlight on Russia стр. 4.</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные</p>	Обучающийся научится: читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста, содержащего отдельные	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа

				суждения, обсуждение текста. <u>Чтение:</u> изучающее чтение статьи. <u>Письменная речь:</u> биография писателя / поэта	неизученные языковые явления; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на вопросы; писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец			и	
1 6	6	Рассказ о событиях в прошлом	Урок комплексно го применения знаний	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог этикетного характера (диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом). <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по вербальным	Обучающийся научится: вести диалог этикетного характера (диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом), соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать навыки знаково-символических действий	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию



				<p>опорам, ознакомительное чтение диалога: упр. 1, 2.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>Oh my goodness!</i> <i>You'll never guess what happened to me!</i></p>	к сбою коммуникации, произносить слова				
1 7	7	Кантервилльское привидение по О.Уальду	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог на основе прочитанного.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по вербальным опорам.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match</i></p>	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Формировать навык контроля в форме сличения действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
1	8	Домашнее	Урок	<u>Говорение</u>	Обучающийся	Планировать,	Осуществлять	Осуществлять	Формирование

8		чтение	обобщения, систематизации знаний	<u>(монологическая речь):</u> контроль монологической речи по теме «Мой любимый писатель»	научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	е ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
1 9	9	Домашнее чтение	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пэн». Эпизод 2	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
2	10	Обобщающее	Урок	Контрольные	Обучающийся	Планировать,	Осуществлять	Осуществлять	Формирование

0		повторение по теме	обобщения, систематизации знаний	задания стр. 13-20	научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	е ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
<b>МОДУЛЬ 3. Мои друзья. Внешность и черты характера (10 часов)</b>									
2 1- 2 2	1-2	Найди себя!	Урок изучения нового материала	<u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение о своих увлечениях: упр. 6; высказывания на основе прочитанного. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста,	Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое,

			<p>ознакомительное, просмотрное, изучающее чтение статьи из молодежного журнала: упр. 3, 4.</p> <p><u>Письменная речь:</u> e-mail об интересном сверстнике по плану: упр. 7.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> относительные местоимения и наречия: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to)</i>: упр.</p>	<p>(комментировать факты из прочитанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному);</p> <p>распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом и настоящем длительном временах (писать электронное сообщение другу по плану)</p>				духовное многообразие современного мира
--	--	--	---	--	--	--	--	---

				1, 2; многозначные слова: упр. 3а					
2 3	3	Кто есть кто?	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> описание внешности и характера: упр. 6.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение теста: упр. 3; аудирование с выборочным пониманием: упр. 7.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение диалога (после спектакля в школьном театре); техника чтения вслух: упр. 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> описание любимого литературного</p>	Обучающийся научится: распознавать и употреблять в речи распространенные выраженные прилагательными, причастия настоящего и прошедшего времени; воспринимать на слух и понимать нужную информацию; читать и находить в тексте запрашиваемую информацию; вести диалог-беседу о внешности людей; писать небольшие письменные высказывания по	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации; формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

				<p>героя (по плану): упр. 8. <u>Грамматическая сторона речи:</u> причастия настоящего и прошедшего времени -ed/ -ing: упр. 4; порядок имен прилагательных в функции определения: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height:</i> упр. 1, 2.</p>	плану				
2 4	4	Вопреки всему	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка</p>	Обучающийся научится: соблюдать существующие в английском языке нормы лексической	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного

			<p>к письму): упр. 5.  <u>Аудирование:</u>  аудиосопровождение текста: упр. 1.  <u>Чтение:</u>  ознакомительное, изучающее чтение текста о С.У. Хокинге: упр. 1, 2, 5.  <u>Письменная речь:</u>  статья об удивительном человеке по плану: упр. 6.  структура письменного высказывания: упр.6.  <u>Лексическая сторона речи:</u>  активная: <i>achieve, admire, bestseller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against</i></p>	<p>сочетаемости; читать и понимать основное содержание текста; строить связное монологическое высказывание с опорой на образец; писать небольшое письменное высказывание по плану</p>	<p>осуществления</p>	<p>письменной форме</p>	<p>соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции</p>
--	--	--	--	---	----------------------	-------------------------	---	--

				<i>all odds, give away/back/ up: упр. 3, 4</i>					
2 5	5	На страже Тауэра	Урок комплексно го применени я знаний	<u>Говорение</u> <u>(монологическая</u> <u>речь):</u> изложение содержания прочитанного: упр. 5. <u>Аудирование:</u> аудиосопровожде ние текста: упр. 1; аудирование с выборочным пониманием: упр. 3. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение текста о стражах лондонского Тауэра: упр. 1, 2, 3, 4. <u>Письменная речь:</u> e-mail английскому другу о туристских	Обучающийся научится: читать и находить в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию <i>(восстанавлива ть текст путем добавления выпущенных фрагментов);</i> воспринимать на слух и понимать нужную информацию <i>(писать электронное сообщение другу по плану)</i>	Формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использовани ем инструментов ИКТ и источников информации	Развивать умение взаимодейств овать с окружающим и, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникаци и	Формировани е осознанного, уважительного и доброжелател ьного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам народов мира



				<p>достопримечательностях, где можно увидеть интересную униформу: упр. 6.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)</i></p>					
2 6	6	После уроков	Урок комплексного применения знаний	<p>Приложение Spotlight on Russia стр. 5.</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> описание, сообщение, оценочные суждения на основе прочитанного.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение статьи.</p> <p><u>Письменная речь:</u> текст для журнала</p>	Обучающийся научится: читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста, содержащего отдельные неизученные языковые явления; писать небольшое письменное	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

				о школьных кружках и секциях	высказывание с опорой на образец / план				
2 7	7	Разговор об увлечениях /работе	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану): упр. 4. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; изучающее чтение диалога: упр. 2, 3. <u>Фонетическая сторона речи:</u> /e:/ -/æ/ get-glad: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: lawyer: упр. 1	Обучающийся научится: вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, различать коммуникативные типы предложений по их интонации	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Формировать навыки управления поведением партнёра; контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
2 8	8	Дети во времена королевы Виктории	Урок комплексного	<u>Говорение (монологическая речь):</u>	Обучающийся научится: представлять	Принимать и сохранять цели и задачи	Формировать осознанное и произвольное	Формировать умение с достаточной	Формирование осознанного,

			<p>применени я знаний</p>	<p>высказывания по теме текста: упр. 1; составление тезисов; сообщение по тезисам на основе прочитанного: упр. 4; высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения: упр. 5. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение: упр. 2, 3. <u>Письменная речь:</u> связный текст о детском труде в России XIX в. на основе самостоятельно собранный информации: упр. 6. <u>Лексическая сторона речи:</u></p>	<p>монологическое высказывание по составленным тезисам; употреблять в речи новые лексические единицы по теме</p>	<p>учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использовани ем инструментов ИКТ и источников информации</p>	<p>полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаци и</p>	<p>уважительног о и доброжелател ьного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам народов мира</p>
--	--	--	-------------------------------	--	--	---	--	---	---

				активная: <i>adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours</i>					
29	9	Обобщающее повторение по теме	Урок обобщения и систематизации знаний	<u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение диалога (после спектакля в школьном театре); техника чтения вслух	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование ответственности к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
30	10	Домашнее чтение	Урок комплексного	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием	Обучающийся научится: прогнозировать	Самостоятельно ставить цели, планировать	Работать с прослушанным	Слушать, читать и понимать	Формирование ответственности

			применения знаний	прочитанного: книга для чтения «Питер Пен». Эпизод 3	содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	(прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
<b>МОДУЛЬ 4. Средства массовой информации.</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет (10 часов)									
3	1	Заметки в газету	Урок изучения нового материала	<u>Говорение (монологическая речь):</u> составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы: упр. 4. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3. <u>Чтение:</u> прогнозирование	Обучающийся научится: употреблять в устной и письменной речи, изученные лексические единицы по теме «Средства коммуникации»; строить связное монологическое высказывание в связи с прочитанным; употреблять в речи формы <i>Past</i>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

				<p>содержания текста по заголовку, ознакомительное чтение новостных заметок с Интернет-сайта: упр. 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> заметка о новостях в родном крае: упр. 8.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Past Continuous:</i> упр. 5, 6, 7; соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record:</i> упр. 1, 2</p>	<p><i>Continuous;</i> писать небольшие письменные высказывания о местных новостях с опорой</p>		использовани ем инструментов ИКТ и источников информации		
3 2	2	А вы слышали о ...?	Урок применени я знаний и	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u></p>	Обучающийся научится: воспринимать на	Принимать и сохранять цели и задачи	Формировать навык поиска и выделения	Формировать навык планирования	Формировани е ответственног

			<p>формирова ния УУД</p>	<p>интервью о событии: упр. 3; <u>(монологическая речь):</u> сообщение новости/реакции на новость: упр. 6. <u>Аудирование:</u> аудиосопровожде ние текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение диалога о невероятном событии: упр. 2. <u>Письменная речь:</u> заголовки новостных заметок, первая страница школьной газеты. <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Past Simple/Past Continuous</i>: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u></p>	<p>слух и понимать запрашиваемую информацию <i>(выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте)</i>; читать и понимать основное содержание текста; вести диалог- расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; писать заголовки новостных заметок, разрабатывать страницу школьной газеты; распознавать и употреблять глаголы в <i>Past Simple</i> и <i>Past Continuous</i></p>	<p>учебной деятельности, находить средства ее осуществлени я</p>	<p>необходимой информации</p>	<p>учебного сотрудничеств а с учителем и сверстниками ; определение цели, функций участников, способов взаимодейств ия</p>	<p>о отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразова нию на основе мотивации к обучению и познанию</p>
--	--	--	------------------------------	--	--	--	-----------------------------------	--	---

				активная: <i>excited, interested, sad, shocked, surprised, worried</i> : упр. 1; фразовый глагол ( <i>go</i> ): упр. 4					
3 3	3	Действуй!	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> : полилог о событии: упр. 4; <u>Аудирование</u> : аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации: упр. 3. <u>Чтение</u> : поисковое, изучающее чтение: упр. 1, 2. <u>Письменная речь</u> : новостная заметка: упр. 5. <u>Лексическая</u>	Обучающийся научится: читать и полностью понимать содержание текста; вести разговор (полилог) о событии, использовать эмоциональные и оценочные суждения; писать небольшое письменное высказывание (статья о новостях) с опорой на план	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов	Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию



				<u>сторона речи:</u> активная: <i>ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals</i>					
3 4	4	Журналы для подростков в Великобритании	Урок комплексно применены знания	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> полилог в связи с прочитанным: упр. 4. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3. <u>Чтение:</u> просмотровое, изучающее чтение текста о британских журналах для подростков: упр. 2, 3. <u>Письменная речь:</u> отчет о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>attractive, beauty,</i>	Обучающийся научится: читать и понимать основное содержание текста, включающего отдельные языковые явления; осваивать лексику через контекст ( <i>вести диалог-обмен мнениями); (кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности)</i>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое многообразие современного мира

				<i>celebrity, glossy, offer:</i> упр. 1, 2					
3 5	5	Школьный журнал	Урок комплексного применения знаний	Приложение Spotlight on Russia стр. 6. <u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного. <u>Чтение:</u> изучающее чтение статьи. <u>Письменная речь:</u> стихотворный перевод или стихотворение собственного сочинения	Обучающийся научится: представлять монологическое высказывание на основе прочитанного, читать и полностью понимать содержание текста	Осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия	Устанавливать причинно-следственные связи	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	Развитие умения участвовать в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных особенностей
3 6- 3 7	6-7	Что посмотреть	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> Диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра): упр. 4. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2,	Обучающийся научится: вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста ( <i>телепрограмма</i> ); различать на слух и адекватно, без фонематических	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения	Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих	Формировать навыки управления поведением партнёра; контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразова

				<p>3. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3. <u>Грамматическая сторона речи:</u> словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-able, -ible, -ent</i>: упр. 5 <u>Фонетическая сторона речи:</u> <i>/e/ – æ /- / εə /</i> (belly) (lad) (hairy): упр. 6. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>music show, police drama, wildlife documentary</i>: упр. 1</p>	ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка	отклонений и отличий от эталона	х данную предметную область		нию на основе мотивации к обучению и познанию
3 8	8	Включайся и настраивайся!	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> ролевая игра, составить презентацию</p>	Обучающийся научится: читать и находить в тексте, содержащем отдельно	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать	Формирование коммуникативной компетентности в общении

				<p>радиопрограммы о школьных / местных новостях: упр. 4.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое, чтение: упр. 2, 3.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>campus, chart, hit, equipment, experience, inform, journalist, presenter, review, break down</i>: упр. 1</p>	<p>неизученные языковые явления, интересующую информацию; воспринимать на слух и выборочно понимать заданную информацию (<i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте</i>)</p>	<p>средства для ее осуществления</p>	<p>письменной форме</p>	<p>свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе творческой деятельности</p>
3 9	9	Обобщающее повторение по теме	Урок обобщения знаний и систематиз	<p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста,</p>	<p>Обучающийся научится: применять приобретенные</p>	<p>Планировать, контролировать и оценивать учебные</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных</p>	<p>Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать</p>	<p>Формирование ответственного отношения к</p>

			ации УУД	ознакомительное, поисковое чтение диалога (после спектакля в школьном театре); техника чтения вслух	знания, умения и навыки в конкретной деятельности	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	способов решения задач в зависимости от конкретных условий	свой результат	учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
40	10	Контрольная работа № 2	Урок контроля, оценки и коррекции знаний и УУД	Контрольные задания	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
<b>МОДУЛЬ 5. ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС(9 часов)</b>									
41	1	Взгляд в будущее	Урок изучения нового	<u>Говорение (монологическая речь):</u>	Обучающийся научится: употреблять в	Формировать навык выбора наиболее	Формировать навык поиска и выделения	Формировать умение с достаточной	Формирование ответственного

			<p>материала</p> <p>обсуждение текста: упр. 6; <u>(диалогическая речь)</u>: диалог-расспрос на базе <i>Future Simple</i> упр. 4.</p> <p><u>Аудирование</u>: аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков: упр. 6.</p> <p><u>Чтение</u>: ознакомительное, просмотровое чтение текстов-высказываний детей о будущем Земли: упр. 1, 2.</p> <p><u>Письменная речь</u>: текст о прогнозах на будущее (по образцу): упр. 8.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u>: <i>Future Simple</i>: упр. 3, 5.</p> <p><u>Лексическая</u></p>	<p>речи новые лексические единицы по теме «Технический прогресс» и грамматическое время <i>Future Simple</i>;</p> <p>воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию (<i>вести диалог-обмен мнениями</i>);</p> <p>писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец</p>	<p>эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>необходимой информации</p>	<p>полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>о отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>
--	--	--	--	---	---	-------------------------------	--	--

				<p><u>сторона речи:</u> активная: <i>believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam</i>: упр. 1; <i>фазовый глагол (look)</i>: упр. 7</p>					
42	2	Помешанные на электронике	Урок применения знаний и формирования УУД	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> выражение согласия / несогласия: упр. 5; <u>(диалогическая речь):</u> диалог-обмен мнениями упр. 6, 7. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение</p>	Обучающийся научится: употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме «Электронные устройства; компьютер и Интернет»; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность; распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера	Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки

				<p>диалога об электронной игрушке: упр. 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> рекламное объявление (реклама электронного прибора): упр. 9.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Future forms</i> (Формы для выражения будущего времени) упр. 4.</p> <p>Zero&amp;Conditional 1: упр. 5</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point:</i> упр. 1</p>	<p>(Zero&amp;Conditional 1); воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию (с опорой на контекст); кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности (реклама электронного устройства)</p>				
43	3	Каково ваше мнение?	Урок комплексного	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u></p>	Обучающийся научится: читать и находить	Формировать навык планирования,	Структурировать тексты, включая	Формулировать собственное	Освоение социальных норм, правил



			применени я знаний	выражение мнения по проблеме (за и против): упр. 1, 6а). <u>Аудирование:</u> аудиосопровожде ние текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение статьи о дистанционном обучении (за и против): упр. 2, 3, 4, 5. <u>Письменная речь:</u> эссе «Компьютеры: за и против»: упр. 6б). <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>behave,</i> <i>inspiration,</i> <i>lecture, motivate,</i> <i>replace</i>	в тексте, содержащем отдельно неизученные языковые явления, интересующую информацию (комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументироват ь свое отношение к прочитанному); употреблять в устной и письменной речи слова-связки; писать эссе, представляющее различные мнения по проблеме	определения последователь ности промежуточн ых целей с учётом конечного результата; составление плана и последователь ности действий	умение выделять главное и второстепенно е, главную идею текста, выстраивать последователь ность описываемых событий	мнение и позицию, аргументиров ать свою точку зрения	поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах
44	4	Поколение высоких технологий	Урок комплексно го	<u>Говорение</u> ( <u>монологическая речь</u> ):	Обучающийся научится: употреблять в	Принимать и сохранять цели и задачи	Осуществлять расширенный поиск	Формировать умение с достаточной	Формировани е ответственног

			применени я знаний	<p>изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму): упр. 3.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста с опорой на диаграмму, ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1, 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u> анкета-опросник по проблеме «Техника в моей жизни»; составление диаграммы по итогам опроса: упр. 4.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>afford, digital music player, games console,</i></p>	<p>речи новые лексические единицы по теме; читать и находить в тексте, содержащем отдельно неизученные языковые явления, интересующую информацию (<i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов, изложенных в несложном аутентичном тексте</i>); (<i>кратко высказываться с опорой на диаграмму</i>); (<i>составлять план устного сообщения</i>)</p>	<p>учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p>	<p>полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>о отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>
--	--	--	-----------------------	--	--	---	---	--	--

				<i>hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive</i>					
45	5	Музей космоса	Урок комплексно го применени я знаний	Приложение Spotlight on Russia стр. 7. <u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного. <u>Чтение:</u> изучающее чтение статьи. <u>Письменная речь:</u> статья для журнала о будущем (через 1000 лет)	Обучающийся научится: читать и полностью понимать несложный аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале, строить сравнительное высказывание с опорой на образец, составлять небольшое письменное высказывание (статья для журнала о будущем) с опорой на образец	Формировать навык саморегуляци и как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельн ое создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Развивать умение взаимодейств овать с окружающими , выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникаци и	Воспитание основ культурного наследия народов России и человечества

46	6	Будущее время	Урок комплексного применения знаний	<u>Письменная речь:</u> текст о прогнозах на будущее (по образцу) <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Future Simple</i>	Обучающийся научится: употреблять в речи речевые клише (запрос и предоставление помощи при работе с компьютером); вести диалог-побуждение к действию (по образцу); различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка	Осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
47	7	Симуляторы реальности	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение (монологическая и диалогическая речь):</u> сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и	Обучающийся научится: читать и находить в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления,	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков, подведения под понятие	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к

				оценочных суждений): упр. 3. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1. <u>Чтение:</u> ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2. <u>Письменная речь:</u> проект города будущего: упр. 5. <u>Грамматическая сторона речи:</u> словообразовании: упр. 4; прилагательные от существительных с суффиксами <i>-ous, -y, -al, -ful</i> . <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train</i>	запрашиваемую информацию (восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов); использовать в речи суффиксальный способ словообразования прилагательных (кратко излагать результаты выполненной проектной работы)			условиями коммуникации	саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
48	8	Обобщающее повторение по	Урок обобщения	<u>Письменная речь:</u> текст о прогнозах	Обучающийся научится:	Планировать, контролировать	Осуществлять выбор	Осуществлять самоконтроль	Формирование

		теме	знаний и систематизации УУД	на будущее (по образцу) <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Future Simple</i>	применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	, коррекцию, оценивать свой результат	ответственно о отношении к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
49	9	Домашнее чтение	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пен». Эпизод 5	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование ответственно о отношении к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
<b>МОДУЛЬ 6. Свободное время. Виды отдыха. (10 часов)</b>									
50	1	Здесь	Урок	<u>Говорение</u>	Обучающийся	Принимать и	Формировать	Развивать	Формирование

	начинается удовольствие	изучения нового материала	<p><u>(диалогическая речь):</u> диалог-расспрос (личный опыт, время, проведенное в тематическом парке): упр. 1, 6, 7.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2, 3; аудирование с выборочным пониманием: упр. 8.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: тематические парки мира: упр. 3, 4.</p> <p><u>Письменная речь:</u> реклама тематического парка: упр. 10.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> настоящее</p>	<p>научится: употреблять в речи лексические и грамматические единицы по теме «Свободное время»; читать и понимать основное содержание текста; вести диалог по образцу; писать объявление о парке</p>	<p>сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>е ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>
--	----------------------------	---------------------------------	--	--	---	---	--	---

				<p>совершенное время.  <u>Лексическая сторона речи:</u>          фразовый глагол come: упр. 9;          активная: <i>explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll:</i> упр. 1</p>					
51	2	Лагеря отдыха для подростков	<p>Урок применения знаний и формирования УУД</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u>          диалог-расспрос (планы на лето; приглашение): упр. 2, 3, 4.  <u>Аудирование:</u>          аудиосопровождение текста: упр. 2; задание на соответствие: упр. 8.  <u>Чтение:</u>          прогнозирование содержания текста, поисковое</p>	<p>Обучающийся научится:          употреблять в речи новые лексические единицы по теме "Лагеря для подростков";          распознавать и употреблять настоящее совершенное время с маркерами;          вести диалог-расспрос с целью обмена</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);          осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>



				<p>и изучающее чтение вслух диалога: планы на лето: упр. 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u> список того, что готово/не готово к отпуску: упр. 9.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> настоящее совершенное время с маркерами already/yet/just/ever/never/before: упр. 5, 6, 7.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting, classes;</i> пассивная: <i>do you fancy, put up, survive, A friend in need is a friend indeed</i> упр. 1</p>	<p>информацией о планах на лето; составлять список того, что готово / не готово к летнему отдыху</p>		<p>коммуникаци и; структурирова ние знаний</p>		
52	3	Замечательное	Урок	<u>Говорение</u>	Обучающийся	Принимать и	Формировать	Развивать	Формировани

		время!	комплексно го применени я знаний	<p><u>(диалогическая речь):</u> комбинированный диалог (телефонный разговор об отдыхе): упр. 6. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух открытки: упр. 1, 2, 3. <u>Письменная речь:</u> открытка с курорта: упр. 7. <u>Грамматическая сторона речи:</u> настоящее совершенное время has gone/has been: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>hair-</i></p>	<p>научится: употреблять в речи лексические единицы по теме «Прекрасное время»; употреблять в речи глаголы has gone/has been; писать открытку, рассказывая о своем отдыхе, опираясь на образец</p>	<p>сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>навыки поиска и выделения необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов</p>	<p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>е ответственно о отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразова нию на основе мотивации к обучению и познанию</p>
--	--	--------	---	--	--	---	---	---	--

				<i>raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing;</i> упр. 1					
53	4	Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния	Урок комплексно го применени я знаний	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> комбинированный диалог (телефонный разговор о Леголэнде): упр. 4</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух текста: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> составление плана прочитанного текста: упр. 3; радио реклама тематического</p>	Обучающийся научится: строить связное диалогическое высказывание с опорой на план и ключевые слова; распознавать и употреблять основные словообразовательные приставки; составлять небольшое письменное высказывание (план); делать проект (радио объявление)	Формировать навык саморегуляции и как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира

				<p>парка: упр. 6 (проект).</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> словообразование: отрицательные прилагательные с помощью префиксов um-, il-, im-, in-, ir- упр. 5; активная: <i>balanced, bone, brick, driving licence, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari treck, take a ride on a roller coaster</i> упр. 1</p>					
54	5	Бронирование места в летнем лагере	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос и обмен информацией: упр. 2, 3.</p>	Обучающийся научится: вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета;	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его	Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с	Формировать навыки управления поведением партнёра – контроль, коррекция,	Формирование коммуникативной компетентности в общении и

				<p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1, 2.</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое чтение – диалог: упр. 3</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> /э:/-/о:/ (burn/born) упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>reserve a place, there aren't any places left, send a deposit;</i> речевые клише для телефонного разговора упр. 1</p>	различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка	результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	оценка его действий	сотрудничество со сверстниками
55	6	В компьютерном лагере	Урок комплексного применения знаний	<p>Приложение Spotlight on Russia стр. 8.</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> описание, сообщение на основе прочитанного;</p>	Обучающийся научится: вести монолог в рамках освоенной тематики	Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию

				оценочные суждения, обсуждение текста. <u>Чтение:</u> изучающее чтение статьи		осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы		достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
56 - 57	7-8	Правила поведения в бассейне	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного, с использованием плана / опорных слов к тексту: упр. 4. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста (соотнесение заголовков с	Обучающийся научится: работать с текстами разных форм (текстовыми правилами и графическими изображениями); соотносить заголовки с отрывками информации; употреблять в устной и	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих

				<p>правилами): упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое чтение – текст, включающий правила поведения в бассейне: упр. 1-3.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>area, camp, designate, display, diving, life guard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger</i> упр. 1</p>	<p>письменной речи</p> <p>изученные лексические единицы</p>				<p>жизни и здоровью людей, правил поведения</p>
58	9	Домашнее чтение	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пэн». Эпизод 6</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в устной речи изученные</p>	<p>Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и</p>	<p>Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>Читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и</p>

					лексические единицы	познавательных задач			самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
59	10	Контрольная работа № 3	Урок контроля, оценки и коррекции знаний и УУД	Контрольные задания	Обучающийся научится: употреблять в речи речевые клише (запрос и предоставление помощи при работе с компьютером); вести диалог-побуждение к действию (по образцу); различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка	Осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
<b>МОДУЛЬ 7. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру (10 часов)</b>									
60	1	Дорога славы	Урок изучения нового	<u>Говорение (диалогическая речь):</u>	Обучающийся научится: употреблять в	Принимать и сохранять цели и задачи	Формировать осознанное и произвольное	Развивать навык планирования	Формирование ответственного



			<p>материала</p> <p>комбинированный диалог (рассказ об известных людях): упр. 7.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2; информация о российских фигуристках (заполнение пропусков): упр. 6.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: знаменитости: упр. 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u> викторина об известных людях России: упр. 8.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> сравнительная / превосходная степень прилагательных / наречий: упр. 3, 4,</p>	<p>речи лексические и грамматические единицы по теме «Аллея славы»; читать и понимать основное содержание текста; вести диалог по образцу; заполнять пропуски в тексте; составлять викторину по образцу</p>	<p>учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>о отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>
--	--	--	--	---	---	---	---	--

				<p>5. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>actor, actress, athlete, beautiful, career, comedian, expensive, fast, funny, intelligent, model, noisy, opera-singer, proud, rich, wise;</i> пассивная: <i>attractive, figure skater, film director, handsome, performer, smart, successful, talented</i> упр. 1</p>					
61	2	DVD-мания!	Урок применения знаний и формирования УУД	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос (выражение предпочтений): упр. 4; обязанности по дому: упр. 8. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3.</p>	Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Дорога славы»; распознавать и употреблять настоящее совершенное и простое	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); осознанно	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование ответственности о отношению к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразова

			<p><u>Чтение:</u>          обзор фильмов:          упр. 2;          прогнозирование          содержания          текста, поисковое          и изучающее          чтение вслух          диалога:          предпочтения:          упр. 3.  <u>Письменная речь:</u>          обзор          просмотренного          фильма: упр. 9.  <u>Грамматическая          сторона          речи:</u>          настоящее          совершенное и          простое          прошедшее          время.  <u>Лексическая          сторона речи:</u>  <i>фразовый глагол          turn;</i>          активная: <i>creepy,</i>  <i>stunning,</i>  <i>suggestion,</i>  <i>according to</i>          пассивная: <i>How</i></p>	<p>прошедшее          время;          распознавать и          употреблять          фразовый глагол  <i>turn</i>; вести          диалог-расспрос с          целью изучения          предпочтений;          составлять обзор          просмотренного          фильма</p>	<p>строить          речевые          высказывания          в соответствии          с задачами          коммуникаци          и;          структурирова          ние знаний</p>	<p>нию на          основе          мотивации к          обучению и          познанию</p>
--	--	--	---	--	---	--

				<i>about...?, I don't mind, I am not a big fan of... упр. 1</i>					
62	3	На вершине рейтингов популярности	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> предпочтения в музыке упр. 2.</p> <p><u>Аудирование:</u> соотнесение музыкальных отрывков с жанрами музыки: упр. 1.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух обзор диска: упр. 5</p> <p><u>Письменная речь:</u> обзор компакт-диска: упр. 6.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> словообразование прилагательных с помощью суффиксов <i>-ful, -</i></p>	Обучающийся научится: употреблять в речи лексические единицы по теме «Музыка»; употреблять в речи прилагательные, образованные при помощи суффиксов <i>-ful, -less</i> ; писать обзор компакт-диска, рассказывая о своих предпочтениях в музыке	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов	Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

				<p><i>less;</i>  активная: <i>artist, bright, cast, catchy, genuine, lyrics, rating, plot, script, sound effect;</i>  пассивная: <i>album, classical music, funk, heavy metal, jazz, music chart, pop, rap, rock, soul, tune</i>  упр. 1, 2</p>					
63	4	Национальный вид спорта в Англии	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u>  рассказ о футболе в Англии и популярном виде спорта в России: упр. 3.  <u>Аудирование:</u>  аудиосопровождение текста: упр. 2.  <u>Чтение:</u>  прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух текста, заполнение</p>	Обучающийся научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на план и ключевые слова; составлять небольшое письменное высказывание (план); писать статью о популярном виде спорта	Формировать навык саморегуляции как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Развивать умение взаимодействовать с окружающим и, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям, ценностям Великобритании

				<p>пропусков в тексте: упр. 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u> составление высказывания о самом популярном виде спорта в России: упр. 4.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>champion, defender, footballer, football club, goalkeeper, goalpost, opponent, pinch, stadium, striker, team, top prize, violent</i></p> <p>упр. 1</p>						
64	5	Приобретение билетов в кино	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1, 2.</p> <p><u>Чтение:</u></p>	Обучающийся научится: вести диалог-расспрос, в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с	Формировать навыки знаково-символических действий: преобразованные модели с целью выявления общих	Формировать навыки управления поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	

				<p>поисковое чтение – диалог: упр. 2. <u>Фонетическая сторона речи:</u> /ə:/-/ou/ (burn/bone) упр. 4. <u>Лексическая сторона речи:</u> речевые клише для покупки билетов в кинотеатр упр. 1</p>	ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка	целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	законов, определяющих данную предметную область		
65	6	Телевидение в России	Урок комплексного применения знаний	<p>Приложение Spotlight on Russia стр. 9. <u>Говорение (монологическая речь):</u> описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста.  <u>Чтение:</u> изучающее чтение статьи</p>	Обучающийся научится: вести монолог в рамках освоенной тематики	Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование ответственности о отношении к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

								и; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	
66 - 67	7-8	Эта музыка вам знакома?	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного, с использованием плана/опорных слов к тексту: упр. 4.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3; соотнесение музыкальных отрывков с жанрами фильмов и картинками: упр. 1.</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое чтение – текст, описывающий</p>	Обучающийся научится: работать с текстами разных форм (текстовыми отрывками и графическими изображениями); соотносить заголовки с отрывками информации; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию



				<p>музыкальное сопровождение фильмов: упр. 1-3. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, horror film, introduce, melody, mood, scene, sharp, silent, sound, specific, spot, violin, xylophon</i></p>					
68	9	Обобщающее повторение по теме	Урок обобщения и систематизации знаний	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> контроль монологической речи по теме</p>	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе

									мотивации к обучению и познанию
69	10	Домашнее чтение	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пэн». Эпизод 7	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в устной речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
<b>МОДУЛЬ 8. Окружающий мир. Природа: растения, животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. (10 часов)</b>									
70 - 71	1-2	Спасем нашу планету!	Урок изучения нового материала	<u>Говорение (монологическая речь):</u> короткое высказывание о кислотных дождях с опорой на ключевые слова: упр. 3. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение	Обучающийся научится: употреблять в речи лексические и грамматические единицы по теме «Окружающий мир», читать и понимать основное содержание	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели,	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления

			<p>ние текста: упр. 2; соответствие звуков с деятельностью людей: упр. 5. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: кислотные дожди: упр. 2. <u>Письменная речь:</u> решение проблемы кислотных дождей: упр. 7. <u>Грамматическая сторона речи:</u> настоящее совершенное продолженное время: упр. 4, 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> фразовый глагол <i>take</i>; активная: <i>atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather,</i></p>	<p>текста; вести монолог с опорой на ключевые слова; заполнять пропуски в тексте; составлять статью о проблемах окружающей среды (кислотные дожди)</p>			<p>функций участников, способов взаимодействия</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, snow, solar power, stream;</p> <p>пассивная: acid rain, air pollution, breathe, emit, factory waste, harm, poison, pollute, power station, soil pollution, toxic fumes, water pollution, wipe out</p> <p>упр. 1</p>					
72	3	Помощники природы	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос (клуб помощников природы): упр. 3; предложение помощи, отказ и согласие: упр. 5.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение</p>	Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Помощники природы»; распознавать и употреблять в речи разделительные вопросы и	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); осознанно строить	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях

			<p>ние текста: упр. 3; интонация в разделительных вопросах: упр. 7.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух диалога: клуб помощников природы: упр. 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> занятия для клуба защитников природы: упр. 9.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> разделительные вопросы, эквивалент модального глагола must – (don't have to)</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>a ladder, a hammer and nails, a spade, a watering can, a</i></p>	<p>выражение (don't) have to для выражения необходимости что-то сделать; вести этикетный диалог с целью предложения помощи; составлять план работ для клуба помощников природы</p>		<p>речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; структурирование знаний</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

				<i>rake, a net, gardening gloves, a plastic bag;</i> пассивная: <i>plant flowers, recycle cans, collect rubbish, build nesting boxes, teach the cycle of life, clean out a pond, read a book about ecology</i> упр. 1, 2					
73	4	Рожденные свободными	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение (монологическая речь):</u> следует ли диким животным жить в зоопарках: упр. 2; обсуждение за и против содержания диких животных дома: упр. 5. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста (эссе «За и против»): упр. 3. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания	Обучающийся научится: употреблять в речи лексические единицы по теме «Дикие животные»; употреблять в речи слова-связки для выражения последовательности; писать эссе «За и против»	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов	Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

				<p>текста, поисковое и изучающее чтение вслух эссе «за и против»: упр. 4, 5.</p> <p><u>Письменная речь:</u> эссе «За и против»: упр. 6.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>alligator, black bear, camel, parrot, penguin</i>, пассивная: <i>desert, grassland, polar region, savannah, tropical rainforest, wetlands, woods</i> упр. 1, 2</p>					
74	5	Мир природы России	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Лексическая сторона речи:</u> фразовый глагол <i>take</i>; активная: <i>atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen</i>,</p>	Обучающийся научится: употреблять в речи речевые клише (запрос и предоставление помощи при работе с компьютером); вести диалог-побуждение к действию (по	Осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и	Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразова

				<p><i>plant species, reduce, sleet, snow, solar power, stream;</i>          пассивная: <i>acid rain, air pollution, breathe, emit, factory waste, harm, poison, pollute, power station, soil pollution, toxic fumes, water pollution, wipe out</i></p>	<p>образцу);          различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка</p>	<p>отличий от эталона</p>	<p>х данную предметную область</p>		<p>нию на основе мотивации к обучению и познанию</p>
75	6	Денежные пожертвования	<p>Урок комплексного применения знаний</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u>          диалог-расспрос: упр. 1, 2, 3.  <u>Аудирование:</u>          аудиосопровождение текста: упр. 1, 2.  <u>Чтение:</u>          поисковое чтение – диалог: упр. 2.  <u>Письменная речь:</u>          заполнение формы: упр. 3.  <u>Фонетическая сторона речи:</u></p>	<p>Обучающийся научится: вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка</p>	<p>Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p>	<p>Формировать навыки управления поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного</p>



				<p>/aɪ/-/aɪə/ (mine/hire) упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> речевые клише для пожертвования денег упр. 1; основные способы словообразования (суффикс <i>-en</i> для образования глаголов от прилагательных /darken)</p>					и ответственного отношения к собственным поступкам
76	7	В экологическом лагере	Урок комплексного применения знаний	<p>Приложение Spotlight on Russia стр. 10. <u>Говорение (монологическая речь):</u> описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста. <u>Чтение:</u> изучающее</p>	Обучающийся научится: вести монолог в рамках освоенной тематики	Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях

				чтение статьи		работы		задачами и условиями коммуникации; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	
77	8	Пищевая цепь	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного, с использованием плана/опорных слов к тексту: упр. 4.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое чтение – текст, описывающий работу пищевой цепочки: упр. 1-3.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>bacteria</i>,</p>	Обучающийся научится: работать с текстами разных форм (текстовыми отрывками и графическими изображениями); составлять высказывание на основе диаграммы; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

				<i>carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, food chain, fungi, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight, break down</i>					
78	9	Мир природы в Шотландии	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> обсуждение заповедников Шотландии: упр. 3.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух текста, коррекция неверных утверждений: упр.</p>	Обучающийся научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на план и ключевые слова; составлять небольшое письменное высказывание (план); писать статью о самых известных заповедниках России	Формировать навык саморегуляции как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Развивать умение взаимодействовать с окружающим и, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование ответственности отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

				<p>2. <u>Письменная речь:</u> составление высказывания о заповедниках в России: упр. 4. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>cliffs, seabirds, penguins, underwater caves, wildlife, bluebells, deer, swans, field mice, parrots</i> упр. 1</p>					
79	10	Обобщающее повторение по теме	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пэн». Эпизод 8</p>	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в устной речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

МОДУЛЬ 9. Свободное время. Поход по магазинам (10 часов)									
80	1	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывание о своих пристрастиях в еде по образцу.</p> <p><u>Чтение</u> изучающее чтение-тест о здоровом питании.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> выражения значения количества, множественное число существительных.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, whole meal bread, yoghurt;</i> фразовый глагол (<i>take</i>)</p>	Обучающийся научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность; распознавать и употреблять в речи имена существительных в единственном и во множественном числе, образованные по правилу и исключения; слова, выражающие количество	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки монологической речи, оформления монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	Развивать умение взаимодействовать с окружающим и, выполняя разные социальные роли	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

81	2	Чем могу помочь?	Урок применения знаний и формирования УУД	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос.</p> <p><u>Аудирование:</u> с выборочным пониманием заданной информации.</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое чтение, прогнозирование содержания текста.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> настоящее-совершенное / настоящее совершенно длительное времена.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit</i></p>	Обучающийся научится: вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; читать и полностью понимать текст, построенный на изученном языковом материале; распознавать в речи и употреблять глаголы в настоящем совершенном и настоящем совершенно длительном времени	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
82	3	Подарки всем!	Урок комплексн	<p><u>Говорение (монологическая</u></p>	Обучающийся научится: читать и	Принимать и сохранять	Осознанно и произвольно	Формировать умение с	Осознание значения

			ого применени я знаний	<p><u>речь</u>): передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст (<i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного</i>). <u>Аудирование</u>: аудиосопровожде ние текста: упр. 2. <u>Чтение</u>: изучающее чтение, прогнозирование содержания текста. <u>Письменная речь</u>: личное письмо другу с отдыха. <u>Лексическая сторона речи</u>: <i>activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing</i></p>	понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на образец ( <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного</i> ); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе	цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществлени я	строить речевое высказывание в устной и письменной форме	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаци и	семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи
--	--	--	------------------------------	--	--	--	---	---	---

				упр. 1. <i>Использование графических схем для усвоения лексики</i>					
83	4	Давай поговорим о еде!	Урок комплексн ого применени я знаний	<u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> описание событий с опорой на зрительную наглядность. <u>Чтение:</u> изучающее чтение, словарные статьи о поговорках. <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth</i>	Обучающийся научится: описывать события с опорой на зрительную наглядность; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную, представленную в явном и неявном виде информацию	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществлени я	Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов	Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаци и	Формировани е ответственног о отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвити ю и самообразова нию на основе мотивации к обучению и познанию
84	5	Прощальная вечеринка	Урок комплексн ого применени я знаний	Приложение Spotlight on Russia стр. 11. <u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> вечеринка по	Обучающийся научится: читать и полностью понимать несложный аутентичный текст,	Формировать навык саморегуляци и как способности к мобилизации сил и энергии,	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификаци	Развивать умение взаимодейств овать с окружающим и, выполняя разные	Формировани е ответственног о отношения к учению, готовности и способности



				<p>поводу окончания школы.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение.</p> <p><u>Письменная речь:</u> краткое описание вечеринки твоей мечты</p>	<p>построенный на изученном языковом материале, строить сравнительное монологическое высказывание с опорой на образец, составлять небольшое письменное высказывание</p>	<p>к волевому усилию и преодолению препятствий</p>	<p>и объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p>	<p>социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>
85	6	Выражение благодарности и восхищения	<p>Урок комплексного применения знаний</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог этикетного характера.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное и изучающее чтение.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> [s] [z].</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>aparak, exchange,</i></p>	<p>Обучающийся научится: вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить</p>	<p>Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме</p>	<p>Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p>	<p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества</p>

				<i>fit, match, waistcoat</i>	слова изучаемого иностранного языка, различать коммуникативные типы предложений по их интонации			коммуникации ; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	
86	7	Выбор за вами	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> ознакомительное чтение, прогнозирование содержания текста по невербальным опорам. <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable</i>	Обучающийся научится: строить связное логичное монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст, прогнозировать содержание текста по невербальным опорам, различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

				<i>battery, share, stuff, swap, fit in, on offer</i> упр. 4	языка				
87	8	Контрольная работа № 4	Урок контроля, оценки и коррекции знаний и УУД	Контрольные задания	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
88 - 89	9-10	Домашнее чтение	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пэн». Эпизод 9	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в устной речи изученные	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и

					лексические единицы	познавательных задач			самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
<b>МОДУЛЬ 10. Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. (13 часов)									
90	1	Жизнь без стрессов	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> микромонологи: обсуждение в парах упр. 2.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное чтение: упр. 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> листовка «Как справиться со стрессом»: упр. 9.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> модальный глагол <i>should/shouldn't</i>: упр. 4,6;</p>	Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах; читать и находить в тексте нужную информацию; писать небольшие письменные высказывания с опорой на план	Формировать навык выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

				<p>unless упр. 5.  <u>Лексическая сторона речи:</u>  активная: <i>gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party:</i> упр. 1, 2;  <u>фразовый глагол (fall):</u>  упр. 8;  <i>ache – sore:</i> упр. 7</p>					
91	2	Невезучий	Урок закреплени я знаний и формирова ния УУД	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u>  диалог-расспрос этикетного характера о здоровье: упр. 6.  <u>Аудирование:</u>  аудиосопровождение текста: упр. 2;</p>	Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах; читать и находить нужную	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формировани е ответственног о отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвити

			<p>аудирование с выборочным пониманием: упр. 7.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение комикса о несчастном случае: упр. 2, 4; Study Skills: понимание каламбуров (игры слов): упр. 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> рассказ о несчастном случае: упр. 8.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Reflexive Pronouns</i> (Возвратные местоимения): упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>hurt, wrap.</i> <i>Are you all right?</i> <i>You don't look well.</i></p>	<p>информацию; понимать каламбуры (игру слов в английском языке); распознавать и употреблять в речи возвратные местоимения; вести диалог-расспрос этикетного характера о здоровье, соблюдая нормы речевого этикета; писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец</p>			коммуникаци и	ю и самообразова нию на основе мотивации к обучению и познанию
--	--	--	---	--	--	--	------------------	--

				упр. 1					
92	3	Врача!	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного: упр. 4.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1.</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное, поисковое чтение письма – совета по вопросам здоровья: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> письмо – совет по вопросам здоровья: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore</i></p>	Обучающийся научится: описывать события с опорой на зрительную наглядность (план); воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; писать письмо-совет по вопросам здоровья и ЗОЖ	Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах

				<i>throat/a stomachache/ a toothache/ an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller; game</i>					
93	4	Королевская воздушная медицинская служба Австралии		Контрольные задания	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль , коррекцию, оценивать свой результат	Формировани е ответственног о отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвити ю и самообразова нию на основе мотивации к обучению и познанию
94	5	Вопросы здоровья	Урок комплексн ого применени я знаний	Приложение Spotlight on Russia стр. 12. <u>Говорение</u> <u>(монологическая</u> <u>речь):</u> обсуждение	Обучающийся научится: читать и полностью понимать несложный аутентичный	Формировать навык саморегуляци и как способности к мобилизации сил и энергии,	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификаци	Развивать умение взаимодейств овать с окружающим и, выполняя разные	Формировани е ценности здорового и безопасного образа жизни



				прочитанного текста, сообщение на основе прочитанного. <u>Чтение:</u> изучающее чтение текста о рецептах народной медицины	текст, построенный на изученном языковом материале; строить связное монологическое высказывание с опорой на образец	к волевому усилию и преодолению препятствий	и объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	
95 - 96	6-7	У школьного врача	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос (по образцу): упр. 3. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, изучающее чтение: упр. 1, 2. <u>Фонетическая сторона речи:</u> /ʌ/ — /au/ u, o (mum), (done) ow, ou (bou), (loud) ough (ought): упр.	Обучающийся научится: вести – расспрос (в школьном медицинском кабинете) в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать навыки знаково-символических действий: преобразованные модели	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни

				4. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>dizzy, swallow, come, down with Bless you! Here's the tissue</i>					
97 - 98	8- 9	Д. Дефо. Робинзон Крузо	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного: упр. 4. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, изучающее чтение: упр. 2, 3. <u>Письменная речь:</u> рассказ о приключениях на необитаемом острове: упр. 4. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>author,</i>	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию; распознавать и употреблять в устной речи изученные лексические единицы по теме «Лекарства»; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

				<i>capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrop, tablet, weak: упр. 1</i>					
99	10	Итоговая контрольная работа	Урок контроля, оценки и коррекции знаний и УУД	Контрольные задания	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
100	11	Домашнее чтение	Урок комплексного применения	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> Диалогическое побуждение к	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой	Формирование ответственного отношения к учению,

			я знаний	действию (здоровый образ жизни)	навыки в конкретной деятельности	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	решения задач в зависимости от конкретных условий	результат	готовности и способности обучающихся к саморазвити ю и самообразова нию на основе мотивации к обучению и познанию
101	12	Домашнее чтение	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пен» Эпизод 10	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
102	13	Обобщающее повторение	Урок обобщения знаний и	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием	Обучающийся научится: прогнозировать	Самостоятельно ставить цели,	Работать с прослушанным	Слушать, читать и понимать	Формирование ответственного



№		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
п/п	п/м					Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
<b>Модуль 1. Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе</b>									
1	1	Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности. Первый шаг к общению	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> обсуждение как сделать первый шаг к общению: с. 10, упр. 2, 3.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья психологического характера: упр. 2, 4.</p> <p><u>Письменная речь:</u> краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> breaking the ice, opportunity, blush, feeling shy and uncomfortable, get involved in, the bright side of life, benefit from it, confident, develop, avoid, it's worth it...</p>	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста; строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слов; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «Breaking the Ice»); распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства для ее осуществления	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом

					пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; имена прилагательные при помощи отрицательных префиксов un-, im-, in				
2	2	Давайте познакомимся	Урок закрепления знаний и формирования УУД	<p><u>Говорение</u> (<i>монологическая речь</i>): описание/анализ своего характера: упр. 8; высказывания на основе прочитанного: упр. 10.</p> <p><u>Аудирование</u>: поисковое (соотнеси человека и его качества): с. 11, упр. 7.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: прилагательные, описывающие характер человека с положительной и отрицательной стороны; отрицательные приставки un-, in-, im-, ir.</p> <p>Selfish - generous, reliable - unreliable, stubborn - flexible, sincere - insincere, sensitive - insensitive, sociable - unsociable, patient - impatient, easy going - irritable</p>	Ученик научится: воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (соотнеси человека и его качества; радиопрограмма о взаимоотношениях в семье)	Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
3	3	НАСТ	Урок	<u>Говорение</u>	Ученик научится:	Формировать	Формировать	Формировать	Формировать

		ОЯЩЕ Е ВРЕМЯ	комплексного применения знаний	<p><u>(Диалогическая речь):</u> диалог этикетного характера, диалог расспрос-запрос личной информации; ответы на вопросы: упр. 1, 2.</p> <p><u>Аудирование:</u> с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков): упр. 3; поисковое (радиопередача о взаимоотношениях в семье): с. 12, упр. 5.</p> <p><u>Чтение:</u> восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (диалог знакомство с новым соседом): с. 12, упр. 3.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> реплики-клише речевого этикета</p>	вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; различать коммуникативные типы предложений по их интонации. Выпускник получит возможность научиться: восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (диалог знакомство с новым соседом)	навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	ие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и
4	4	Настоящее длительное время.	Урок комплексного применения	<p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – комикс с использованием активного грамматического материала: упр. 1.</p>	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что	Формировать навык планирования учебного сотрудничества	Формировать навык планирования учебного сотрудничес	Формирование мотивации изучения иностранных



		Способы выражения будущего времени	знаний	<u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous</i> , глаголы состояния ( <i>stative verbs</i> ): упр. 1, 2, 3	временных формах действительного залога Present Simple, Present Continuous, Present Perfect	еще подлечит усвоению; осознание качества уровня усвоения	а с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	тва с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	языков и стремление к самосовершенствованию
5	5	Кто есть кто?	Урок комплексного применения знаний	<u>Грамматическая сторона речи:</u> способы выражения будущего ( <i>will - going to - Present Continuous - Present Simple</i> ): упр. 4-6	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога Present Continuous; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
6	6	Степени сравнения прилагательных	Урок комплексного применения	<u>Говорение (монологическая речь):</u> краткая характеристика людей с опорой на таблицу и ключевые слова: с. 16, упр. 1.	Ученик научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	Формировать осознанное и произвольное построение речевого	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью	Формирование коммуникативной компетентно

		тельные х	знаний	<p><u>Аудирование:</u> восприятие речи учителя и одноклассников.</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое (загадка-описание известного человека).</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> реплики-клише речевого этикета</p>	слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику реальных людей (описание внешности и характера известных людей)	; находить средства ее осуществления	высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	сти в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
7	7	Открытки с поздравлениями и	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> с. 17, упр. 8.</p> <p><u>Аудирование:</u> поисковое (соотнеси людей и их описание).</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения, предложения с конструкциями <i>as...as, not so...as</i></p>	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи предложения с	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества уровня усвоения	Формировать умение выбора оснований и критериев для сравнения, подведения под понятия	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в

					конструкциями <i>as...as</i> , <i>not so...as</i>				целом
8	8	ПОЗДРАВЛЯЮЩИЙ ПРАЗДНИК	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> ознакомительное (правила написания открыток поздравлений): с. 18, упр. 1, 2. <u>Письменная речь:</u> короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка по предложенному образцу	Ученик научится: писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе, на основе самонаблюдения и самооценки
9	9	Словообразование, фразовый глагол GET	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение:</u> составление предложений. <u>Аудирование:</u> с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков): упр.3; поисковое (радиопередача о взаимоотношениях в семье): с. 12, упр. 5. <u>Чтение:</u> восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (диалог-	Ученик научится: распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; имена прилагательные при помощи аффиксов	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенств

				знакомство с новым соседом): с. 12, упр. 3. <u>Лексическая сторона речи:</u> реплики-клише речевого этикета	-ly, -ful, -al, -ic, -ian, ing, -ous, -able/ible, -less. Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол GET		рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации		ованию речевой культуры в целом
10-11	10-11	Этикет в Великобритании	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение (монологическая речь):</u> сравнение правил этикета в Великобритании и России, сообщение на основе прочитанного текста. <u>Аудирование:</u> с полным пониманием информации: с. 21, упр. 2. <u>Чтение:</u> ознакомительное и изучающее: с. 21, упр. 2, 3. <u>Лексическая сторона речи:</u> Sense of humour, reserved, affectionate, offended, marital status, acceptable, host, politeness, respect, kiss on the cheek, give a hug, chuck, guy, mate, drop in any time	Ученик научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (тексты «Social Etiquette in the UK»)	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом; самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах
12	12	Этикет в России	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение (монологическая речь):</u> защита проекта по теме «Этикет в России». <u>Аудирование:</u> восприятие речи учителя и	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности; получит	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в	Формировать навыки монологической речи, оформления монологическ	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма

				одноклассников	возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	ого высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	свой результат	, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа
13	13	Решение конфликтных ситуаций	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> на основе прочитанного и прослушанного текста с опорой на ключевые слова, план: с. 23.</p> <p><u>Аудирование:</u> с полным пониманием информации: с. 23, упр. 5.</p> <p><u>Чтение:</u> восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов: с. 22, упр. 3.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Anger, show up, frustrated, annoyed, get back, resolve, cool on, bother, blame, accuse, bossing around, preach</p>	Ученик научится: прогнозировать содержание текста; находить в тексте нужную информацию; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели; планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом; самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного

									отношения к собственным поступкам
14	14	Стартовая диагностическая работа	Урок контроля, оценки, коррекции знаний и УУД	Контрольные задания	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
<b>Модуль 2. Окружающий мир</b>									
15	1	Обенто – вкусная традиция	Урок изучения нового материала	<u>Говорение</u> ( <i>монологическая речь</i> ): обсуждение способов приготовления различных продуктов: с. 26, упр. 5; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст. <u>Аудирование</u> : аудиосопровождение текста: упр. 3. <u>Чтение</u> : прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о традиционной еде в Японии: упр. 3, 4.	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста; строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления,	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства для ее осуществления	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; стремление к совершенств

				<p><u>Письменная речь:</u>          делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул (о традиционном русском блюде).</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u>          date back, for my liking, basically, nourishing, appealing to, fussy eater, head for, packed lunch, put on, take pride in ...</p>	<p>нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «Obento-a tasty tradition»); образовывать словосочетания по теме в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; словосочетания по теме «Еда»</p>				<p>ованию речевой культуры в целом</p>
16	2	Покупки	<p>Урок закрепления знаний и формирования УУД</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u>          монолог-описание картинки: упр. 2; диалог-обмен мнениями: упр. 9; описание.</p> <p><u>Аудирование:</u>          аудиосопровождение текста и заданий: упр. 5, 7, 8; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6.</p> <p><u>Чтение:</u>          изучающее чтение – диалог-расспрос: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u>          покупки; виды магазинов;</p>	<p>Ученик научится: воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (диалог о покупке очков; радио-объявление о вещевом</p>	<p>Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				как пройти? упр. 1, 3, 4. newsagent's, florist's, shoe shop, hair dresser's, post office, fishmonger's, bakery, jeweller's, chemist's, butcher's, clothes shop, optician's	рынке)				
17	3	Настоящее завершённое время	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу: упр. 3, 4. <u>Чтение:</u> поисковое чтение – текст о «Дне без покупок» с использованием активного грамматического материала: упр. 1. <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous:</i> упр. 1, 2; <i>Present Perfect vs. Past Simple:</i> упр. 3	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple/Present Perfect	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию
18-19	4-5	Артикли the/a(an)	Урок комплексного применения знаний	<u>Грамматическая сторона речи:</u> артикли the/a (an)	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи артикли a/an, the	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели,	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;



						целью обнаружения отклонений и отличий от эталона		функций участников, способов взаимодействия	стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
20	6	Привычки в еде	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане): упр. 4; монолог-повествование о семейном обеде в ресторане/гостях: упр. 8.</p> <p><u>Аудирование:</u> с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 7; восприятие речи учителя и одноклассников.</p> <p><u>Письменная речь:</u> электронное письмо зарубежному другу о семейном обеде: упр. 9.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда»: упр. 1-4, 6. <i>pinch, bar, teaspoon, loaf, slice, litre, peel, pour, chop,</i></p>	Ученик научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику реальным людям (описание внешности и характера известных людей)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуниктивной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом

				<p><i>grate, beat, melt</i>  <u>Грамматическая сторона речи:</u>  существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа:  упр. 5</p>					
21	7	Контрольная работа	Урок контроля, оценки, коррекции знаний и УУД	Контрольные задания	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
22	8	Словообразование, фразовый глагол GO	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u>  монолог-повествование (описание ситуации): упр. 1b; диалоги на основе прочитанного: упр. 3b, 4b.  <u>Чтение:</u>  изучающее чтение – диалог (в магазине): упр. 3a; текст с использованием разных временных форм: упр. 4a.  <u>Лексическая сторона речи:</u>  phrasal verbs (go): упр. 1a; словообразование:</p>	Ученик научится: распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: прилагательные отрицательного значения ( <i>dis-, mis-</i> ).	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию

				<p>прилагательные отрицательного значения (<i>dis-</i>, <i>mis-</i>): упр. 2. <u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 3а; времена глаголов (повторение): упр. 4а</p>	<p>Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол GO</p>		<p>использовани ем инструментов ИКТ и источников информации</p>		<p>речевой культуры в целом</p>
23	9	Благотворительность	<p>Урок комплексного применения знаний</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о благотворительности): упр. 3. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1-2. <u>Письменная речь:</u> заметка в международный журнал для школьников о благотворительных организациях в России: упр. 4</p>	<p>Ученик научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления (текст <i>Charity Begins at Home</i>)</p>	<p>Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>Работать с прослушанным (прочитанным) текстом; самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>Формировать навыки управления поведением партнёра; контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах</p>
24	10	Личное письмо	<p>Урок комплексного применения</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> монолог-описание картинки: упр. 1; обсуждение порядка</p>	<p>Ученик научится: писать письмо личного характера с употреблением формул речевого</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности</p>	<p>Формировать навык поиска и выделения необходимой информации</p>	<p>Развивать умение взаимодействовать с окружающими</p>	<p>Создание основы для формирования интереса к</p>

			знаний	<p>написания письма: упр. 6.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – правила написания личного письма: упр. 2; ознакомительное чтение: упр. 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> письмо личного характера с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка по предложенному образцу: упр. 7.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> порядок имён прилагательных: упр. 4</p>	этикета, принятых в стране изучаемого языка	; находить средства ее осуществления		ми, выполняя разные социальные роли	совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки
25	11	Особенности русской национальной кухни	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> защита проекта по теме «Особенности русской национальной кухни»; обсуждение текста с переносом на личный опыт.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – статья-интервью о русской кухне.</p> <p><u>Аудирование:</u> восприятие речи учителя и одноклассников.</p> <p><u>Письменная речь:</u> меню из блюд русской кухни</p>	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Формировать навыки монологической речи, оформления монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры

									своего народа
26	12	Здоровый образ жизни	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение:</u> управляемый диалог – побуждение к действию: упр. 7; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 8. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4; приёмы работы для более глубокого понимания текста (по технологии критического мышления): упр. 2, 3, 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> экология: упр. 4; словообразование: глаголы с <i>re-</i>: упр. 6</p>	Ученик научится: прогнозировать содержание текста; находить в тексте нужную информацию; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом; самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
<b>Модуль 3. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии</b>									
27	1	Изобретения	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного: упр. 6. <u>Аудирование:</u></p>	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать	Принимать и сохранять цели и задачи учебной	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью	Формировать осознанного, уважительного и

				<p>аудиосопровождение текста: упр. 1.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об истории изобретения воздушного шара: упр. 2, 3; чтение с выполнением задания на множественный выбор.</p> <p><u>Письменная речь:</u> письмо-приглашение личного характера (на основе прочитанного): упр. 7.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> отрасли науки: упр. 5; дифференциация лексического значения слов: <i>raise – lift – put up</i>: упр. 4</p>	<p>основное содержание текста; строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст <i>Animals in the Air</i>); образовывать словосочетания по теме в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; словосочетания по теме «Наука»</p>	<p>деятельности; находить средства для ее осуществления</p>	<p>решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>
28-29	2-3	Мир профессий	Урок закрепления знаний и	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> монолог-сообщение о профессии родителей: упр.</p>	<p>Ученик научится: воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запра</p>	<p>Определить последовательность промежуточ</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой</p>

			<p>формирования УУД</p> <p>2b; микродиалоги-сообщение новостей, о работе: упр. 4, 5; диалог-расспрос о работе родителей: упр. 8.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста и заданий: упр. 2, 3b, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог-расспрос о работе родителей: упр. 3.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> профессии, работа: упр. 1, 2a; сообщение новостей / реакция на новости: упр. 4.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> интонация вопросов-переспросов (echo questions): упр. 7</p>	<p>шиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений</p>	<p>ных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p>	<p>высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>учебно-познавательной мотивации учения</p>
30-31	4-5	Прошедшие времена	<p>Урок комплексного применения знаний</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам: упр. 10.</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое чтение – текст об открытии пенициллина: упр. 1; изучающее чтение – текст-</p>	<p>Ученик научится: распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога Past Perfect – Past</p>	<p>Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание</p>	<p>Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций</p>	<p>Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,</p>	<p>Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершению</p>

				письмо личного характера: упр. 9. <u>Письменная речь:</u> электронное письмо зарубежному другу об удивительном событии: упр. 9. <u>Грамматическая сторона речи:</u> Past Perfect – Past Perfect Continuous – Past Simple – Past Continuous: упр. 1-9	Perfect Continuous – Past Simple – Past Continuous	качества уровня усвоения	участников, способов взаимодействия	определения цели, функций участников, способов взаимодействия	енствованию
32	6	Биографии великих людей	Урок комплексного применения знаний <u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного (биография): упр. 3; монолог-повествование о важных переменах в своей жизни: упр. 6в. <u>Аудирование:</u> аудирование с пониманием основного содержания: упр. 6а; восприятие речи учителя и одноклассников. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о М. Кюри: упр. 1, 2; чтение с выполнением задания на заполнение	Ученик научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику реальных людей	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	



				<p>пропусков в тексте.  <u>Письменная речь:</u>          биография знаменитого соотечественника (по плану): упр. 8.  <u>Лексическая сторона речи:</u>          этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография»: упр. 1, 4, 5, 7</p>					
33	7	Страницы истории и	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение:</u>          обсуждение порядка написания рассказа: упр. 2.  <u>Чтение:</u>          прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр. 1, 3; изучающее чтение: упр. 2.  <u>Письменная речь:</u>          рассказ: упр. 7; редактирование рассказа: упр. 8.  <u>Лексическая сторона речи:</u>          рассказы: упр. 2, 3, 5, 6; прилагательные и наречия в описаниях: упр. 5, 6.  <u>Грамматическая сторона речи:</u>          выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>): упр. 4</p>	Ученик научится: писать рассказ-историю с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки
34-	8-9	Словоо	Урок	<u>Чтение:</u>	Ученик научится:	Принимать и	Формировать	Формироват	Формирован

35		образование, фразовый глагол BRING	комплексного применения знаний	<p>изучающее чтение – викторина о великих людях прошлого: упр. 4а; текст с использованием разных временных форм: упр. 5.</p> <p><u>Письменная речь:</u> вопросы к викторине о великих людях прошлого: упр. 4б.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> phrasal verbs (<i>bring</i>): упр. 1; словообразование: глаголы от существительных (<i>-ise/-ize</i>): упр. 2; дифференциация лексических значений слов: <i>discover – invent – find out, job – work – career, employer – employee – colleague, wages – salary – money</i>: упр. 3.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 4а; времена глаголов (повторение): упр. 5</p>	<p>распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</p> <p>словообразование: глаголы от существительных (<i>-ise/-ize</i>).</p> <p>Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол BRING</p>	<p>сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления</p>	<p>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации</p>	<p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>
36	10	Английские банкноты	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного: упр. 2б.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2а.</p>	<p>Ученик научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные</p>	<p>Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и</p>	<p>Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать</p>	<p>Формировать навыки управления поведением партнера, контроль, коррекция,</p>	<p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм</p>

				<p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2а, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> текст – описание российских банкнот: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> история денег; дифференциация лексических значений слов: name – call – make: упр. 4</p>	неизученные языковые явления (текст English Banknotes)	его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	ь свой труд в классе и дома	оценка его действий	социальной жизни в группах и сообществах
37	11	Домашнее чтение	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение:</u> сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту): упр. 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение <u>Лексическая сторона речи:</u> история мореплавания: упр. 4</p>	Ученик научится: прогнозировать содержание текста; находить в тексте нужную информацию; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом; самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и

									ответствен ного отношения к собственным поступкам
38	12	Контрольная работа	Урок контроля, оценки, коррекции знаний и УУД	Контрольные задания стр. 17-21	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
<b>Модуль 4. Свободное время. Молодежная мода</b>									
39	1	Внешность и черты характера человека	Урок изучения нового материала	<u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного (по вопросам): упр. 6. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 7. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова; читать и находить в несложных аутентичных текстах,	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства для ее осуществления	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре,

				<p>психологического характера: упр. 2, 3; выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли). <u>Письменная речь:</u> совет другу (на основе прочитанного): упр. 7. <u>Лексическая сторона речи:</u> внешность; самооценка: упр. 3, 4, 5</p>	<p>содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде; образовывать словосочетания по теме в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; словосочетания по теме «Внешность», «Самооценка»</p>				<p>языку; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>
40-41	2-3	Одежда и мода	<p>Урок закрепления знаний и формирования УУД</p>	<p><u>Говорение (монологическая, диалогическая речь):</u> описание картинок (одежда): упр. 1; обсуждение темы с переносом на личный опыт: упр. 2; микродиалоги – выражение (не)одобрения: упр. 4; высказывание на основе прочитанного: упр. 5; диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 9.</p>	<p>Ученик научится: воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений</p>	<p>Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				<p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 8.</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное и поисковое чтение – диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 5, 6.</p> <p><u>Письменная речь:</u> письменный ответ на вопрос: «Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?», упр. 11.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал: упр. 1, 2; дифференциация лексических значений слов: <i>fit – match – suit – go with;</i> <i>wear – try on:</i> упр. 3.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Too – enough:</i> упр. 7.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> многосложные прилагательные оценочного характера; интонация при восклицаниях: упр. 10</p>					
42-43	4-5	Страдательны	Урок комплекс	<p><u>Чтение:</u> поисковое чтение – текст о</p>	Ученик научится: распознавать и	Выделение и осознание	Формировать навык	Формировать навык	Формирование

		й залог	сного применения знаний	<p>мюзикле <i>Cats</i>: упр. 2.  <u>Письменная речь</u>:          викторина о знаменитых людях: упр. 9.  <u>Лексическая сторона речи</u>:          спектакли, представления.  <u>Грамматическая сторона речи</u>:  <i>Passive Voice</i>          (страдательный залог): упр. 1–8</p>	употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах страдательного залога	учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества уровня усвоения	планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию
44	6	Телосложение человека	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u>:          микродиалоги с переносом на личный опыт: упр. 4;          обсуждение на основе прочитанного: упр. 8.  <u>Аудирование</u>:          аудиосопровождение текста упр. 2;          восприятие речи учителя и одноклассников.  <u>Чтение</u>:          прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – статья о внешнем виде звёзд и отношении к нему: упр. 2.  <u>Лексическая сторона речи</u>:          тело человека; идиомы с компонентами, обозначающими части тела:</p>	Ученик научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику реальных людей	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом

				упр. 7. <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Causative Form</i> : упр. 3, 4, 5, 6			источников информации		
45	7	Письмо личног о характера	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение:</u> обсуждение порядка написания письма-совета: упр. 5. <u>Чтение:</u> ознакомительное и поисковое чтение – письмо подростков о проблемах, письмо-совет: упр. 1, 2, 3. <u>Письменная речь:</u> письмо-совет: упр. 3, 6, 7. <u>Лексическая сторона речи:</u> проблемы подросткового возраста; формы совета, структура письма-совета: упр. 3, 4	Ученик научится: писать письмо-совет с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутог о уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки
46	8	Мой стиль в одежде	Урок комплексного применения знаний	<u>Лексическая сторона речи:</u> национальный костюм: упр. 1; дифференциация лексических значений слов: <i>name – call – make</i>	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля



						ее реализации			
47-48	9-10	Национальные костюмы Британских островов	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> описание национального костюма на основе прочитанного: упр. 4.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2а.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> текст – описание национального костюма одного из народов России (по плану): упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> национальный костюм: упр. 1; дифференциация лексических значений слов: <i>name – call – make</i>: упр. 4</p>	Ученик научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления (текст «Национальные костюмы Британских островов»)	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом; самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формировать навыки управления поведением партнёра; контроль, коррекция, оценка его действий	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах
49	11	Экология в одежде	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение:</u> сообщение на основе прочитанного: упр. 5; диалог – побуждение к действию (на основе прочитанного): упр. 6; выражение личного</p>	Ученик научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных

				<p>аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 4.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экологии в одежде: упр. 3, 4.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> экология в одежде: упр. 1, 2</p>	изученные лексические единицы	наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	в свой труд в классе и дома	материал и отдельные новые слова	проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
50	12	Словообразование, фразовый глагол PUT	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – диалог о покупках: упр. 2; текст об открытии нового магазина: упр. 5.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> phrasal verbs (<i>put</i>): упр. 1; словообразование: прилагательные с отрицательным значением (<i>il-</i>, <i>im-</i>, <i>in-</i>, <i>ir-</i>): упр. 3; дифференциация лексических значений слов:</p>	Ученик научится: распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: словообразование: прилагательные с отрицательным значением ( <i>il-</i> , <i>im-</i> , <i>in-</i> ,	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой

				<p><i>match – suit – fit, borrow – lend – rent, priceless – invaluable – worthless, custom– habit – trend, realistic – original – genuine:</i> упр. 4.  <u>Грамматическая сторона речи:</u>          предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 2;          Passive voice (закрепление): упр. 5</p>	<p><i>ir-).</i>          Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол PUT</p>		использование инструментов ИКТ и источников информации		культуры в целом
<b>Модуль 5. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды</b>									
51-52	1-2	Природная проблема экологии	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение:</u>          ролевая игра: интервью с жертвами цунами (на основе прочитанного): упр. 5, 9; сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 8.  <u>Аудирование:</u>          аудиосопровождение текста: упр. 2.  <u>Чтение:</u>          прогнозирование содержания текста по невербальным основам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья о цунами: упр. 2, 3.  <u>Лексическая сторона речи:</u>          природные катаклизмы/ стихийные бедствия:</p>	<p>Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста; строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запра</p>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства для ее осуществления	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формировать осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; стремление к совершенствованию речевой

				упр. 4b, 6, 7. <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Passive Voice</i> : упр. 4a	шиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «Tsunami Disaster»)				культуры в целом
53	3	Глобальные проблемы	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение документального фильма): упр. 8. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста и заданий: упр. 5, 6; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3. <u>Чтение:</u> ознакомительное чтение – статья о глобальных проблемах человечества: упр. 2; поисковое чтение – диалог-обсуждение документального фильма о проблемах в странах третьего мира: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> глобальные проблемы: упр. 1; речевое взаимодействие: упр. 4, 6. <u>Фонетическая сторона речи:</u>	Ученик научится: воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений	Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				тоновые группы (Tone groups): упр. 7; тоновые группы в интонационных моделях					
54	4	Инфинитив	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> поисковое чтение – статья о поведении животных во время стихийных бедствий: упр. 1. <u>Лексическая сторона речи:</u> приключения. <u>Грамматическая сторона речи:</u> Infinitive – ing-forms: упр. 1-5	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи глаголы в форме инфинитива и с окончанием -ing	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества уровня усвоения	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию
55	5	Конструкция Used to	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение (монологическая речь):</u> рассказ по опорным словам: упр. 6. <u>Письменная речь:</u> предложения о своём детстве (used to): упр. 8. <u>Лексическая сторона речи:</u> приключения. <u>Грамматическая сторона речи:</u> Used to – be used to – get used to: упр. 7	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи конструкции Used to – be used to – get used to	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества уровня усвоения	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию

								взаимодейст вия	
56	6	Погода	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (монологическая, диалогическая речь):</u> микродиалоги о погоде: упр. 9; высказывания с переносом на личный опыт – прогноз погоды на завтра: упр. 10.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 4; восприятие речи учителя и одноклассников.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – статья об истории прогнозирования погоды: упр. 2, 3; изучающее чтение стихотворения о погоде: упр. 4.</p> <p><u>Письменная речь:</u> вступление к «страшному» рассказу: упр. 8.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> погода; идиомы с лексикой по теме «Погода»: упр. 1, 5, 6, 7; реплики-клише речевого этикета</p>	Ученик научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику погодных условий	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
57-58	7-8	Письменное	Урок комплексного	<u>Говорение:</u> обсуждение структуры и	Ученик научится: писать письменное	Принимать и сохранять	Формировать навык поиска	Развивать умение	Создание основы для

		высказывание с элементами рассуждения (эссе)	сного применения знаний	<p>порядка написания письменного высказывания с элементами рассуждения (эссе): упр. 2, 3.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) о решении проблем дорожного движения в родном городе: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5.</p> <p><u>Письменная речь:</u> письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) (по плану): упр. 6; редактирование сочинения: упр. 7</p>	высказывание с элементами рассуждения (эссе) (по плану) с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления	и выделения необходимой информации	взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	формирование интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки
59	9	Словообразование, фразовый глагол CALL	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – плакаты экологического содержания: упр. 1; личное письмо о посещении заповедника: упр. 5.</p> <p><u>Письменная речь:</u> электронное письмо другу о</p>	Ученик научится: распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве

				<p>недавней поездке: упр. 6. <u>Лексическая сторона речи:</u> phrasal verbs (<i>call</i>): упр. 2; словообразование: существительные от глаголов (-<i>t</i>)ion, -<i>ance</i>, -<i>ence</i>): упр. 1; дифференциация лексических значений слов: <i>rubbish – litter – waste</i>, <i>inactive – extinct – disappeared</i>, <i>fog – fumes – smoke</i>, <i>lose – miss – waste</i>, <i>team – crew – staff</i>: упр. 3</p>	<p>соответствии с решаемой коммуникативной задачей; существительные от глаголов (-<i>t</i>)ion, -<i>ance</i>, -<i>ence</i>). Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол CALL</p>	<p>осуществлен ия</p>	<p>поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использование м инструментов ИКТ и источников информации</p>	<p>соответстви и с задачами и условиями коммуникац ии</p>	<p>тве со сверстникам и; стремление к совершенств ованию речевой культуры в целом</p>
60	10	ДОМА ШНЕЕ ЧТЕНИЕ	<p>Урок комплексного применения знаний</p>	<p><u>Говорение</u> (<u>монологическая речь</u>): краткое повествование м на основе прочитанного; <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2.</p>	<p>Ученик научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления</p>	<p>Формироват ь навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельн о организовыват ь свой труд в классе и дома</p>	<p>Формироват ь навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах</p>
61	11	ФЕНО МЕНЫ ПРИРО ДЫ	<p>Урок комплексного применения</p>	<p><u>Говорение</u> (<u>монологическая речь</u>): сообщение на основе прочитанного: упр. 4;</p>	<p>Ученик научится: прогнозировать содержание текста; находить в тексте</p>	<p>Самостоятел ьно ставить цели, планировать</p>	<p>Работать с прослушанным (прочитанным) текстом;</p>	<p>Слушать, читать и понимать текст,</p>	<p>Развитие морального сознания и компетентно</p>



			<p>ния знаний</p> <p>выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статьи о торнадо и граде: упр. 1, 2, 3; практическая работа по инструкции: упр. 6 <u>Лексическая сторона речи:</u> экология в одежде: упр. 1, 2</p>	<p>нужную информацию; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы</p>	<p>пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p>	<p>сти в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p>	
62	12	Контрольная работа	<p>Урок контроля, оценки, коррекции знаний и УУД</p>	<p>Контрольные задания стр. 30-33</p>	<p>Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p>	<p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>

						реализации			
<b>Модуль 6. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт</b>									
63-64	1-2	Виды отдыха, путешествия	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалоги на основе прочитанного: упр. 5.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 2.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по невербальным опорам и заголовку: упр. 1, 2; поисковое и изучающее чтение – статья о путешествиях: упр. 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> письменный ответ на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?»: упр. 6.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия: упр. 3b, 4</p>	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слов; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «The World is your Oyster»)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формировать осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
65	3	Проблемы на отдыхе	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог о неудачном путешествии: упр. 8.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 5;</p>	Ученик научится: воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах,	Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Формировать умение выраженной устойчивой учебно-познавательной

				<p>аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2, 4, 6.</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое чтение, чтение вслух – диалог о неудачном путешествии: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> проблемы на отдыхе: упр. 1, 3</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> логическое ударение и интонация при эмоционально-оценочных высказываниях: упр. 7</p>	содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений	результата; составление плана и последовательности действий	форме	в соответствии с задачами и условиями коммуникации	мотивации учения
66-67	4-5	Косвенная речь	<p>Урок комплексного применения знаний</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение о советах путешественникам: упр. 5b; изложение содержания прочитанного: упр. 7, 8.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение: упр. 5b, 7a, 8.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> путешествия.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Reported Speech: упр. 1-8</p>	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи косвенную речь, косвенные вопросы и команды	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества уровня усвоения	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	
68	6	Транспорт	<p>Урок комплексного</p> <p><u>Говорение (монологическая, диалогическая речь):</u></p>	Ученик научится: строить связное монологическое	Принимать и сохранять цели и	Формировать осознанное и произвольное	Формировать умение с достаточной	Формирование коммуникат	

			<p>применения знаний</p> <p>сообщение с переносом на личный опыт: упр. 5; высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр. 6; обсуждение на основе прочитанного: упр. 8. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 6; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 9; прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 9.</p>	<p>высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику видов транспортных средств</p>	<p>задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления</p>	<p>построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации</p>	<p>полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>ивной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>
			<p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об истории создания парохода: упр. 1. <u>Лексическая сторона речи:</u> виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»: упр. 2, 3, 11; дифференциация лексических значений слов: <i>catch – book – miss – board –</i></p>					

				<p><i>get off – give – take</i>: упр. 7.  <u>Грамматическая сторона речи:</u>          предлоги <i>at – on</i> в выражениях по теме «Транспорт»:          упр. 8</p>					
69	7	Письмо личного характера	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение:</u>          высказывания на основе прочитанного (о преимуществах принимающей семьи): упр. 1а;          обсуждение порядка написания полуофициального письма благодарственного характера: упр. 4, 7.  <u>Чтение:</u>          ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – письмо-благодарность принимающей семье: упр. 2, 3, 5.</p>	Ученик научится: писать письмо-благодарность полуофициального стиля с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе
				<p><u>Письменная речь:</u>          письменный ответ на вопрос: упр. 1b;          освоение полуофициального стиля: упр. 6;          письмо-благодарность принимающей семье: упр. 8;          проверка письменного текста: упр. 9</p>					на основе самонаблюдения и самооценки
70-71	8-9	Словообразова	Урок комплекс	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u></p>	Ученик научится: распознавать и	Принимать и сохранять	Формировать осознанное и	Формировать умение с	Формирование

		ние, фразов ый глагол SET	сного примене ния знаний	сообщение с переносом на личный опыт: упр. 6. <u>Чтение:</u> изучающее чтение – текст о поездке: упр. 1. <u>Лексическая сторона речи:</u> phrasal verbs ( <i>set</i> ): упр. 1; словообразование: существительные ( <i>-ness, -ment</i> ): упр. 4; дифференциация лексических значений слов: <i>arrive – get – reach, bring – fetch – deliver, voyage – journey – trip, excursion – expedition – tour, place – room – gap, foreign – strange – curious:</i> упр. 2. <u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр. 3; косвенная речь (закрепление): упр. 5	образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; существительные ( <i>-ness, -ment</i> ). Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол SET	цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
72	10	Путешествие по Темзе	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного: упр. 4. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и	Ученик научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом; самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и

				<p>изучающее чтение: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану): упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> река и её берега; словообразование (практика): упр. 2а</p>		<p>эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>			сообществах
73	11	Памятники мировой культуры в опасности	<p>Урок комплексного применения знаний</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности: упр. 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> экология в сохранении памятников старины; работа с контекстом: упр. 4, 5</p>	<p>Ученик научится: прогнозировать содержание текста; находить в тексте нужную информацию; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы</p>	<p>Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Работать с прослушанным (прочитанным) текстом; самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p>	<p>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным</p>

									м поступкам
74	12	Обобщающее повторение по теме	Урок контроля, оценки, коррекции знаний и УУД	Контрольные задания	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
<b>Модуль 7. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.</b>									
75-76	1-2	Новые технологии, современные средства коммуникации	Урок изучения нового материала	<u>Говорение (монологическая, диалогическая речь):</u> диалог – обмен мнениями (обсуждение прочитанного): упр. 5; сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 8; рассказ (повествование) на основе прочитанного: упр. 9. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления,	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства для ее осуществления	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; стремление к совершенств



				<p>об использовании подростками современных технологий: упр. 1, 2, 3; чтение электронного адреса: упр. 7; поисковое чтение текста-диаграммы: упр. 8.</p> <p><u>Письменная речь:</u> обобщение результатов опроса по теме «Какие средства и современные технологии используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий»: упр. 10.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> новые технологии, современные средства коммуникации: упр. 4, 6</p>	<p>нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «Generation M»)</p>				<p>ованию речевой культуры в целом</p>
77	3	ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	<p>Урок комплексного применения знаний</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> описание картинки: упр. 1; ролевая игра – диалог об экзаменах (на основе прочитанного): упр. 7.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и</p>	<p>Ученик научится: воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений</p>	<p>Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				<p>изучающее чтение – диалог об экзаменах: упр. 5–6.  <u>Лексическая сторона речи:</u>  образование, школа, экзамены: упр. 1–4;  речевое взаимодействие (совет): упр. 7.  <u>Фонетическая сторона речи:</u>  логическое ударение: упр. 9</p>					
78-79	4-5	Модальные глаголы	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u>  высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о своей школе): упр. 2, 5;  описание картинок (предположения): упр. 11.  <u>Чтение:</u>  прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – статья о театральной школе в Англии: упр. 1.  <u>Лексическая сторона речи:</u>  школа.  <u>Грамматическая сторона речи:</u>  модальные глаголы: упр. 1-10</p>	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества уровня усвоения	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию
80	6	Профессии в СМИ	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (монологическая, диалогическая речь):</u>  обсуждение темы по вопросам: упр. 3;  повествование по серии</p>	Ученик научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать	Формирование коммуникативной компетентности в

				<p>картинок на основе прочитанного: упр. 9.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 5.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о коале: упр. 1, 2; ознакомительное и изучающее чтение – текст о производстве бумаги: упр. 8.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»: упр. 4, 6, 7.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Passive voice</i> (применение): упр. 8</p>	освоенной тематики; давать краткую характеристику профессий в сфере СМИ	и, находить средства ее осуществления	в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
81-82	7-8	Письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе)	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение:</u> обсуждение структуры и порядка написания сочинения с элементами рассуждения (эссе): упр. 7.</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное и изучающее чтение – статья о написании письменного</p>	Ученик научится: писать письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения

				высказывания с элементами рассуждения ( <i>for-and against essay</i> ): упр. 1; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) о роли Интернета: упр. 2, 3; тематические (ключевые) предложения: упр. 5. <u>Письменная речь:</u> написание абзаца сочинения: упр. 6; письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) «Дистанционное обучение: за и против» (по плану): упр. 8						изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки
83-84	9-10	Словообразование, фразовый глагол GIVE	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если...?» – с использованием модальных глаголов: упр. 6. <u>Чтение:</u> изучающее чтение – письмо другу о предстоящих экзаменах: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> phrasal verbs ( <i>give</i> ): упр. 1; словообразование:	Ученик научится: распознавать и образовывать родственные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; существительные, образованные путём словосложения.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к	

				существительные, образованные путём словосложения: упр. 4; дифференциация лексических значений слов: <i>Advertisement – announcement, explanation – instruction, educate – teach, temper – mood</i> : упр. 3. <u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр. 2; модальные глаголы (закрепление): упр. 5	Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол GIVE		решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации		совершенствованию речевой культуры в целом
85	11	Образование в Великобритании	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного: упр. 5. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> поисковое и изучающее чтение – статья о колледже Св. Троицы в Дублине: упр. 1, 2, 3, 4. <u>Письменная речь:</u> заметка в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов России (по плану):	Ученик научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	Формировать навыки контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом; самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формировать навыки управления поведением партнёра; контроль, коррекция, оценка его действий	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах

				упр. 6. <u>Лексическая сторона речи:</u> история образования					
86	12	ОБРАЗ ОВАН ИЕ В РОСС ИИ	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> защита проекта по теме «Российская система школьного образования»; обсуждение текста с переносом на личный опыт. <u>Чтение:</u> изучающее чтение – статья о русской системе школьного образования. <u>Аудирование:</u> восприятие речи учителя и одноклассников	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности, получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы	Планировать , контролировать и оценивать учебные действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями ее реализации	Формировать навыки монологической речи, оформления монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат	Воспитание русской гражданской идентичности: патриотизма , уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности; знание истории, языка, культуры своего народа
87	13	Пользование компьютерной сетью	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> описание картинок по теме: упр. 1; сообщение на основе прочитанного: упр. 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и	Ученик научится: прогнозировать содержание текста; находить в тексте нужную информацию; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом; самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование

				изучающее чтение – статья о пользовании компьютерной сетью: упр. 2, 3, 4, 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> компьютерная сеть: упр. 3а		ных задач			нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
88	14	Контрольная работа	Урок контроля, оценки, коррекции знаний и УУД	Контрольные задания	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
<b>Модуль 8. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования</b>									
89-90	1-2	Досуг и увлечения	Урок изучения нового материала	<u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного: упр. 4b; описание вида экстремального спорта (по составленным заметкам):	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного

				<p>упр. 6. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экстремальных видах спорта: упр. 1, 2, 3, 4а. <u>Письменная речь:</u> статья в международный журнал для школьников о любимом виде спорта: упр. 7. <u>Лексическая сторона речи:</u> интересы и увлечения: упр. 1, 5</p>	<p>связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слов; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «Out of the Ordinary»)</p>	<p>средства для ее осуществления</p>	<p>от конкретных условий</p>	<p>в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>
91	3	Виды спорта	<p>Урок комплексного применения знаний</p>	<p><u>Говорение (монологическая, диалогическая речь):</u> высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям: упр. 5; микродиалоги – выражение приглашения и приёма/отказа от приглашения: упр. 7; диалог – приглашение к совместной деятельности: упр. 11. <u>Аудирование:</u> аудирование с пониманием</p>	<p>Ученик научится: воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений</p>	<p>Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>



				основного содержания: упр. 4, 8; аудиосопровождение текста: упр. 6. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях спортом: упр. 6. <u>Лексическая сторона речи:</u> виды спорта: упр. 1, 2, 3. <u>Фонетическая сторона речи:</u> интонация в разговорной речи: упр. 10					
92-94	4-6	Придаточные предложения условий	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог о планах на выходные: упр. 5; описание ситуаций с опорой на картинку: упр. 8; рассказ по цепочке (с <i>if</i> ): упр. 11. <u>Чтение:</u> поисковое и изучающее чтение – шутки: упр. 1. <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Conditionals (0, 1, 2, 3); if – unless:</i> упр. 1–4, 6, 7, 9, 10	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи сослагательное наклонение любого типа	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества уровня усвоения	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию
95	7	Занятия спортом	Урок комплексного применения	<u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по	Ученик научится: строить связное монологическое высказывание с	Принимать и сохранять цели и задачи	Формировать осознанное и произвольное построение	Формировать умение с достаточной полнотой и	Формирование коммуникативной

			ния знаний	вопросам: упр. 9. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1.	опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику видов спорта и спор-	учебной деятельност и, находить средства ее осуществлен ия	речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необхо-	точностью выражать свои мысли в соответстви и	компетентно сти в общении и сотрудничес тве со сверстникам и;
				<u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о чемпионате мира по футболу: упр. 1, 2. <u>Лексическая сторона речи:</u> спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 8. <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>both ... and, neither ... nor, either ... or</i> (повторение): упр. 7	тивного снаряжения		димой информации, в том числе решение рабочих задач с использование м инструментов ИКТ и источников информации	с задачами и условиями коммуникац ии	стремление к совершенств ованию речевой культуры в целом
96	8	Чем ты увлека ешься	Урок комплек сного примене ния знаний	<u>Говорение</u> <i>(диалогическая речь):</i> ролевая игра-диалог – разговор по телефону на основе прочитанного: упр. 5b. <u>Аудирование:</u> прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением	Ученик научится: писать письмо-запрос с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельност и, находить средства ее осуществлен ия	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Развивать умение взаимодейст вовать с окружающи ми, выполняя разные социальные роли	Создание основы для формирован ия интереса к совершенств ованию достигнутог о уровня владения

				<p>заданной информации: упр. 2. <u>Чтение:</u> ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-инструкция по написанию интерактивных писем, первичный текст-опора для написания интерактивного письма (реклама клуба), письмо-запрос: упр. 3, 4. <u>Письменная речь:</u> электронное письмо-запрос: упр. 6</p>					изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки
97	9	Словообразование, фразовый глагол TAKE	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывание по проблеме с переносом на личный опыт: упр. 6. <u>Чтение:</u> изучающее чтение – текст о любимом виде спорта: упр. 2. <u>Лексическая сторона речи:</u> phrasal verbs (<i>take</i>): упр. 1; словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения: упр. 4; дифференциация лексических значений слов: <i>fit – healthy, team – group, pitch – court, match – practice, coach – instructor, etc</i>: упр. 2.</p>	Ученик научится: распознавать и образовывать родственные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; существительные, образованные путём словосложения. Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол TAKE	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формировать коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом

				<u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр. 3; <i>Conditionals</i> (закрепление): упр. 5			источников информации		
98	10	Итоговая контрольная работа	Урок контроля, оценки, коррекции знаний и УУД	<u>Контрольные задания</u>	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
99	11	Спортивные талисманы	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр. 1; описание куклы-талисмана на основе прочитанного: упр. 5. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста:	Ученик научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом; самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формировать навыки управления поведением партнёра; контроль, коррекция, оценка его действий	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и

				<p>упр. 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4. <u>Письменная речь:</u> плакат о талисманах футбольных клубов России (иллюстрации, краткое описание): упр. 6</p>		эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона			сообществах
100 - 101	12-13	ЗВЕЗДЫ СПОРТА	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> защита проекта по теме «Интервью с российской легендой спорта»; обсуждение текста с переносом на личный опыт. <u>Аудирование:</u> восприятие речи учителя и одноклассников</p>	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности; получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Формировать навыки монологической речи, оформления монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности; знание истории, языка, культуры своего народа
102	14	Обобщающее повторение	Урок обобщения и систематизации	Контрольные задания	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной	Планировать, контролировать и оценивать	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов	Осуществлять самоконтроль, коррекцию,	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

			знаний		деятельности	учебные действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями ее реализации	решения задач в зависимости от конкретных условий	оценивать свой результат	я
--	--	--	--------	--	--------------	--	---	--------------------------	---

### Календарно-тематическое планирование курса английского языка для 9 класса

Образец таблицы

№		Дата		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
п/п	п/т	план	факт					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	

113

№		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
п/п	п/т					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
<b>Модуль 1. Страны изучаемого языка и родная страна.</b>									
Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи (12 часов).									
1.	1.	Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности.	Урок изучения нового материала	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> интервью о праздниках (ролевая игра) упр. 8. <u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение на основе	Выпускник научится: читать и находить нужную информацию в тексте, читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные	Определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые	Самостоятельно выделять и формулировать познавательные	Развивать умение планировать учебное сотрудничество с	Формирование мотивации к обучению, познанию; формирование ком-

		Праздники		<p>прочитанного (текст «Let`s Party») упр. 5.</p> <p><u>Аудирование</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое и изучающее чтение (текст «Let`s Party») упр. 1-4.</p> <p><u>Письменная речь:</u> описание одного из национальных праздников в России (по плану) упр. 9.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> праздники и празднования: упр. 6, 7; синонимы, антонимы: упр. 4.</p>	<p>высказывания с опорой на план; употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>брать и давать интервью; делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения</i></p>	<p>задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности и</p>	<p>ную цель; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах</p>	<p>учителем и сверстниками; развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>муниктивной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>
2.	2.	Приметы и предрассудки	<p>Урок закрепления знаний и формирования УУД</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> комбинированный диалог (о приметах и предрассудках в семье в России) упр. 5, 10, 11.</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывание с переносом на личный опыт (о приметах и предрассудках) упр. 3.</p> <p><u>Аудирование</u> аудиосопровождение текстов и заданий: упр. 6, 8, 9;</p>	<p>Выпускник научится: вести комбинированный диалог; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; читать и полностью понимать текст; выразительно читать вслух текст; различать на слух и без фонематических ошибок произносить слова изучаемого языка; соблюдать правильное</p>	<p>Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста</p>	<p>Развивать умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, толерантное отношение к проявлениям иной культуры</p>

			<p>аудирование с выборочным извлечением заданной информации (текст «Superstitions») упр. 4.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – диалог (обмен мнениями об отношении к приметам), чтение вслух: упр. 7; микродиалоги этикетного характера: упр. 9.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> интонация в восклицательных предложениях: упр. 9.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> приметы и предрассудки: упр. 1, 2; выражения озабоченности и беспокойности, утешения и ободрения: упр. 5, 6.</p>	<p>ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации (восклицательные предложения); членить предложение на смысловые группы; произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (общий, специальный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; употреблять в речи изученные лексические единицы. Выпускник получит возможность научиться: кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; использовать языковую</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--



					догадку в процессе чтения и аудирования				
3-4	3-4	Настоящие времена	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-распрос об образе жизни, об опыте участия в праздниках: упр. 4, 5, 8; диалог-обмен мнениями о школьных новостях: упр. 12.</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывание на основе диалога: упр. 5 (b).</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – текст-письмо с использованием активного грамматического материала: упр.1, текст-письмо личного характера: упр. 9.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>do/go/have</i> в устойчивых словосочетаниях: упр. 4.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> настоящее простое, настоящее продолженное, настоящее совершенное, настоящее совершенное продолженное времена (повторение) упр. 1-3, 6, 7; структура восклицательных предложений: упр. 10, 11.</p>	<p>Выпускник научится: вести диалог-распрос, читать и полностью понимать текст; употреблять в речи изученные лексические единицы; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений (восклицательные); распознавать и употреблять в речи наречия времени; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>вести диалог-обмен мнениями; кратко высказы-</i></p>	<p>Формулировать и удерживать учебную задачу; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения</p>	<p>Анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов</p>	<p>Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; работать индивидуально и в паре</p>	<p>Формирование уважительного отношения к культуре, традициям народов мира; стремление к лучшему осознанию своей культуры</p>

					ваться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i>				
5.	5.	Особые торжественные случаи	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> описание праздника: упр. 5 (б)</p> <p><u>Аудирование:</u> с пониманием основного содержания (текст «The Party») упр. 3 (а).</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение (текст «Sweet 16») упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> особые случаи, торжества, праздники: упр. 1, 2, 3 (б), 5 (а); идиомы с <i>sake</i>: упр. 4.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> определительные придаточные предложения (обобщение) упр. 6-9.</p>	Выпускник научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, вопросы в рамках освоенной тематики; читать и полностью понимать текст; употреблять в речи изученные лексические единицы; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>that, who, which, when, where,</i>	Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и последовательность действий	Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста; анализировать с целью выделения признаков (существенных,	Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими	Формирование уважительного отношения к культуре, традициям народов мира и России

					<p><i>why.</i> Выпускник получит возможность научиться: выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов; распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзами <i>who, which, that</i></p>		несущественных)	нормами английского языка	
6.	6.	Статья в газету	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Аудирование</u> с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: (текст «Ногману») упр. 1, 2; ознакомительное и изучающее чтение: (текст «Ногману») упр. 3. <u>Письменная речь:</u> статья с описанием празднования торжественного события: упр. 7. <u>Лексическая сторона речи:</u> средства выразительности</p>	<p>Выпускник научится: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; правильно писать изученные слова; узнавать в</p>	<p>Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и последовательность действий</p>	<p>Извлекать необходимую информацию из прослушанного текста; прогнозировать содержание текста по картинке/ключевым словам</p>	<p>Владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p>	<p>Формирование уважительного отношения к культуре, традициям народов мира; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа</p>

				при описании (прилагательные и наречия описательного значения) упр. 4-6.	письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы. Выпускник получит возможность научиться: <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова</i>				
7.	7.	Словообразование: прилагательные и причастия. Фразовый глагол turn	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-обмен мнениями о школьном празднике: упр. 5 (b).</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывание на основе прочитанного (текст «Is it funny or not?») упр. 1 (b); монолог-описание праздника в России: упр. 5 (a).</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение (текст «Is it funny or not?») упр. 1 (b).</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> прилагательные и причастия на -ed/ing: упр. 1 (a); дифференциация лексических значений слов: <i>habit/tradition/custom; spectators/audience/crowd;</i></p>	Выпускник научится: описывать события с опорой на план; читать и полностью понимать текст; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи аффикса -ing; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect. Выпускник получит	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок	Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов	Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими	Знание культуры своего народа, своего края

				<p><i>let/make/allow;</i>  <i>luck/chance/opportunity:</i>  упр. 2;  фразовый глагол <i>turn</i>: упр.3.  <u>Грамматическая сторона речи:</u>  предлоги с прилагательными (<i>dependent prepositions</i>): упр. 4;  времена глаголов (практика использования) упр. 5 (а)</p>	<p>возможность научиться:  <i>вести диалог-обмен мнениями;</i>  <i>комментировать факты из прочитанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному;</i>  <i>распознавать и употреблять в речи фразовый глагол (turn);</i>  <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам (прилагательные и причастия на -ing, -ed);</i>  <i>распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Perfect Continuous;</i>  <i>распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (причастия I и II) и употреблять их в речи</i></p>			<p>нормами английского языка;  работать индивидуально и в паре</p>	
8.	8.	Этнически праздники	Урок комплексного применения	<p><u>Говорение</u>  (<i>монологическая речь</i>):  сообщение на основе прочитанного (по плану и самостоятельно)</p>	<p>Выпускник научится:  передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план; читать и</p>	<p>Планировать пути достижения целей;  выбирать</p>	<p>Искать и выделять необходимую информацию</p>	<p>Владеть устной и письменными формами речи в</p>	<p>Формирование уважительного отношения</p>

		и фести вали	знаний	составленным тезисам) (текст « <i>Pow-Wow The Cathering Of Nations</i> ») упр. 3. <u>Аудирование</u> аудиосопровождение текста: упр. 1, 3. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и музыку; поисковое и изучающее чтение: (текст « <i>Pow-Wow The Cathering Of Nations</i> ») упр. 1, 2, 3. <u>Письменная речь:</u> заметка в школьный журнал об интересном событии в культурной жизни России (по плану и самостоятельно составленным тезисам): упр. 4. <u>Лексическая сторона речи:</u> этнические праздники/фестивали: упр. 1, 2 (b)	находить в тексте нужную информацию; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; правильно писать изученные слова; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Выпускник получит возможность научиться: <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/тезисы письменного сообщения.</i>	наиболее эффективн ые способы решения учебных и познавател ьных задач; развивать мотивы и интересы своей познавател ьной деятельнос ти	ю; применять методы информаци онного поиска, в том числе с помощью компьютер ных средств; осуществля ть осознанное построение речевого высказыва ния в устной и письменно й формах	соответств ии с граммати ческими и синтаксиче скими нормами английско го языка	к культуре, традициям народов мира; стремлени е к лучшему осознанию культуры своего народа
9.	9.	Татья нин день	Урок компле ксного примен ения знаний	<u>Говорение</u> ( <i>монологическая речь</i> ): сообщение на основе прочитанного (текст «Татьянин день»); <u>Чтение:</u> изучающее чтение (текст «Татьянин день»);	Выпускник научится: читать и полностью понимать текст; правильно писать изученные слова. Выпускник получит возможность научиться: <i>делать сообщение на</i>	Составлять план и по следовател ьность действий; развивать мотивы и интересы	Искать и выделять необходим ую информаци ю; применять методы	Владеть устной и письменно й формами речи в соответств ии с грамматиче	Воспитани е российско й гражданск ой идентично сти: любви

				<u>Письменная речь:</u> заметка для журнала: о другом российском празднике и его истории	<i>заданную тему на основе прочитанного; составлять план/тезисы устного и письменного сообщения</i>	своей познавательной деятельности	информационного поиска.	скими и синтаксическими нормами английского языка	и уважения к Отечеству
10.	10.	День памяти и	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение (монологическая речь):</u> обсуждение прочитанного: (текст «Remembrance Day»): упр. 7 (а); сообщение о праздновании Дня Победы: упр. 7 (b); выражение личного аргументированного отношения к прочитанному (текст «Remembrance Day»): упр. 8 <u>Аудирование</u> аудиосопровождение текстов: упр. 2, 7. <u>Чтение:</u> ознакомительное чтение стихотворения, текста; прогнозирование содержания текста: упр. 1, 2; поисковое и изучающее чтение (текст «Remembrance Day»): упр. 3, 4, 5, 7 (а); <u>Лексическая сторона речи:</u> историческая память, поминовение: упр. 5;	Выпускник научится: описывать события с опорой на план; читать и понимать основное содержание текста; находить нужную информацию; полностью понимать текст; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Выпускник получит возможность научиться: <i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; употреблять в речи изученные синонимы адекватно ситуации общения</i>	Составлять план и последовательность действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме	Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование уважительного отношения к культуре, традициям народов мира; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину

				распознавание лексических значений слов: <i>remember/remind/memorise:</i> упр. 6					
11.	11.	Национальные праздники	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение</u> <i>(монологическая речь):</i> контроль умения говорения по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники»	Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать пути достижения целей, контролировать свою деятельность в процессе достижения результата, оценивать правильность выполнения учебной задачи	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа
12.	12.	Стартовая диагностическая работа	Урок контроля, оценки, коррекции знаний и УУД	Контрольные задания	Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля



						ее реализации, формировать навыки самоконтроля и самооценки			
<b>Модуль 2. Моя семья.</b>									
Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения (13 часов).									
13.	1.	Жилище. Образ жизни	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> интервью о жизни в космосе (ролевая игра): упр. 8 (а); диалог-обмен мнениями о жизни в космосе: упр. 8 (с).</p> <p><u>Аудирование</u> аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям и заголовку: упр. 3; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о международных космических станциях (текст «Live in Space»): упр. 3, 4, 5.</p> <p><u>Письменная речь:</u> выписки из текста (текст «Live in Space»): упр. 8(b);</p>	Выпускник научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в тексте нужную информацию; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; правильно писать изученные слова; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы употреблять в речи новые лексические единицы по теме. Выпускник получит возможность научиться: <i>вести диалог-обмен</i>	«Принимать и сохранять учебную цель и задачи (целеполагание – постановка учебной цели и задачи» [6], развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах	Развивать умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуниктивной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками

				<p>листовка с инструкциями о правилах поведения на Земле в условиях гравитации на основе прочитанного (текст «Live in Space»): упр. 9.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому: упр. 1, 2, 6, 7</p>	<p><i>мнениями; брать и давать интервью; делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях</i></p>				
14.	2.	Отношения в семье	<p>Урок закрепления знаний и формирования УУД</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 7.</p> <p><u>Аудирование</u> аудиосопровождение текста и заданий: упр.4; <u>аудирование</u> с выборочным извлечением заданной информации (текст «The Rocket Money»): упр. 10.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение, чтение вслух – диалог мамы и дочери: упр. 4, 5, 6.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> интонация (выражение неволя и раздражения): упр. 8.</p>	<p>Выпускник научится: вести комбинированный диалог; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты; выразительно читать вслух текст; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить</p>	<p>Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений</p>	<p>Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста</p>	<p>Развивать умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</p>

				<p><u>Лексическая сторона речи:</u> родственные связи, отношения в семье: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (выражение неодобрения/ порицания, извинения): упр. 3, 9; идиомы с house/home: упр. 11; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 12</p>	<p>предложение на смысловые группы; адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; употреблять в речи новые лексические единицы; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Выпускник получит возможность научиться: <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации</i></p>	и отличий от эталона			
15-16.	3-4	Инфинитив	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Чтение:</u> поисковое и изучающее чтение – тексты о бытовых насекомых, тест о взаимоотношениях в семье с использованием активного грамматического материала: упр. 1, 3.</p>	<p>Выпускник научится: читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; употреблять в речи новые лексические единицы.</p>	<p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе</p>	<p>Анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p>	<p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями</p>	<p>Уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</p>

				<p><u>Лексическая сторона речи:</u> бытовые насекомые; взаимоотношения в семье: упр. 2, 3.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>infinitive/-ing-forms</i>: упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; <i>too – enough</i>: упр. 10</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться: <i>распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking; распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия) без различения их функций и употреблять их в речи</i></p>	его оценки и учёта сделанных ошибок	ных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов	коммуникации	
17.	5.	Города и деревни. Соседи	<p>Урок комплексного применения знаний</p> <p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> микродиалоги этикетного характера по заданной ситуации (взаимоотношения с соседями): упр. 6, 7; диалог (обмен мнениями по теме «Что такое хорошие соседи»): упр. 8.</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> микромонологи о соседях (описание): упр. 4 (b).</p> <p><u>Аудирование</u> <u>аудирование</u> с выборочным извлечением заданной информации (текст «My Neighbourhood»): упр. 2.</p>	<p>Выпускник научится: вести диалог этикетного характера; давать краткую характеристику реальных людей; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, читать и полностью понимать текст; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы;</p>	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста	Развивать умение слушать и вступать в диалог; владеть монологической, диалогической и письменной формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими	Освоение социальных норм, правил поведения	

			<p><u>Чтение:</u> изучающее чтение (письмо личного характера о новом месте жительства): упр. 5.</p> <p><u>Письменная речь:</u> письменное высказывание по теме «Что такое хорошие соседи»: упр. 8.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> город/деревня; соседи (прилагательные): упр. 1, 4(a).</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги места: упр. 3</p>	<p>распознавать и употреблять в речи предлоги места.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>вести диалог-обмен мнениями; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам)</i></p>			<p>нормами английского языка</p>	
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------	--

18-19.	6-7	Письмо личного характера	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – правила написания, образец личного письма: упр. 1, 2, 7 (о проверке написанного); поисковое чтение: упр. 3. Обсуждение порядка написания письма: упр. 6.</p> <p><u>Письменная речь:</u> письмо личного характера: упр. 7.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> (электронное) письмо личного характера: упр. 1, 3.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> прямые и косвенные вопросы: упр. 4, 5</p>	<p>Выпускник научится: писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета; правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом; использовать косвенную речь в вопросительных предложениях в настоящем времени. Выпускник получит возможность научиться: <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.</i></p>	<p>Развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата</p>	<p>Находить и выделять необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в письменной форме</p>	<p>Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p>	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию</p>
20.	8.	Словообразование: существительные от прилагательных.	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – текст</p>	<p>Выпускник научится: читать и полностью понимать текст; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов</p>	<p>Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения</p>	<p>Анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать</p>	<p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей</p>

		Фразовый глагол make		<p>с <i>Infinitive/-ing forms</i>: упр. 5.  <u>Лексическая сторона речи</u>:          словообразование: существительные от прилагательных (<i>-ance, -cy, -ence, -ness, -ity</i>): упр. 1; phrasal verbs (<i>make</i>): упр. 2; распознавание лексических значений слов: <i>brush/sweep, cupboard/wardrobe, clean/wash</i>: упр. 4.  <u>Грамматическая сторона речи</u>:          предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 3; <i>Infinitive/-ing forms</i> (повторение): упр. 5</p>	<p><i>-ence, -ity, -ness</i>.          Выпускник получит возможность научиться: <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; употреблять в речи изученные синонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи фразовый глагол (make); распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия) без различения их функций и употреблять их в речи</i></p>		<p>основания и критерии для сравнения, классификации объектов</p>		<p>семьи</p>
21.	9.	«Даунинг-стрит, 10»	<p>Урок комплексного применения знаний</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u>:          высказывания на основе прочитанного (текст «10 Downing Street»): упр. 5.  <u>Аудирование</u>          аудиосопровождение текста: упр. 2, 5.  <u>Чтение</u>:</p>	<p>Выпускник научится: передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью</p>	<p>Составлять план и последовательность действий; развивать мотивы и интересы своей</p>	<p>Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информации</p>	<p>Владеть устной и письменной формами речи в соответствии с грамматическими и</p>	<p>Формирование уважительного отношения к культуре, традициям народов мира;</p>

				<p>прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации;</p> <p>поисковое и изучающее чтение: упр. 1–4.</p> <p><u>Письменная речь:</u> заметка об известном здании в России (по плану): упр. 6.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> правительство, премьер-министр, официальная резиденция: упр. 1, 3.</p>	<p>понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов</i></p>	<p>познавательной деятельности</p>	<p>онного поиска; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах</p>	<p>синтаксическими нормами английского языка</p>	<p>стремление к лучшему осознанию культуры своего народа</p>
22.	10.	«Русская деревня Шува-лов-ка»	<p>Урок комплексного применения знаний</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (текст «The Russian Village of Shuvalovka»).</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – статья-описание о старых северных русских деревнях (текст «The Russian Village of Shuvalovka»).</p> <p><u>Письменная речь:</u> короткая заметка о жизни своих бабушек и дедушек в прошлом</p>	<p>Выпускник научится: читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного</i></p>	<p>Составлять план и последовательность действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах</p>	<p>Владеть устной и письменной формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p>	<p>Знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России</p>
23.	11.	Живот	Урок	<p><u>Говорение</u></p>	<p>Выпускник научится:</p>	<p>Планирует</p>	<p>Искать и</p>	<p>Владеть</p>	<p>Формировать</p>



		-ные в опасности	комплексного применения знаний	<p><u>(монологическая речь):</u> краткий пересказ текста с использованием выписок по плану: упр. 6. <u>Аудирование</u> аудиосопровождение текста: упр. 3. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4, 5. <u>Письменная речь:</u> выписки из текста для краткого пересказа: упр. 6; плакат о средах обитания животных в нашей стране: упр. 7; письменное высказывание с элементами рассуждения по данной проблеме: упр. 8. <u>Лексическая сторона речи:</u> фауна: виды и классы; исчезающие виды животных: упр. 1, 2</p>	<p>передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, план; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Выпускник получит возможность научиться: <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности</i></p>	<p>ь пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах</p>	<p>устной и письменной формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p>	<p>ние основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде</p>
24.	12.	Контрольная работа	Урок контроля, оценки, коррек	Контрольные задания	Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать	Осуществлять выбор наиболее эффективных	Осуществлять самоконтроль, коррекцию,	Формирование навыков самоанализа и

			ции знаний и УУД			учебные действия в соответствии и с поставленн ой задачей и условиями ее реализации	способов решения задач в зависимост и от кон- кретных условий	оценивать свой результат	саконтроля
25.	13.	Обобщающее повторение по теме	Урок обобщения и систематизации знаний	<u>Письменная речь:</u> контроль умения письменной речи по теме «Моя семья» (письмо личного характера)	Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать пути достижения целей, контролировать свою деятельность в процессе достижения результата, оценивать правильность выполнения учебной задачи	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости и от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
<b>Модуль 3. Окружающий мир (12 часов)</b>									
26.	1.	Загадочные существа	Урок изучения нового материала	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-обмен мнениями (о загадочных существах) – высказывания на основе прочитанного: упр. 7.	Выпускник научится: описывать картинку с опорой на ключевые слова; читать и находить нужную информацию в тексте, читать и	Определять цели своего обучения, ставить и формулировать для	Самостоятельно выделять и формулировать познаватель	Развивать умение планировать учебное сотрудничество с	Формирование коммуникативной компетентности в

				<p><u>Говорение</u> (<u>монологическая речь</u>): микровысказывания (описание чудовищ): упр. 1b; <u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста: упр. 1b. <u>Чтение</u>: прогнозирование содержания текста: упр. 1a; поисковое и изучающее чтение – статья о загадочных существах: упр. 2, 3, 4. <u>Письменная речь</u>: письменное высказывание с элементами повествования, описания (на основе прочитанного): упр. 8. <u>Лексическая сторона речи</u>: загадочные существа, чудовища: упр. 1b, 5, 6</p>	<p>полностью понимать текст, писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Выпускник получит возможность научиться: <i>вести диалог-обмен мнениями; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения</i></p>	<p>себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>ьную цель; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах</p>	<p>учителем и сверстниками; развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>общении и сотрудничестве со сверстниками</p>
27.	2.	Сны и кошмары	Урок закрепления знаний и формы	<p><u>Говорение</u> (<u>диалогическая речь</u>): комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 10. <u>Аудирование</u>:</p>	<p>Выпускник научится: вести комбинированный диалог; воспринимать на слух и понимать основное содержание текста; читать и находить</p>	<p>Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее</p>	<p>Осуществлять осознанное построение речевого высказывания</p>	<p>Развивать умение слушать и вступать в диалог; владеть</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в</p>

			<p>ровани я УУД</p> <p>аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог о страшном сне: упр. 4b, 5, 6; чтение вслух: упр. 7. <u>Фонетическая сторона речи:</u> интонация (выражение удивления и озабоченности): упр. 8; <i>Study Skills:</i> аудиозапись своей речи для совершенствования интонации. <u>Лексическая сторона речи:</u> сны, кошмары: упр. 1, 2, 4a; речевое взаимодействие (размышления/рассуждения): упр. 3; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 11.</p>	<p>нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; выразительно читать вслух текст, демонстрируя понимание прочитанного; различать на слух и без фонематических ошибок произносить слова; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (общий, специальный вопросы), соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной речи изученные лексические единицы. Выпускник получит</p>	<p>эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>ия в устной форме; извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текстов</p>	<p>диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p>	<p>общении и сотрудничестве со сверстниками</p>
--	--	--	---	--	---	--	---	---

					возможность научиться: <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации</i>				
28-29.	3-4	Прошедшие времена	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания по заданной теме с использованием активного грамматического материала (<i>used to/would</i>): упр. 8.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение заданий: упр. 3; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 7</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое чтение – текст об удивительных совпадениях: упр. 1; изучающее чтение: упр. 9.</p> <p><u>Письменная речь:</u> электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии в твоей жизни: упр. 10.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Past Tenses</i> (практика использования): упр. 1, 2, 3, 4, 5, 9;</p>	<p>Выпускник научится: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичном тексте; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме знаки препинания; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Simple, Past Continuous.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; писать</i></p>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок</p>	<p>Анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов</p>	<p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию</p>

				<i>used to/would:</i> упр. 6, 7	<i>электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect; распознавать и употреблять в речи модальный глагол would</i>				
30.	5.	Оптические иллюзии	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 8;</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> монологические высказывания на основе прочитанного (описание картины): упр. 6;</p> <p><u>Аудирование:</u> аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об оптических иллюзиях: упр. 2а, б; текст-описание картины:</p>	<p>Выпускник научится: вести комбинированный диалог; описывать картинку с опорой на план; воспринимать на слух и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной речи изученные лексические единицы; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической</p>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p>	<p>Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текстов</p>	<p>Развивать умение слушать и вступать в диалог; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p>	<p>Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p>

				<p>упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> оптические иллюзии, сознание: упр. 1, 2, 3. <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>must/can't/may</i> при выражении предположений: упр. 4</p>	<p>сочетаемости; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, must</i>). Выпускник получит возможность научиться: <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов</i></p>				
31.	6.	Рассказ о событии в прошлом	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 10. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – рассказ: упр.1 (о структуре рассказа), 2; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 3, 4, 5, 6. <u>Письменная речь:</u> выписки из прослушанного текста для ответа на вопросы: упр. 10;</p>	<p>Выпускник научится: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичном тексте; читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; узнавать в письменном и</p>	<p>Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и последовательность действий</p>	<p>Извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текста; прогнозировать содержание текста по картинке; осуществлять осознанное</p>	<p>Владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p>	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию; развитие такого качества, как креативность</p>

				рассказ и редактирование рассказа: упр. 9, 11. <u>Лексическая сторона речи:</u> рассказы: упр. 1, 7, 8	звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной речи изученные лексические единицы		построение речевого высказывания в письменной форме		
32.	7.	Словообразование: сложные прилагательные. Фразовый глагол come	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> изучающее чтение – текст с использованием разных временных форм упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> словообразование: сложные прилагательные: упр. 1; <i>phrasal verbs (come)</i> : упр. 2; дифференциация лексических значений слов: <i>scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion witness/spectator/investigator same/similar/alike</i> : упр. 4. <u>Грамматическая сторона речи:</u> Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр. 3; временные формы глаголов (практика использования): упр. 5	Выпускник научится: читать и полностью понимать текст; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Simple, Past Continuous. Выпускник получит возможность научиться: <i>употреблять в речи изученные синонимы;</i> <i>распознавать и употреблять в речи фразовый глагол (come);</i> <i>употреблять в речи изученные синонимы;</i>	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок	Анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию



					<i>распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect</i>				
33.	8.	Самый знаменитый английский замок с привидениями	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 4.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 4.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> сочинение (<i>project</i>) об известном дворце/здании в России: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> замки с привидениями</p>	<p>Выпускник научится: читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план; правильно писать изученные слова; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов</i></p>	<p>Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p>	<p>Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах</p>	<p>Владеть устной и письменной формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p>	<p>Формирование уважения к культуре страны изучаемого языка и своей страны</p>
34.	9.	Расска	Урок	<u>Говорение</u>	Выпускник научится:	Составлять	Искать и	Развивать	Формировать

		зы о привидениях	комплексного применения знаний	<p><u>(диалогическая речь):</u> обсуждение текста с переносом на личный опыт.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – статья о домовых и русалках – русских призраках.</p> <p><u>Письменная речь:</u> письменное высказывание (на основе дополнительной информации) об истории примет и предрассудков</p>	вести диалог-расспрос; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец	план и последовательность действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска	умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	ние уважительного отношения к мнению другого человека, к культуре и традициям своей страны
35.	10.	Стили в живописи	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение</u> <u>(диалогическая речь):</u> диалог-обмен мнениями (выражение личного аргументированного отношения к прочитанному): упр. 11.</p> <p><u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> монологическое высказывание – описание картины (по образцу и данным опорам): упр. 9.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 5.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о стилях в</p>	Выпускник научится: описывать картинку с опорой на ключевые слова; читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; правильно писать изученные слова; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы;	Составлять план и последовательность действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осуществлять осознанное построение речевого высказыва-	Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование уважительного отношения к мнению другого человека, к культуре и традициям страны изучаемого языка и своей страны

				<p>живописи: упр. 3, 4, 5, 6; ознакомительное чтение – текст-описание картины: упр. 8;  <i>Study Skills</i>: заполнение пропусков в тексте словами на основе правил словообразования.  <u>Письменная речь</u>: письменное высказывание – описание картин заданных стилей (по данным опорам): упр. 10.  <u>Лексическая сторона речи</u>: геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины: упр. 1, 2, 9; идиомы с paint: упр. 7</p>	<p>соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации.          Выпускник получит возможность научиться:  <i>вести диалог-обмен мнениями;</i>  <i>восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов;</i>  <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам</i></p>		<p>ния в устной и письменной формах</p>		
36.	11.	Обобщающее повторение по теме	Урок обобщения и систематизации знаний	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u>: контроль умения говорения по теме «Окружающий мир»</p>	<p>Выпускник научится:          применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p>	<p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>

						условиями ее реализации			
37.	12.	Контрольная работа	Урок контроля, оценки, коррекции знаний и УУД	Контрольные задания	Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости и от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
<b>Модуль 4. Средства массовой информации.</b>									
Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: Интернет, телевидение (12 часов).									
38.	1.	Современные технологии и роботы	Урок изучения нового материала	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-обмен мнениями по заданной ситуации (на основе прочитанного): упр. 8. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста: упр. 1, 2; изучающее чтение – статья о роботах и робототехнике: упр. 4. <u>Письменная речь:</u>	Выпускник научится: читать и полностью понимать текст; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; соблюдать нормы лексической сочетаемости. Выпускник получит возможность научиться: вести диалог-обмен мнениями; восстанавливать текст	Определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной	Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками

				письменное краткое изложение содержания текста: упр. 9. <u>Лексическая сторона речи:</u> современные технологии: упр. 5, 6, 7	<i>путем добавления выпущенных фрагментов; делать краткие выписки из текста</i>		и письменной формах		
39.	2.	Проблемы с компьютером	Урок закрепления знаний и формирования УУД	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> комбинированный диалог об устранении неполадок с компьютером (по образцу): упр. 8. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 4, 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог об устранении неполадок с компьютером: упр. 4, 5а; чтение вслух: упр. 5б. <u>Фонетическая сторона речи:</u> интонация предложений выражающих сомнение, замешательство: упр. 6. <u>Лексическая сторона речи:</u> компьютерные технологии, проблемы с РС: упр. 1, 2;	Выпускник научится: вести комбинированный диалог; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; выразительно читать вслух текст; различать на слух и без фонематических ошибок произносить слова; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текстов	Развивать умение слушать и вступать в диалог; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики

				речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ответ): упр. 3, 7; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10	(побудительное предложение; общий, специальный вопросы), соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; соблюдать нормы лексической сочетаемости. Выпускник получит возможность научиться: <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации (выражение сомнения, замешательства)</i>				
40-41	3-4	Способы выражения будущего времени	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение (монологическая речь)</u> : высказывание с использованием активного грамматического материала: упр. 4b, 6.	Выпускник научится: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичном тексте; читать и полностью	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	Анализировать с целью выделения признаков (существенных,	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и	Готовность и способность обучающихся к саморазвит

		ни		<p><u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием содержания текста: упр. 4.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – текст-личное письмо об участии в конкурсе юных изобретателей: упр. 1b.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> способы выражения значения будущего: упр. 1–6; придаточные времени (<i>Time clauses</i>): упр. 7, 8; придаточные цели (<i>Clauses of purpose/result</i>): упр. 9, 10</p>	<p>понимать текст; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзным словом <i>when</i>;</p> <p>распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными цели с союзом <i>so that</i>.</i></p>	<p>условиями её реализации; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок</p>	<p>несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов</p>	<p>условиями коммуникации</p>	<p>ию и самоообразованию</p>
42.	5.	Интернет	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> микродиалоги с тематической лексикой с переносом на личный опыт: упр. 6b; комбинированный диалог по заданной ситуации</p>	<p>Выпускник научится: вести комбинированный диалог; воспринимать на слух и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью</p>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями</p>	<p>Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме;</p>	<p>Развивать умение слушать и вступать в диалог; владеть диалогической</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современн</p>

				<p>(ролевая игра): упр. 8. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение заданий текста: упр. 1, 3b; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании Интернетом: упр. 2, 3a, b. <u>Лексическая сторона речи:</u> Интернет: упр. 1, 5; идиомы по теме «Современные технологии»: упр. 4; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 9</p>	<p>понимать текст; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной речи изученные лексические единицы; соблюдать нормы лексической сочетаемости. Выпускник получит возможность научиться: <i>вести диалог-обмен мнениями; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам)</i></p>	<p>её реализации</p>	<p>извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текстов</p>	<p>формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p>	<p>о уровню развития науки и общественной практики</p>
43-44	6-7	Эссе-мнение	<p>Урок комплексного применения знаний</p>	<p><u>Чтение:</u> поисковое и изучающее чтение – как писать opinion essay: упр. 1; текст-эссе: упр. 3. <u>Письменная речь:</u> письменное высказывание с изложением разных позиций (<i>opinion essay</i>): упр. 2, 5, 6, 8; <i>Study Skills</i>: структура</p>	<p>Выпускник научится: читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; правильно писать изученные слова; употреблять в письменной речи изученные лексические единицы.</p>	<p>Развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять</p>	<p>Находить и выделять необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого</p>	<p>Владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами</p>	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию</p>



				<p>абзацев. <u>Лексическая сторона речи:</u> подростки и высокие технологии, структура <i>opinion essay</i>, связи (<i>linkers</i>): упр. 1, 2, 4, 5, 7</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться: <i>писать эссе-мнение; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.)</i></p>	<p>контроль своей деятельности в процессе достижения результата</p>	<p>высказывания в письменной форме</p>	<p>английского языка</p>	
45.	8.	Словообразование: существительные от глаголов. Фразовый глагол break	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Лексическая сторона речи:</u> словообразование: существительные от глаголов (<i>-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation</i>): упр. 1; phrasal verbs (<i>break</i>): упр. 3; различие лексических значений слов: <i>invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/ machine, access/download, effect/affect, offer/suggest</i>: упр. 4. <u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 2; способы выражения будущего времени (закрепление): упр. 5</p>	<p>Выпускник научится: соблюдать нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов <i>-sion/-tion, -ment, -ing</i>); распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i>, Present Continuous. Выпускник получит возможность научиться: <i>распознавать и</i></p>	<p>Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения</p>	<p>Анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов</p>	<p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>

					<i>употреблять в речи фразовый глагол (break); распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам</i>				
46.	9.	Телепрограмма о новинках в мире высоких технологий	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 4;</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> монологическое высказывание на основе прочитанного, перенос на личный опыт (по плану): упр. 5;</p> <p>монологическое высказывание с элементами описания: упр. 7.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> заметка (письменное высказывание) о любимой ТВ-программе: упр. 6</p>	<p>Выпускник научится: вести диалог-расспрос; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному</i></p>	<p>Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>Искать и выделять необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах</p>	<p>Владеть устной и письменной формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p>	<p>Формирование уважительного отношения к культуре страны изучаемого языка и своей страны</p>

47.	10.	Обобщающее повторение по теме	Урок обобщения и систематизации знаний	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> контроль умения говорения по теме «Окружающий мир»	Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
48.	11.	Электронный мусор и экология	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение о личном опыте на основе текста диаграммы: упр. 1; высказывания, сообщение (по самостоятельно составленным тезисам) на основе прочитанного: упр. 5с, 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 5 <u>Чтение:</u> прогнозирование	Выпускник научится: передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, вопросы; читать и полностью понимать текст; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять их в устной речи. Выпускник получит возможность научиться: кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (диаграмма);	Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; развивать мотивы и интересы своей	Искать и выделять необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме	Владеть устной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения

				содержания текста, изучающее чтение – статья об электронном мусоре и экологии: упр. 2, 3, 4. <u>Лексическая сторона речи:</u> электронный мусор и экология: упр. 5	<i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов; делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях</i>	познавательной деятельности			к окружающей среде
49.	12.	Робототехника в России	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-обмен мнениями (обсуждение текста с переносом на личный опыт). <u>Чтение:</u> изучающее чтение – статья о робототехнике в России. <u>Письменная речь:</u> заметка о российской компании, производящей робототехнику	Выпускник научится: читать и полностью понимать текст; выразительно читать вслух небольшой текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Выпускник получит возможность научиться: <i>вести диалог-обмен мнениями</i>	Составляет план и последовательность действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска	Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование уважительного отношения к мнению другого человека
<b>Модуль 5. Свободное время.</b>									
Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки) (12 часов)									
50.	1.	Виды и	Урок изучен	<u>Говорение (диалогическая речь):</u>	Выпускник научится: передавать основное	Определять цели	Самостоятельно	Развивать умение	Формирование

		профессии искусства	ия нового материала	ролевая игра: интервью художника (на основе текста): упр. 8b; <u>Говорение</u> <u>(монологическая речь)</u> : высказывания на основе прочитанного: упр. 8a; обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения: упр. 9. <u>Аудирование</u> : аудиосопровождение текста: упр. 1. <u>Чтение</u> : прогнозирование содержания текста по заголовкам и иллюстрациям: упр. 1; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья об искусстве: упр. 2, 3. <u>Письменная речь</u> : письменное высказывание с элементами рассуждения: упр. 10. <u>Лексическая сторона речи</u> : виды искусства, профессии в искусстве, материалы; прилагательные-антонимы, глаголы: упр. 4, 5, 6, 7. <u>Грамматическая сторона речи</u> : временные формы	содержание прочитанного текста без опоры на текст; читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять их в устной и письменной речи; соблюдать нормы лексической сочетаемости. Выпускник получит возможность научиться: <i>брать и давать интервью; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; употреблять в речи изученные антонимы адекватно ситуации</i>	своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	уважительного отношения к культуре страны изучаемого языка и своей страны
--	--	---------------------	---------------------	---	--	---	---	---	---

				глаголов (практика использования): упр. 7	<i>общения</i>				
51.	2.	Стили музыки и	Урок закрепления знаний и формирования УУД	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> комбинированный диалог на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 7; мини-диалог – обмен мнениями: упр. 1; мини-диалог – расспрос: упр. 3.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4, 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог о музыкальных вкусах: упр. 4b, 5.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> отработка ритмико-интонационных навыков: упр. 4a; логическое ударение (<i>Emphatic stress</i>): упр. 9; <i>Study Skills</i>: логическое ударение.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p>	Выпускник научится: вести комбинированный диалог; диалог-расспрос; воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; различать на слух и без фонематических ошибок произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; адекватно, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные	Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текстов	Развивать умение слушать и вступать в диалог; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре

				<p>стили музыки, вкусы и предпочтения: упр. 1; распознавание лексических значений слов по теме модуля: упр. 2; речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях): упр. 3; планирование совместных действий: упр. 6; (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10</p>	<p>лексические единицы; употреблять в устной речи изученные лексические единицы. Выпускник получит возможность научиться: <i>вести диалог-обмен мнениями; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам)</i></p>				
52-53.	3-4	Степени и сравнения прилагательных и наречий	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывание (описание друга): упр. 6. <u>Чтение:</u> изучающее чтение – тест-викторина о классической музыке: упр. 1. <u>Письменная речь:</u> викторина о современных певцах и исполнителях: упр. 8. <u>Лексическая сторона речи:</u> классическая музыка, прилагательные по теме: упр. 1, 3. <u>Грамматическая сторона</u></p>	<p>Выпускник научится: давать краткую характеристику реальным людям; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; распознавать и</p>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; вносить необходимые коррективы в действие</p>	<p>Анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов</p>	<p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию</p>

				<p><u>речи:</u> степени сравнений прилагательных и наречий: упр. 2–5; наречия меры и степени: упр. 7</p>	<p>употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения. Выпускник получит возможность научиться: <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as</i></p>	<p>после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок</p>			
54.	5.	Фильмы	<p>Урок комплексного применения знаний</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 4b; монолог-описание любимых фильмов: упр. 9b, 11. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3; аудирование с выборочным пониманием содержания: упр. 9a. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по иллюстрации, поисковое и изучающее чтение – статья об индийском кино: упр. 2, 3,</p>	<p>Выпускник научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, вопросы; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; соблюдать нормы лексической сочетаемости. Выпускник получит возможность научиться: <i>кратко высказываться</i></p>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p>	<p>Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах; извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текстов</p>	<p>Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и письменной формами речи в соответствии с грамматическими и</p>	<p>Формирование уважительного отношения к культуре страны изучаемого языка и своей страны</p>



				<p>4а. <u>Письменная речь:</u> краткий письменный пересказ текста: упр. 5; описание фильма: упр. 11. <u>Лексическая сторона речи:</u> кино, фильмы: упр. 1, 3, 5; идиомы по теме «Развлечения»: упр. 10. <u>Грамматическая сторона речи:</u> (Would) prefer/ Would rather/sooner: упр. 6, 7</p>	<p>без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; распознавать и употреблять в речи модальный глагол would</p>			<p>синтаксическими нормами английского языка</p>	
55-56.	6-7	Отзыв на книгу, фильм	<p>Урок комплексного применения знаний</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-обмен мнениями о прочитанной книге: упр.5b; <u>Чтение:</u> ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о написании отзыва на книгу/фильм/спектакль; электронное письмо – отзыв о прочитанной книге: упр. 1, 2, 3. <u>Письменная речь:</u> электронное письмо – отзыв о прочитанной</p>	<p>Выпускник научится: читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; употреблять в устной и</p>	<p>Развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе</p>	<p>Находить и выделять необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в письменной форме</p>	<p>Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть письменной формой речи в соответствии</p>	<p>Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетическ</p>

				книге: упр. 2, 7. <u>Лексическая сторона речи:</u> отзыв на книгу/фильм, прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма: упр. 1, 4, 5а; выражение мнения, рекомендаций: упр. 6	письменной речи изученные лексические единицы. Выпускник получит возможность научиться: <i>вести диалог-обмен мнениями; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул</i>	достижения результата		и с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	ого характера
57.	8.	Словообразование: глаголы с приставками и. Фразовый глагол run	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> изучающее чтение – текст о посещении концерта с использованием разных временных форм глаголов: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> словообразование: глаголы с приставками: <i>re-, mis-, under-, over-, dis-</i> : упр. 1; <i>phrasal verbs (run)</i> : упр. 3; распознавание лексических значений слов: <i>set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition</i> : упр. 4. <u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр. 2; формы глаголов (практика использования): упр. 5	Выпускник научится: читать и полностью понимать текст; соблюдать нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи аффиксов <i>dis-, mis-, re-</i> . Выпускник получит возможность научиться: <i>распознавать и употреблять в речи фразовый глагол (run)</i> ;	Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения	Анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

					<i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам</i>				
58.	9.	Уильям Шекспир	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1б.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> письменное высказывание на основе прочитанного: упр. 4; сочинение (<i>project</i>) об известном русском писателе (по плану): упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> драматургия Шекспира: упр. 3</p>	Выпускник научится: читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; правильно писать изученные слова. Выпускник получит возможность научиться: <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности</i>	Планировать пути достижения целей; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Искать и выделять необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в письменной форме	Владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера
59.	10.	У. Шекспир «Венецианский купец»	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение</u> <i>(монологическая речь):</i> обсуждение прочитанного: упр. 6; коллективное составление части сюжета (окончание): упр. 7; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 9.</p> <p><u>Аудирование:</u></p>	Выпускник научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; выразительно читать вслух небольшие	Составлять план и последовательность действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с	Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой

			<p>аудиосопровождение текста: упр. 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение текста о сюжете пьесы, отрывка из пьесы У. Шекспира: упр. 1, 2, 3, 4; развитие умений чтения вслух по ролям: упр. 5.</p> <p><u>Письменная речь:</u> краткий письменный пересказ текста (пьесы): упр. 8; сочинение (<i>project</i>) о жизни и творчестве У. Шекспира: упр. 10.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> упр. 1, 2</p>	<p>построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; писать небольшие письменные высказывание; различать на слух и без фонематических ошибок произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; адекватно, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы), соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> <i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста,</i></p>	ти	<p>помощью компьютерных средств; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах</p>	<p>деятельности эстетического характера</p>
--	--	--	---	---	----	--	---

					<i>выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях</i>				
60.	11.	Третьяковская галерея	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> обсуждение текста с переносом на личный опыт.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – статья о Третьяковской галерее.</p> <p><u>Письменная речь:</u> сочинение (<i>project</i>) об одном из художественных музеев России</p>	Выпускник научится: вести комбинированный диалог; читать и полностью понимать текст; выразительно читать вслух текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Выпускник получит возможность научиться: <i>составлять план/тезисы письменного сообщения</i>	Составлять план и последовательность действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска	Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа
61.	12.	Контрольная работа	Урок контроля, оценки, коррекции знаний и УУД	Контрольные задания	Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

						задачей и условиями ее реализации			
<b>Модуль 6. Страны изучаемого языка и родная страна.</b>									
Страны, столицы, крупные города. Население. Достопримечательности (13 часов).									
62.	1.	Люди в городе	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания с новой лексикой о личном опыте: упр. 1b. аргументированное высказывание, выражающее личное отношение к предмету речи, гражданскую позицию: упр. 7.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста: упр. 2; ознакомительное и изучающее чтение – статья о помощи бездомным животным: упр. 2, 3;</p> <p><u>Study Skills:</u> подбор заголовков к абзацам/частям текста.</p> <p><u>Письменная речь:</u> электронное письмо другу о</p>	Выпускник научится: читать и понимать основное содержание текста; читать и полностью понимать текст; правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Выпускник получит возможность научиться: <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией</i>	Определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах	Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственн

				<p>волонтерской работе: упр. 8. <u>Лексическая сторона речи:</u> люди в городе, животные, помощь животным: упр. 1а, 4, 5, 6. <u>Грамматическая сторона речи:</u> временные формы глаголов (практика использования): упр. 6</p>	<p><i>общения (о волонтерской работе); комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу</i></p>				<p>БМ поступкам</p>
63.	2.	Карта города и дорожные знаки	<p>Урок закрепления знаний и формирования УУД</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос по карте города «Как пройти?»: упр. 3; комбинированный диалог по ситуации «Как пройти к ресторану?» (ролевая игра): упр. 9. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4, 5; аудирование с пониманием основного содержания текста: упр. 6. <u>Чтение:</u> поисковое и изучающее чтение, чтение вслух по ролям – диалог по ситуации «Как пройти?»: упр. 4, 5. <u>Фонетическая сторона</u></p>	<p>Выпускник научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; выразительно читать вслух текст; различать на слух и без фонематических ошибок произносить слова; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно произносить</p>	<p>Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текстов</p>	<p>Развивать умение слушать и вступать в диалог; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p>	<p>Формирование осознанного и уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре</p>

			<p><u>речи:</u> отработка интонационных навыков (вопросы): упр. 8. <u>Лексическая сторона речи:</u> карта города, дорожное движение, дорожные знаки: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (Как пройти?): упр. 3, 7</p>	<p>фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). Выпускник получит возможность научиться: <i>вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (диаграммы); восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов; выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении</i></p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--



					<i>незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам)</i>				
64-65.	3-4	Страдательный залог	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – тест-викторина о памятниках архитектуры: упр. 3; уличные знаки: упр. 4.</p> <p><u>Письменная речь:</u> тест-викторина о памятниках архитектуры, находящихся в опасности: упр. 9.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> памятники архитектуры в опасности: упр. 3.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> страдательный залог (<i>The Passive</i>): упр. 1–4; каузативная форма (<i>The Causative</i>): упр. 5, 6, 7, местоимения с <i>-ever</i>: упр. 8</p>	<p>Выпускник научится: читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; распознавать и употреблять в речи предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever,</i></p>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок</p>	<p>Анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов</p>	<p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию</p>

					<i>however, whenever</i>				
66.	5.	Услуг и населению	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> комбинированный диалог по ситуациям «В городе» (ролевая игра): упр. 4; диалог-расспрос об инциденте (ролевая игра): упр. 6; <i>Study Skills:</i> ролевая игра.</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания с новой лексикой на основе личного опыта: упр. 1 b.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение заданий: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – микродиалоги по теме «В городе»: упр. 3</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> услуги населению: упр. 1a, 3; профессии,</p>	<p>Выпускник научится: вести комбинированный диалог, диалог-расспрос; воспринимать на слух и понимать основное содержание текста; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета); соблюдать нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в речи местоимения: возвратные.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией</i></p>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p>	<p>Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста</p>	<p>Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p>	<p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества</p>

				<p>прилагательные для описания профессий: упр. 2;</p> <p>идиомы с <i>-self</i>: упр. 8.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>возвратные местоимения (<i>Reflexive pronouns</i>): упр. 7</p>	<p><i>общения; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова</i></p>				
67-68.	6-7	Электронное письмо	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Чтение:</u></p> <p>ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст о структуре электронного письма другу о впечатлениях от поездки; электронное письмо другу о впечатлениях от поездки: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>электронное письмо другу о впечатлениях от поездки: упр. 6;</p> <p>проверка письменного текста: упр. 7.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>прилагательные с эмоционально-оценочным значением: упр. 4, 5</p>	<p>Выпускник научится: читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться: <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул</i></p>	<p>Развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата</p>	<p>Находить и выделять необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в письменной форме</p>	<p>Развивать умение владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p>	<p>Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира</p>
69.	8.	Словообразование: существитель	Урок комплексного применения	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u></p> <p>презентация – описание памятника.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p>	<p>Выпускник научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова;</p>	<p>Выделять и формулировать то, что</p>	<p>Анализировать с целью выделения признаков</p>	<p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии</p>	<p>Формирование ответственного отношения</p>

		ные с абстрактным значением. Фразовый глагол check	знаний	письменное высказывание о памятнике архитектуры в России: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>phrasal verbs (check):</i> упр. 1; словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, age): упр. 4; дифференциация лексических значений слов: <i>community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station</i> : упр. 3. <u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр. 2; страдательный залог (практика использования): упр. 5	писать небольшие письменные высказывания с опорой на план; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов <i>-ment, -ity, -ness, -ship</i> . Выпускник получит возможность научиться: <i>распознавать и употреблять в речи фразовый глагол (check)</i>	усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения	(существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов	ии с задачами и условиями коммуникации	к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
70.	9.	Австралия. Сидней	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение (монологическая речь):</u> аргументированные высказывания на основе прочитанного: упр. 3b, 5. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное и	Выпускник научится: читать и понимать основное содержание текста; читать и полностью понимать текст; правильно писать изученные слова; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации. Выпускник получит возможность научиться:	Планировать пути достижения целей; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Искать и выделять необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказыван	Владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского	Формирование уважительного отношения к культуре страны изучаемого языка и своей страны

				<p>изучающее чтение: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> буклет об одном из российских городов (работа в группе): упр. 6.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> описание города, отработка словообразования различных частей речи: упр. 2, 4</p>	<p><i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности (буклет об одном из российских городов)</i></p>		<p>ия в письменной форме</p>	<p>о языка</p>	
71.	10.	Московский Кремль	<p>Урок комплексного применения знаний</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> обсуждение текста с переносом на личный опыт: диалог-обмен мнениями (о Кремле в Москве).</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – статья о московском Кремле.</p> <p><u>Письменная речь:</u> сочинение об истории московского Кремля</p>	<p>Выпускник научится: читать и полностью понимать текст; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>вести диалог-обмен мнениями; делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного</i></p>	<p>Составляет план и последовательность действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска</p>	<p>Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа</p>
72.	11.	Экологическ	<p>Урок комплекс</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u></p>	<p>Выпускник научится: читать и понимать</p>	<p>Планировать пути</p>	<p>Искать и выделять</p>	<p>Владеть устной</p>	<p>Формирование основ</p>

		и безопасные виды транспорта	ксного применения знаний	полилог (ролевая игра): разработка проекта закона об уменьшении количества транспорта в родном городе: упр. 7. <u>Говорение (монологическая речь):</u> аргументированные высказывания на основе прочитанного: упр. 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 8. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 6. <u>Чтение:</u> ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья об экологически безопасных видах транспорта: упр. 4, 5, 6 <u>Лексическая сторона речи:</u> транспорт и экология: упр. 1, 2, 3	основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной речи изученные лексические единицы. Выпускник получит возможность научиться: <i>вести диалог-обмен мнениями; делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному</i>	достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме	формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде
73.	12.	Защита проекта	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение (монологическая речь):</u> защита проекта по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Крупные города. Достопримечательности»	Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

						соответстви и с поставлен ной задачей и условиями ее реализаци и	зависимости от конкретных условий	результат	
74.	13.	Обобщающ ее повторение по теме	Урок обобщения и систематизации знаний	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> контроль умения говорения по теме «Окружающий мир»	Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
<b>Модуль 7. Здоровый образ жизни.</b>									
Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек (12 часов)									
75.	1.	Эмоциональные состояния, страхи и	Урок изучения нового материала	<u>Говорение (монологическая речь):</u> краткий пересказ текста с использованием выписок по плану: упр. 9. <u>Чтение:</u> прогнозирование	Выпускник научится: передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, план; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и	Определять цели своего обучения, ставить и формулировать для	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;	Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с	Формирование ответственного отношения к учению, готовности

		фобии		<p>содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о страхах и фобиях: упр. 2, 3, 5, 6.</p> <p><u>Письменная речь:</u> выписки из текста для краткого пересказа: упр. 9. письменное краткое изложение содержания текста: упр. 10.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> эмоциональные состояния, страхи и фобии: упр. 1, 4, 5, 6; идиомы для описания эмоциональных состояний: упр. 7, 8</p>	<p>полностью понимать текст; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов; делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; употреблять в речи синонимы адекватно ситуации общения</i></p>	<p>себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>осуществляют осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах</p>	<p>задачами и условиями коммуникации</p>	<p>и способность и обучающиеся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>
76.	2.	Службы экстренной помощи	<p>Урок закрепления знаний и формирования УУД</p>	<p>Говорение (диалогическая речь): ролевая игра-диалог по телефону (обращение в службы экстренной помощи; в пожарную службу): упр. 3, 9.</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о службах экстренной помощи в России): упр. 1б.</p> <p><u>Аудирование:</u></p>	<p>Выпускник научится: вести комбинированный диалог; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте; читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; выразительно читать вслух текст, демонстрируя понимание прочитанного; различать на слух и без</p>	<p>Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанно-</p>	<p>Развивать умение слушать и вступать в диалог; владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и</p>	<p>Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и</p>



			<p>аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2b; аудиосопровождение текста: упр. 4.</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное и поисковое чтение – текст-постер о службе экстренной помощи: упр. 1a; ознакомительное чтение: упр. 2a; прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог-обращение в службу скорой помощи: упр. 4, 5, 6.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> логическое ударение в различении смысла предложений: упр. 7.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> служба экстренной помощи: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы): упр. 3, 8, 5, 6; (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10</p>	<p>фонематических ошибок произносить слова; соблюдать правильное ударение в изученных словах; адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы), соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования</i> <i>(догадываться о значении незнакомых слов по</i></p>		го текстов	синтаксическими нормами английского языка	<p>достигать в нём взаимопонимания; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих их жизни и здоровью людей</p>
--	--	--	---	--	--	------------	---	--

					контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам)				
77-78.	3-4	Прида точные предложения условия	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог с использованием Conditionals: упр. 7.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – опорные мини-тексты: упр. 1а.</p> <p><u>Письменная речь:</u> предложения (на основе личного опыта) с использованием активного грамматического материала: упр. 8, 11, 12.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> придаточные предложения условия (Conditionals: Types 1, 2, 3): упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6; Wishes: упр. 9, 10</p>	<p>Выпускник научится: вести комбинированный диалог; распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и нереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>).</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными условия с союзом unless; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish</i></p>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок</p>	<p>Анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов</p>	<p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию.</p>
79.	5.	Здоровые привычки	Урок комплексного применения	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> комбинированный диалог на основе прочитанного: упр. 2;</p>	<p>Выпускник научится: вести комбинированный диалог; читать и полностью понимать текст; употреблять</p>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставлен</p>	<p>Осуществлять осознанное построение речевого</p>	<p>Развивать умение выражать свои мысли в</p>	<p>Формирование ценности здорового и</p>

			знаний	<p>микро-диалоги с использованием активного грамматического материала (modals): упр. 7;</p> <p>комбинированный диалог по заданной ситуации (запись на курсы первой медицинской помощи): упр. 8.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – статья-тест о здоровых привычках: упр. 1.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> привычки, питание и здоровье: упр. 3, 4, 5.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> модальные глаголы (Modals present forms): упр. 6, 7</p>	<p>изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета); соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>).</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would</i></p>	<p>ной задачей и условиями её реализации</p>	<p>высказывания в устной форме</p>	<p>соответствия с задачами и условиями коммуникации; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p>	<p>безопасного образа жизни</p>
80-81	6-7	Эссе-мнение	<p>Урок комплексного применения знаний</p>	<p><u>Аудирование:</u> аудирование с пониманием основного содержания и выборочным пониманием заданной информации: упр. 9.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – статья о структуре opinion essay: упр. 1;</p> <p>прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – эссе о пользе и</p>	<p>Выпускник научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание текста; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; правильно писать изученные слова.</p> <p>Выпускник получит</p>	<p>Развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельностью</p>	<p>Находить и выделять необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в письменной</p>	<p>Владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p>	<p>Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни</p>

				<p>вреде компьютерных игр: упр. 2, 3, 4, 5.</p> <p><u>Письменная речь:</u> эссе-мнение о жестоких видах спорта (по плану): упр. 8. 10.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> польза и вред компьютерных игр: упр. 3; Linkers (средства логической связи в тексте): упр. 5b, 6; средства выражения мнения: упр. 7</p>	<p>возможность научиться: <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; писать эссе-мнение; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.)</i></p>	<p>ти в процессе достижения результата</p>	<p>форме</p>		
82.	8.	Слово образование: глаголы от существительных/прилагательных. Фразовый глагол keep	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – минитексты с активной лексикой: упр. 2; изучающее чтение – текст о преодолении страха (с использованием разных временных форм глаголов): упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> phrasal verbs (keep): упр. 1; словообразование: глаголы от существительных/прилагательных (en-, -en): упр. 2; дифференциация лексических значений слов: poor/weak/low, harm/damage/ruin,</p>	<p>Выпускник научится: читать и полностью понимать текст. Выпускник получит возможность научиться: <i>распознавать и употреблять в речи фразовый глагол (keep); распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам (глаголы от существительных/прилагательных на en-, -en)</i></p>	<p>Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения</p>	<p>Анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов</p>	<p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к</p>

				<p>customs/habits/manners, lead/pass/spend: упр. 4.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>предлоги (dependent prepositions): упр. 3; временные формы глаголов (практика использования): упр. 5</p>					<p>обучению и познанию</p>
83.	9.	Опасные дикие животные США	<p>Урок комплексного применения знаний</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u></p> <p>высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста (описание животного): упр. 3.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр. 1.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об опасных животных, обитающих в США: упр. 1, 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>выписки из текста для описания животных: упр. 3; письменное высказывание об одном из диких животных, обитающих в России: упр. 5.</p>	<p>Выпускник научится: передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, вопросы; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях</i></p>	<p>Планировать пути достижения целей; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах</p>	<p>Владеть монологической и письменной формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p>	<p>Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей</p>

				<u>Лексическая сторона речи:</u> опасные животные, глаголы по теме: упр. 2, 4					
84.	10.	Решение проблем: телефон доверия	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> обсуждение текста с переносом на личный опыт: комбинированный диалог – ролевая игра (о сложных жизненных ситуациях). <u>Чтение:</u> изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России	Выпускник научится: вести комбинированный диалог; читать и полностью понимать текст; употреблять в устной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме	Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками
85 5.	11.	Защити себя сам	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалоги на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о самообороне): упр. 2. <u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение (ролевая игра) на основе прочитанного: упр. 6. выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7 <u>Аудирование:</u>	Выпускник научится: читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; употреблять в устной речи изученные лексические единицы. Выпускник получит возможность научиться: <i>вести диалог-обмен мнениями; делать сообщение на заданную тему на основе</i>	Составлять план и последовательность действий	Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах	Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей

				<p>аудиосопровождение текста: упр. 6. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о самозащите: упр. 1, 3а, б, 4, 5, 6. <u>Письменная речь:</u> выписки из текста «Что нужно и нельзя для самозащиты»: упр. 6. <u>Лексическая сторона речи:</u> личная безопасность и самооборона: упр. 1, 5</p>	<p><i>прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов; делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях</i></p>				
86.	12.	Контрольная работа	Урок контроля, оценки, коррекции знаний и УУД	Контрольные задания	Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
<b>Модуль 8. Спорт.</b>									

Виды спорта (12 часов).									
87.	1.	Сила духа	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос с использованием активной лексики: упр. 7b; интервью (ролевая игра) на основе прочитанного: упр. 8. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о силе духа и самопреодолении: упр. 1, 2, 3, 4. <u>Письменная речь:</u> письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 9. <u>Лексическая сторона речи:</u> сила духа, самопреодоление: упр. 3, 4; антонимы (прилагательные, наречия): упр. 5; части тела, повреждения: упр. 6, 7</p>	<p>Выпускник научится: вести диалог-расспрос (о травмах); читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания (об испытаниях судьбы); узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Выпускник получит возможность научиться: <i>брать и давать интервью (о несчастном случае); знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации</i></p>	<p>Определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах</p>	<p>Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к обучению и саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>



					<i>общения</i>				
88.	2.	Идти на риск	Урок закрепления знаний и формирования УУД	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос по заданной ситуации (по образцу): упр. 5, 8.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях экстремальным спортом: упр. 3, 4</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> логическое ударение: упр. 7, 8.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> риски: упр. 1, 6; речевое взаимодействие (одобрение/неодобрение): упр. 2; (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10</p>	<p>Выпускник научится: вести диалог-расспрос; воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов; читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; выразительно читать вслух текст; различать на слух и без фонематических ошибок произносить слова; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить на смысловые группы; адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы), соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных</p>	<p>Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Осуществляют осознанное построение речевого высказывания в устной форме; извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текстов</p>	<p>Развивать умение слушать и вступать в диалог; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p>	<p>Формирование доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни</p>

					<p>словах; <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).</i></p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации</i></p>				
89-90.	3-4	Косвенная речь	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Чтение:</u> поисковое и изучающее чтение – шутка: упр. 1.</p> <p><u>Письменная речь:</u> электронное письмо другу о происшествии с другим другом (с использованием косвенной речи): упр. 9.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> косвенная речь (<i>Reported</i></p>	Выпускник научится: правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; вносить	Анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию

				<p><i>speech</i>): упр. 1–7; местоимения с <i>some/any/ every/no</i>: упр. 8</p>	<p>предложениях в настоящем и прошедшем времени; распознавать и употреблять в речи местоимения: неопределенные и их производные. Выпускник получит возможность научиться: <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу (о несчастном случае)</i></p>	<p>необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок</p>	<p>сравнения, классификации объектов</p>		
91.	5.	Правила выживания	<p>Урок комплексного применения знаний</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u>: комбинированный диалог (о походе): упр. 6. <u>Говорение (монологическая речь)</u>: сообщение на основе прочитанного с опорой на выписки из текста: упр. 4; <i>Study Skills</i>: презентация устного сообщения. <u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста: упр. 3. <u>Чтение</u>: прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о правилах выживания в дикой</p>	<p>Выпускник научится: вести комбинированный диалог (о походе); передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, план (текст «Are you Lost in the Jungle?»); читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план (о правилах выживания в пустыне); адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</p>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p>	<p>Осуществляют осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах; извлекать необходимую информацию из прочитанного текста</p>	<p>Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть диалогической, монологической и письменной формами</p>	<p>Усвоение правил безопасности поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей</p>

				<p>природе: упр. 1, 2, 3.  <u>Письменная речь:</u>  выписки из текста для сообщения (по плану): упр. 4;  письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 5.  <u>Лексическая сторона речи:</u>  правила выживания; туризм: упр. 2, 6, 7;  идиомы с лексикой по теме «Животные»: упр. 10.  <u>Грамматическая сторона речи:</u>  разделительные вопросы (окончание) (<i>Question tags</i>): упр. 8</p>	<p>(разделительный вопрос); узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: вопросительные (разделительный вопрос).  Выпускник получит возможность научиться: <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях («Are you Lost in the Jungle?»)</i></p>			<p>речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p>	
92.	6.	Письмо-заявление	<p>Урок комплексного применения знаний</p>	<p><u>Чтение:</u>  ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-объявление о наборе волонтеров: упр. 1, 3;  инструкция по написанию письма-заявления о приеме (на работу): упр. 3, 5;  письмо-заявление о приеме (на работу): упр. 4.  <u>Письменная речь:</u></p>	<p>Выпускник научится: читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство,</p>	<p>Развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль</p>	<p>Находить и выделять необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в</p>	<p>Развивать умение владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими</p>	<p>Формирование личностного и жизненного самоопределения</p>

				структура и порядок написания письма-заявления о приеме (на работу): упр. 6; заполнение анкеты для приёма на работу/в группу волонтеров: упр. 2; письмо-заявление о приёме (на работу): упр. 7. <u>Лексическая сторона речи:</u> заявления (о приёме на работу, в клуб и т. д.): упр. 1, 3, 5	национальность, адрес и т.д.); правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться: <i>писать письмо-заявление (о приёме на работу)</i>	своей деятельностью в процессе достижения результата	письменной форме	нормами английского языка	
93.	7.	Словообразование. Фразовый глагол <i>carry</i>	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> изучающее чтение – текст о необычном дельфине/ черепахах: упр. 1/2; диалог о парашютном прыжке: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>phrasal verb (carry)</i> : упр. 3; словообразование (практика): упр. 2; дифференциация лексических значений слов: <i>injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss etc.</i> : упр. 1. <u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр. 4; косвенная речь (практика): упр. 5	Выпускник научится: читать и полностью понимать текст; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Выпускник получит возможность научиться: <i>употреблять в речи изученные синонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи</i>	Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения	Анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и

					<i>фразовый глагол (carry); распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам</i>				познанию
94.	8.	Хелен Келлер	Урок компле ксного примен ения знаний	<u>Говорение</u> <i>(монологическая речь):</i> высказывание на основе личных рассуждений: упр. 1. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4, 5. <u>Письменная речь:</u> письменное краткое изло жение содержания текста: упр. 6; сочинение ( <i>project</i> ) о жизни известного человека (героя, кумира): упр. 7. <u>Лексическая сторона речи:</u> биография, органы чувств: упр. 1, 5	Выпускник научится: читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. Выпускник получит возможность научиться: <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (об отсутствии одного из органов чувств); делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях</i>	Планирова ть пути достижени я целей; развивать мотивы и интересы своей познавател ьной деятельнос ти	Искать и выделять необходиму ю информацию ; применять методы информацио нного поиска, в том числе с помощью компьютерн ых средств; осуществлят ь осознан ное построение речевого высказывани я в устной и письменной формах	Владеть монологич еской и письменно й формами речи в соответств ии с граммат ическими и синтаксич ескими нормами английско го языка	Формирова ние уважения к культуре страны изучаемого языка и своей страны
95.	9.	Вдохн овляю щая людей : Ирина	Урок компле ксного примен ения знаний	<u>Говорение</u> <i>(диалогическая речь):</i> обсуждение текста с переносом на личный опыт (герои спорта): интервью (ролевая игра).	Выпускник научится: читать и полностью понимать текст; выразительно читать вслух текст, демонстрируя понимание прочитанного.	Выбирать действия в соответст вии с поставлен ной	Осуществлят ь осознан ное построение речевого высказывани	Развивать умение выражать свои мысли в соответств	Формирова ние коммуника тивной компетент ности в

		Слуцкая		<u>Говорение</u> ( <u>монологическая речь</u> ): высказывания о выдающихся спортсменах. <u>Чтение</u> : изучающее чтение – статья об Ирине Слуцкой	Выпускник получит возможность научиться: <i>брать и давать интервью; делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного</i>	задачей и условиями её реализации	я в устной форме	ии с задачами и условиями коммуникации.	общении и сотрудничестве со сверстниками
96.	10.	Вызов Антарктиды	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение</u> ( <u>диалогическая речь</u> ): комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 6. <u>Говорение</u> ( <u>монологическая речь</u> ): обсуждение проблем текста (энергосбережение): упр. 7; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 8 <u>Аудирование</u> : аудиосопровождение текста: упр. 3. <u>Чтение</u> : ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статьи об Антарктиде: упр. 1, 2, 3, 4. <u>Письменная речь</u> : письменное высказывание на основе прочитанного:	Выпускник научится: вести комбинированный диалог (о поездке в Антарктиду); читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст. Выпускник получит возможность научиться: <i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (диаграмма об энергосбережении); восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов;</i>	Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах	Владеть устной и письменной формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде

				упр. 5; сообщение об Антарктиде (работа в группе): упр. 9. <u>Лексическая сторона речи:</u> экология: упр. 2, 3, 4	<i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности</i>				
97.	11.	Спорт. Виды спорта	Урок компле ксного примен ения знаний	<u>Говорение</u> <i>(диалогическая речь):</i> контроль умения говoreния по теме «Спорт. Виды спорта»	Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планирова ть, контролир овать и оценивать учебные действия в соответств ии с поставлен ной задачей и условиями ее реализаци и	Осуществлят ь выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществ лять самоконтр оль, коррекци ю, оценивать свой результат	Формиро вание на выков са моанализа и само контроля
98	12.	Обоб щающ ее повто рение по теме	Урок обобще ния и систем атизац ии знаний	<u>Говорение</u> <i>(диалогическая речь):</i> контроль умения говoreния по теме	Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планирова ть, контролир овать и оценивать учебные действия в соответств ии с поставлен	Осуществлят ь выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	Осуществ лять самоконтр оль, коррекци ю, оценивать свой результат	Формиро вание навыков самоанализ а и саконтроля



						ной задачей и условиями ее реализации	условий		
<b>Повторение за курс 9 класса (4 часа)</b>									
99	1.	Страны изучаемого языка и родная страна	Урок комплексного применения знаний	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Повторение изученного за год материала	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Совершенствование навыков самоанализа и самоконтроля
100	2.	Моя семья	Урок комплексного применения знаний	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Повторение изученного за год материала	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Совершенствование навыков самоанализа и самоконтроля

						условиями ее реализации			
101	3	Свободное время	Урок комплексного применения знаний	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Повторение изученного за год материала	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Совершенствование навыков самоанализа и самоконтроля
102	4.	Здоровый образ жизни	Урок комплексного применения знаний	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Повторение изученного за год материала	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Совершенствование навыков самоанализа и самоконтроля

- Ресурсное обеспечение программы

- Английский язык. Английский в фокусе: книга для учителя к учебникам для 7- 9 класса . Ю. Е. Ваулина, Дж.Дули, М.Д.О. Е. Подоляко, В.Эванс. – М.: Express Publishing; Просвещение, 2013.
- Английский язык. Английский в фокусе: контрольные задания к учебникам для 7- 9 класса . . Ю. Е. Ваулина, Дж.Дули, М.Д.О. Е. Подоляко, В.Эванс. – М.: Express Publishing; Просвещение, 2013.
- Английский язык. Английский в фокусе: рабочие тетради к учебникам для 7-9 класса . Ю. Е. Ваулина, Дж.Дули, М.Д.О. Е. Подоляко, В.Эванс.. – М.: Express Publishing; Просвещение, 2013.
- Английский язык. Английский в фокусе: учебник для 9 класса . . Ю. Е. Ваулина, Дж.Дули, М.Д.О. Е. Подоляко, В.Эванс. – М.: Express Publishing; Просвещение, 2013.
- Английский язык. Английский в фокусе: языковой портфель к учебникам для 7-9 класса . . Ю. Е. Ваулина, Дж.Дули, М.Д.О. Е. Подоляко, В.Эванс. – М.: Express Publishing; Просвещение, 2006.



## Список рекомендуемой литературы

1. Ваулина, Ю.Е. Учебное издание. Серия «Английский в фокусе». 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Express Publishing: «Просвещение», 2015.
2. Ваулина, Ю.Е. Учебное издание. Серия «Английский в фокусе». Книга для учителя. 7 класс. Пособие для образовательных учреждений / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Express Publishing: «Просвещение», 2015.
3. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Учебное издание. Серия «Английский в фокусе». Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для учащихся образовательных учреждений / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Express Publishing: «Просвещение», 2015.
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 года №1/15 (fgosreestr.ru).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2014.
6. Полушкина, Г.Ф. Рабочая программа по английскому языку в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 5 класс / Г.Ф. Полушкина, Е.М. Дьячкова, Т.Г. Волохова и [и др.]. Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2015. 125 с. (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).
7. Полушкина, Г.Ф. Рабочая программа по предмету «Английский язык» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 6 класс / авт. и науч. ред. Г.Ф. Полушкина, авт.-сост., Т.Г. Волохова, Е.М. Дьячкова, Е.С. Кокина, А.С. Корзунина, Н.Н. Чарушина, ИРО Кировской области. Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2015. 114 с. (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).
8. Еремина, Т.Ю. Рабочая программа по предмету «Обществознание» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 5 класс / авт.-сост. Т.Ю. Еремина. Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2015. (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).
9. Полушкина, Г.Ф. Методические рекомендации по переходу на Федеральные государственные образовательные стандарты по английскому языку в основной школе (5 класс) / авт.-сост. Г.Ф. Полушкина. Киров: ИРО Кировской области, 2015. 64 с.
10. Машарова, Т.В. Профессиональное становление личности в системе непрерывного образования: поиски, решения, перспективы: монография / Т.В. Машарова. Киров: Изд-во «Лобань», 2011. С. 86, 88, 90.

11. Полушкина, Г.Ф., Машарова Т.В. Сайт педагога как средство взаимодействия участников образовательного процесса / Г.Ф. Полушкина, Т.В. Машарова // Современная педагогика: теория, методика, практика: сб. материалов международной научной конференции / под редакцией Д.Ю. Ануфриевой. 2014. С. 38-42.
12. Машарова, Т.В. Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта: учебно-методическое пособие / авт. и науч. ред. Т.В. Машарова; авт. А.А. Пивоваров и др. – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2014. 107 с. (Серия «Стандарты образования»).
13. Першина, Ю.В. Рабочая программа по предмету «Всеобщая история. История древнего мира» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 5 класс / авт.-сост. Ю.В. Першина, ИРО Кировской области. Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2015. 53 с. (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).

## Стартовая диагностическая работа

### 7 класс

**I. Listen to the text twice. Match each paragraph 1-6 with items A-G. Use each letter only one time. There is one extra letter.**

A. Music B. Restaurants C. Sightseeing D. Theatre E. Shopping F. Architecture G. Museums and Galleries

**II. Read the text and do the test (choose correct letter).**

William Shakespeare, the greatest English writer of drama, was born in 1564 in Stratford-on-Avon. We do not know everything about Shakespeare's early life. But we know that he studied at the Grammar School in Stratford, and that he became interested in the theatre when he was still a boy.

In 1586 Shakespeare went to London, where he worked in the theatre for some years before he began to write his own plays.

Shakespeare soon became well-known in London literary circles. Every play that he wrote was good news to the people of the capital. Queen Elizabeth I liked Shakespeare's plays, and the actors were often invited to play before the Queen and later before the King James - a great honor in those days. By the end of the 16<sup>th</sup> century Shakespeare and his friends had enough money to build their own theatre - the famous Globe Theatre.

But Shakespeare had quite many difficulties in his life. Less talented writers, whose plays were worse than his, often quarreled with Shakespeare and attacked him, the actors in his own theatre sometimes turned against him.

Now people in many countries love and honor Shakespeare for his plays, comedies and tragedies that are still modern and well-known all over the world.

1. The text is about

- A. Shakespeare's life. B. the life of English people in Shakespeare's time.  
C. the queen's and king's life. D. the writers who lived in England in the 16<sup>th</sup> century.

2. Shakespeare was especially good at

- A. novels. B. detective stories. C. mystery plays. D. dramas.

3. Find the wrong statement:

- A. In his childhood Shakespeare got interested in the theatre.  
B. The King and Queen of England liked his plays.  
C. Shakespeare was widely known for his Globe Theatre.  
D. Shakespeare had difficulties in his life.

4. What kind of man was Shakespeare?

- A. He was a man who liked to quarrel with people. B. He was a man who was fond of saving money.  
C. He was a man who tried to perform only in the king's palace.  
D. He was a man who wrote many plays and acted himself.

5. Why do you think Shakespeare is well-known throughout the world?

- A. He was an English writer. B. His actors disliked him. C. He built his own theatre.  
D. He wrote a lot of brilliant plays.

6. Choose the synonym to the underlined word.  
A. envy B. respect C. read D. remember

### III. Complete the sentences with the correct forms of the words in brackets.

Since ancient times, people have practiced the art of physiognomy, 1 \_\_\_\_\_ (**read**) character from physical feature. The ancient Greeks compared the human face to 2 \_\_\_\_\_ (**vary**) animals and birds, such as the eagle and the horse. They believed people shared certain character traits with the animals they resembled. A person with a horse-like face was thought to be loyal, brave and stern. A person with an eagle-like nose was believed to be hold and 3 \_\_\_\_\_ (**courage**).

Physiognomists study such features as the shape of the head, the 4 \_\_\_\_\_ (**long**) and 5 \_\_\_\_\_ (**thick**) of the nose, mouth, eyes and chin. They believe that round-faced people are 6 \_\_\_\_\_ (**self-confidence**). Prominent cheek-bone show the 7 \_\_\_\_\_ (**strong**) of character while a pointed nose reveals 8 \_\_\_\_\_ (**curious**). Heavy, arched eyebrows belong to a 9 \_\_\_\_\_ (**decide**) individual while thin, arched eyebrows single a 10 \_\_\_\_\_ (**no rest**) and active personality.

## Итоговая диагностическая работа

### 7 класс

#### I. Listen to the text and mark the sentences as **TRUE** or **FALSE**. You will listen to the text twice.

1. Emma took her exams yesterday.
2. Emma's mother lives in Oxford.
3. Her parents do not live together.
4. Emma has got a brother and a sister.
5. Her brother is twelve years younger than Emma.
6. Emma's brother likes to play football.
7. He doesn't go to school yet.
8. Emma's father lives in Edinburgh.
9. They often spend holidays together with their father.
10. Emma is fond of pop music.

#### II. Read the text and number paragraphs A-E in the correct order.

##### **The teenager who changed world history**

**A.** Franz Ferdinand was the direct cause of the First World War, which started the same year, and which resulted in the deaths of nine million soldiers. The war ended in 1918 with the Treaty of Versailles, which was very unfavourable to Germany. This, in turn, resulted in Germany going to war again in 1939, a war in which approximately 60,000,000 people around the world lost their lives.

**B.** For example, do you know who Gavrilo Princip was? Probably not. He was a Serb, born in Bosnia in 1894 and was one of nine children, six of whom died when they were very young. Gavrilo's health was also very bad and he suffered from tuberculosis. He studied in Belgrade where he spent most of his time with nationalists who wanted a union between Bosnia-Herzegovina and Serbia. He died when he was just 24 years old.

**C.** The Second World War ended with the Treaty of Yalta in 1945 which led to the division of Eastern Europe, which eventually led to the conflict in Yugoslavia in the 1990s. Possibly no other person has had so much impact on world history over the last century than the sickly teenager, Gavrilo Princip.

**D.** History tells us about famous leaders, Kings and Queens, but what about the great changes which have been caused by one small act carried out by a relatively unknown person?

**E.** So why is he so important? Well, Gavrilo Princip is the boy who, at the age of 19, assassinated Archduke Franz Ferdinand in Sarajevo in 1914. Franz Ferdinand was going to be the next Austro-Hungarian emperor and the nationalists wanted their country to be independent from the empire.



*After shooting and killing the Archduke in his car, Gavrilo was captured by the police and sentenced to 20 years imprisonment. But he died in prison of tuberculosis in 1918.*

**III. 1). Choose the right answer.**

- 1) *I finished the project but my friends didn't finish.....*  
a) *them* b) *theirs* c) *their*
2. *It's taken me a long time to clear away the..... toys.*  
a) *children* b) *children's* c) *childrens'*
3. *I think Germany ..... win the football match.*  
a) *is going to* b) *shall* c) *will*
4. *She is very busy today. She ..... letters since morning.*  
a) *has been typing* b) *is typing* c) *had been typing*
5. *John ..... down the road when he fell.*  
a) *walked* b) *was walking* c) *had walked*
6. *Jane is ..... person I know.*  
a) *the cleverest* b) *clever* d) *cleverer*
7. *There is ..... in the cupboards. We have to go to the supermarket.*  
a) *everything* b) *nothing* c) *anything*
8. *Yesterday ... 5 p.m. they were cooking dinner*  
a) *on* b) *at* c) *in*
9. *He is fond ... doing sports.*  
a) *at* b) *of* c) *on*
10. *You ... water flowers. I've already done it.*  
a) *mustn't* b) *can't* c) *needn't*

**2). Complete the sentences with the correct words.**

1. *The..... on a ..... is called fur.* a) *hare* b) *hair*
2. *Have you ever heard a fairy.....about the cat with no ..... ?* a) *tale* b) *tail*
3. *The sky was clear ..... but the wind .... from the north.* a) *blue* b) *blew*
4. *After his illness John felt ... for a ..... .* a) *week* b) *weak*