

СОГЛАСОВАНО

Министр образования
Кировской области
О.Н. Рысева



УТВЕРЖДАЮ

Директор
КОГОБУ «Лицей г. Советска»
Н.Г. Тарасова
Приказ от «20» декабря 2021 г. № 214



Рассмотрено на заседании
педагогического совета
№ 2 от 08.12.2021 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Кировского областного государственного общеобразовательного
бюджетного учреждения «Лицей г. Советска»
на 2022- 2025 годы

Программа развития является стратегическим документом, отражающим среднесрочную программу развития Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Лицей г. Советска» с 2022 по 2025 годы.

Разработчики:

Тарасова Н.Г. директор КОГОБУ «Лицей г. Советска»;
Туева С.Л., заместитель директора КОГОБУ «Лицей г. Советска»;
Чистополова О.Н., заместитель директора КОГОБУ «Лицей г. Советска»;
Бадьина И.Г. заведующая учебной частью КОГОБУ «Лицей г. Советска».

Исполнители:

администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры Лицея.

1. Паспорт программы развития

Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Лицей г. Советска» на 2022 - 2025 годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт – Программа развития Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Лицей г. Советска» на 2022 - 2025 годы (далее - Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025 гг.).- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).- Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н).- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287).- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413).
Цели программы	Создание условий для: <ul style="list-style-type: none">- получения каждым обучающимся Лицея образования высокого качества, обеспечивающего его конкурентоспособность, профессиональный и социальный успех в современном социуме;- воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных ценностей
Направления и задачи программы	Направления развития Лицея: <ul style="list-style-type: none">- «Современная школа»;- «Успех каждого обучающегося»;- «Цифровая образовательная среда»;- «Учитель будущего». Задачи: <ol style="list-style-type: none">1. Создать условия для реализации требований национального проекта «Образование», включающие непрерывную

профессиональную подготовку педагогических кадров, в том числе в сфере современных образовательных технологий, ИКТ, внеурочной деятельности, изменения содержания образования, совершенствование процесса реализации ФГОС и контроля за этим процессом.

2. Обеспечить развитие системы оценки качества образования как условия обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования:

- повышение доступности и вариативности качественного образования на всех уровнях;
- внедрение новых образовательных стандартов и требований;
- повышение результатов внешних экспертных оценок на всех уровнях образования;
- внедрение электронного и дистанционного образования.

3. Создать механизмы реализации профессионального стандарта педагога, включающие:

- разработку и внедрение сетевых, дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров, инновационных форм работы с педагогами;
- поддержку в Лицее института наставничества.

4. Интегрировать воспитательную деятельность с содержанием социально-экономической политики развития РФ с целью социализации личности в новых экономических условиях и воспитания гражданина Российской Федерации:

- формирование духовно-нравственных ориентиров и патриотическое воспитание обучающихся;
- внедрение современных технологий воспитания;
- повышение роли и расширение вариативности основного и дополнительного образования детей;
- поддержка идей волонтерства в среде обучающихся.

5. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствование работы системы психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования:

- создание комфортной и безопасной среды в Лицее;
- внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей для занятий спортом;
- развитие лицейского спортивного клуба;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся и их семей.

7. Создать условия для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения Лицея и апробации новых организационно-правовых форм, в том числе:

- развитие общественно-государственного управления;

	<p>- повышение роли ученического самоуправления и создания ситуации выбора для обучающихся, возможности социально-полезной деятельности;</p> <p>- совершенствование организационно-экономических механизмов управления и развития Лицея, в том числе на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций и обмена опытом.</p>
<p>Срок и этапы реализации программы</p>	<p>Программа будет реализована в период с 01.01.2022 по 31.12.2025 гг.</p> <p>I этап - проектировочный (2022 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.</p> <p>II этап - деятельностный (2022-2025 годы): повышение качества и обеспечения доступности современного образования в рамках комплексной модернизации и развития системы образования, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.</p> <p>III этап – аналитический (2025 год): анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование до 2028 года.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности Лицея. 2. Рост профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога, повышения профессионального мастерства педагогов. 3. Положительная динамика качества образования. 4. Увеличение количества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных направленностей, реализуемых в Лицее. 5. Положительная динамика удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса его результатами, в том числе в соответствии с показателями независимой оценки. 6. Создание мобильной системной адресной психологической и социальной поддержки учащихся Лицея. 7. Создание гибкой модели управления инновационными процессами в образовательной организации. 8. Ежегодное увеличение количества учащихся, занимающихся физической культурой и активно участвующих в спортивной жизни Лицея, в том числе с учетом интеграции возможностей общего и дополнительного образования детей, а также в рамках сетевого взаимодействия. 9. Развитие инфраструктуры образовательного учреждения с целью удовлетворения образовательных запросов потребителей образовательных услуг.

	10. Сохранение позитивного имиджа и инновационной активности образовательной организации.
Система организации контроля	За выполнением программы Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Лицей г. Советска» осуществляется постоянный контроль. Результаты контроля представляются ежегодно посредством публикации результатов самообследования на сайте Лицея.
Объем и источники финансирования	Бюджетное финансирование согласно соглашению между министерством образования Кировской области и Лицеем.
Сайт лицея	http://www.sovetsk.ucoz.ru/

2. Введение

Программа развития КОГОБУ «Лицей г. Советска» (далее - Лицей) до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создание необходимых условий в Лицее для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа развития является основанием для интеграции Лицея в сетевые сообщества системы образования по приоритетам развития образования. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития Лицея на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа поможет развить все сферы жизнедеятельности учащихся и удовлетворить их образовательные и социальные запросы, создать такую модель организации образовательного пространства, в которой все субъекты образовательной деятельности (учащиеся, родители и учителя) не только потребители, но и создатели динамичной развивающей среды, которая позволяет создать условия для их личностного роста.

Программа позволит сформировать образовательную систему, в которой каждый лицеист имеет доступ к качественному образованию, а для всех детей организованы равные возможности для психофизического развития и учебы, организовать воспитательное пространство, при котором ученическое

самоуправление является неотъемлемой частью управления Лицеем, сформировать ключевые компетенции учащихся, которые позволят им успешно адаптироваться в окружающем мире, укрепить стремление к здоровому образу жизни, сотрудничество с учреждениями в сфере здравоохранения, спорта и культуры, будет способствовать повышению квалификации педагогов, стимулированию участия учителей в конкурсном движении.

Программа как проект перспективного развития призвана консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения для достижения целей Программы и создания условий для устойчивого развития Лицея в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

3. Концепция развития Лицея в контексте реализации стратегии развития образования

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025 гг.)
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при президенте РФ, протокол от 03.09.2018 № 10).

3.2. Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества образования ориентирована на развитие способностей обучающегося к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Лицея выступают:

- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, общественности, студентов и др.);
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, финансовой грамотности, функциональной грамотности;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ, поддержки одаренных детей и детей с особенностями развития;
- использование возможностей дополнительного образования для ранней профориентации обучающихся;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников;
- психолого-педагогическое консультирование родителей.

4. Миссия развития Лицея

Стратегическим направлением государственной программы развития образования является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Этого невозможно достигнуть без формирования у обучающихся стремления к саморазвитию и самообразованию.

Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ.

Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации обучающихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии Лицей видит свою миссию в создании культурно-воспитывающей инициативной среды, предоставляющей каждому обучающемуся возможности проб, выбора, самоопределения и самореализации.

Приоритетным в своей деятельности мы считаем воспитание личности, готовой к непрерывному самообразованию.

В долгосрочной перспективе важнее то, как обучающийся научится осваивать знания. Именно этот навык гарантированно понадобится выпускнику современной школы, которому в будущем предстоит работать в профессиональных сферах, еще не существующих сегодня.

Анализ потенциала развития Лицея показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, позволяющих обеспечить путь к успеху для каждого ученика.

5. Модель выпускника Лицея

Модель выпускника – это образ желаемого результата образования. Модель выпускника Лицея строится на основе Национального образовательного идеала - и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Модельные потребности выпускника Лицея – это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетентности выпускника Лицея – это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать, зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели работы Лицея наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широта мышления. Выпускник должен владеть основами мировой культуры, воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей.

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках.

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин может принести своей стране практическую пользу.

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира.

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране.

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, налаживание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни.

Готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к

самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

6. Цели и задачи развития Лицея

Основными целями развития Лицея являются:

- создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества образования, обеспечивающего конкурентоспособность, профессиональный и социальный успех в современном социуме;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных ценностей.

Для реализации поставленных целей Программы необходимо решить основные задачи развития:

1. Совершенствование методов обучения и воспитания, внедрение образовательных технологий, способствующих повышению у обучающихся мотивации к обучению и обеспечивающих освоение государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана.
2. Создание условий для формирования комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей развитию личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, привитию культуры здорового образа жизни.
3. Выявление и поддержка одаренных обучающихся в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании.
4. Создание правовых и программно-методических условий для развития партнерских отношений с организациями, осуществляющими дополнительное образование обучающихся, высшими учебными заведениями для использования обучающимися возможности реализации индивидуального учебного плана, в том числе с помощью дистанционных технологий и сетевой формой обучения.

7. Информационно-аналитическая справка о работе образовательной организации

6.1. История создания Лицея

КОГОбУ «Лицей г. Советска» располагается в старинных зданиях, на одном из которых хорошо сохранились цифры 1899 год. В последующие годы данное учебное заведение носило разные названия: женская прогимназия, прогимназия, гимназия с семилетним сроком обучения; школа колхозной молодежи, общеобразовательная школа, 11-летняя политехническая, общеобразовательная средняя школа № 1, № 2.

После долгого перерыва в старинных зданиях открылось МОУ «Лицей г. Советска». 1 сентября 1998 года департаментом образования Кировской области с целью оказания социально - педагогической поддержки и расширения возможности

реализации права на получение качественного образования школьниками из сельской глубинки было открыто инновационное учебное заведение межрайонный «Лицей - интернат» в городе Советск, находящемся в 132 километрах от областного центра.

6.2. Сегодняшний Лицей

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Лицей г. Советска» - уникальное в своем роде учебное заведение в Кировской области:

- это межрайонный лицей (дети учатся из 4-6 районов области);
- лицей для высоко мотивированных детей из сельских школ (которые могут и хотят учиться);
- лицей-интернат (в котором проживает 30 человек);
- лицей, обучение в котором начинается с 5 класса.

В соответствии с целями и задачами деятельности в Лицее была сформирована следующая структура образовательной организации:

- профильные обучение по трем профилям: инженерно-технологический, естественнонаучный и универсальный, где обучаются школьники 16-17 лет (10-11 классы);
- интернат для круглосуточного пребывания иногородних учащихся;
- центр интеллектуального развития, способствующий интеграции образовательной деятельности педагогов и учащихся городских и сельских школ (Лицей – опорная школа);
- библиотека;
- медицинский блок;
- административное звено, группа управления развитием Лицея (команда педагогов-менеджеров), вспомогательные службы (бухгалтерия и другое).

В Уставе и других нормативных документах Лицея отражены специфические интересы, права и обязанности всех субъектов образовательной деятельности.

6.3. Режим работы Лицея и обоснование логики выстраивания образовательной вертикали

Учебный план КОГОБУ «Лицей г. Советска» состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, который включает в себя перечень обязательных предметов, обеспечивающих единство школьного образования, и создает условия для развития учащихся, достижения предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива. Время,

отводимое на данную часть находится внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

На углубленном уровне изучаются учебные предметы:

- математика в 5 а, б классах в объеме 6 часов в неделю;
- иностранный язык (английский и немецкий) в 6 а, б, в классах в объеме 4 часа в неделю;
- обществознание в 7-8 класс в объеме 1,5 часа в неделю и 9 а,б классах в объеме 2 часов в неделю.
- математика, информатика, физика в 10 (тех.), 11 б(тех) классах;
- химия, биология, физика в 11 б(ен) классе;
- право в 11 а(ун) классе;
- право, история в 10 (ун.) классе;
- химия, биология в 10 (ун) классе;

Лицей работает в режиме 6-дневной недели, с одной сменой. Продолжительность учебного года: для 5-11 классов – 34 учебных недели. Продолжительность урока: 5-11 классах – 40 минут.

Удовлетворению образовательных запросов обучающихся также способствуют:

- занятия кружков, индивидуальных консультаций;
- курсы по подготовке ЕГЭ по различным предметам;
- участие в олимпиадах различного уровня (лицейского, районного, областного, всероссийского);
- участие в районных, зональных и областных конкурсах;
- участие в российском конкурсе, международных интеллектуальных конкурсах;
- очно - заочное обучение через центр дополнительного образования и развития одаренных школьников.

6.4. Сведения о социальном составе обучающихся

Социальный состав обучающихся	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Количество учащихся	385	100	371	100	380	100
Дети из полных семей	340	88	321	87	324	85
Дети из неполных семей	45	12	50	13	56	15
Дети из многодетных семей	42	11	40	10	32	8
Дети, находящиеся под опекой	6	1,5	5	1,3	2	0,5
Дети-инвалиды	3	0,8	3	0,8	1	0,2

На протяжении ряда лет Лицей успешно оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье.

Большая доля ответственности за процесс социального формирования ребенка, а также его личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка. Лицей оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье, чтобы не потерять растущего в ней человека.

6.5. Кадровый состав

6.5.1. Уровень образования и квалификации педагогических работников

Всего педагогических работников	Высшее образование (педагогической направленности)	Среднее специальное образование (педагогической направленности)	Высшая квалиф. категория	Первая квалиф. категория	СЗД (соответствие занимаемой должности)
31	30 (97%)	1 (3 %)	21 (68%)	7 (23%)	3 (9%)

6.5.2. Стаж педагогической работы учителей

Всего учителей	до 3-х лет, чел., %	3-5 лет, чел., %	5-10 лет, чел., %	10-15 лет, чел., %	15-20 лет, чел., %	Более 20 лет, чел., %
25	-	1 (4%)	1 (4%)	3 (12%)	2 (8%)	18 (72%)

6.6. Результаты учебно-воспитательной работы

Учебные корпуса Лицея рассчитаны на 320 обучающихся. На 01.09.2021 года в лицее обучалось 389 учеников в 14 классах.

- на второй ступени: в 5 – 9 классах обучается 313 учащихся;

- на третьей ступени: в 10-11 классах обучается 76 учащихся

Средняя наполняемость классов – 27,8 обучающихся.

6.6.1. Учебная деятельность в Лицее

Уровень обученности по итогам года в целом по Лицею составляет 100%. Качество обученности - 77,36%.

Учебный год	Кол-во обучающихся	Закончили учебный год на «5», чел.	Обученность по лицее, %	Качество обученности по лицее, %
2012-2013	305	17	100	47,74
2013-2014	286	25	100	45,4
2014-2015	318	25	100	55,3
2015-2016	333	29	100	59,16
2016-2017	380	39	100	60,26
2017-2018	405	36	100	65,2

2018-2019	385	30	100	70,13
2019-2020	371	38	100	77,36

По результатам итоговой аттестации обучающихся 9-х классов выданы аттестаты особого образца 4 обучающимся.

По результатам итоговой аттестации обучающихся 11-х классов окончили Лицей с золотой медалью федерального уровня и аттестатом об окончании полного среднего общего образования с отличием - 8 обучающихся.

6.6.2. Результаты итоговой аттестации в 9-х и 11 –х классах

По результатам государственной итоговой аттестации в 2021 году аттестат о среднем общем образовании получили 32 выпускников, аттестат об основном общем образовании получили 49 выпускников.

В целом по Лицею ОГЭ сдали:

математика – средний балл – 17,71, средняя оценка - 3,87, качество – 79,5%
русский язык – средний балл- 28,39, средняя оценка - 4,39, качество– 89,7%.

6.6.3. Результаты контрольных работ в форме ОГЭ

	Физика	География	Химия	Биология	Информатика	Обществознание
«5»	-	6	-	3	2	4
«4»	3	16	1	3	4	4
«3»	-	2	-	-	-	1
Средний балл по лицей и оценка	27	24,0	27,0	35,0	15,0	30,0
Качество по лицей	4,0	4,16	4,0	4,5	4,33	4,33
Качество по лицей	100	91	100	100	100	88

6.6.4. Результаты итоговой аттестации учащихся 11-х классов

Русский язык

Средний балл по лицей – 73,48

6.6.5. Результаты воспитательной работы

Лицей располагается в центральной части города Советска, где в шаговой доступности находятся РДНТ, районные библиотеки, музей, воскресная школа, Успенская и Покровская церкви, МО ОВД «Советский», ЦРБ, клуб ветеранов и другие социально – значимые в воспитании подрастающего поколения объекты.

Процесс воспитания в КОГОбУ «Лицей г. Советска» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и лицеистов:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие лицеистов и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел лицеистов, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в КОГОБУ «Лицей г. Советска» являются следующие:

- ключевые общелицейские творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и лицеистов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в Лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общелицейских дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие, а также социальная активность;
- педагоги Лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках лицейских классов, кружков, в рамках шефства старших классов над младшими, разных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в Лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- основа воспитательной работы в Лицее: сотрудничество - сотворчество – содействие – соуправление. Созданы условия для самореализации и личностного роста детей и взрослых.

6.6.5.1. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою

личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в КОГОБУ «Лицей г. Советска» – личностное развитие лицеистов, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

6.6.5.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках основных направлений воспитательной работы Лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

1. Традиционные общелицейские дела и события
2. Курсы внеурочной деятельности
3. Лицейский урок
4. Классное руководство и наставничество
5. Самоуправление
6. Профорентация
7. Работа с родителями
8. Лицейские медиа
9. Волонтерство
10. Социально – профилактическая работа
11. Организация предметно-эстетической среды

6.6.5.3. Дополнительное образование учащихся

В КОГОБУ «Лицей г. Советска» работают 46 кружков различной направленности (спортивной, творческой, кружки по предметам и т.д.) и 60 занятий внеурочной деятельности.

Педагогическому коллективу Лицея удалось целесообразно организовать внеурочную воспитательную работу с учащимися, включить абсолютное большинство учащихся в разнообразные занятия по интересам в свободное от учебных занятий время. Охват учащихся дополнительным образованием Лицея составляет 100%.

Всего обучающихся Лицея, занимающихся в учреждениях дополнительного образования – 280 (73,6%).

В районной газете «Вести трехречья» работает постоянная рубрика газета в газете – «Логос», в районной газете «Народный вестник» периодически печатаются

статьи как самих учащихся и учителей, так и о Лицее в целом, на сайте Лицея и в группе «Лицейское братство» отражается работа по всем направлениям деятельности.

6.7. Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах

Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся является одним из основных элементов образовательной системы Лицея. Педагоги Лицея активно вовлекают детей в конкурсное и олимпиадное движение, создавая условия для раскрытия их творческого потенциала. Одним из приоритетных направлений в данной работе является подготовка обучающихся к участию в предметных олимпиадах различного уровня. Олимпиадная работа с обучающимися начинается с лицейского уровня, целью которого является выявление обучающихся, одаренных в определенных предметных областях, их мотивация к более активной познавательной деятельности.

Ежегодно обучающиеся Лицея принимают участие в региональном, муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников (далее - Олимпиада).

На школьном этапе Олимпиады для обучающихся лицея проведено 20 предметных олимпиад из 20 предложенных.

В этом году в школьном этапе Олимпиады приняли участие 1961 раз, получили 1052 призовых места.

В муниципальном этапе Олимпиады в 2020 году приняли участие обучающиеся 5-11 классов Лицея, участия - 650, из них призовых мест – 291, победителей – 52, призеров – 239, качество- 45%.

На региональный этап Олимпиады лицеисты были вызваны в 2021 году 10 раз, получили 3 призовых места, на всероссийский этап был 1 вызов.

Также ежегодно обучающиеся лицея приняли участие в областных, дистанционных олимпиадах.

6.8. Участие Лицея в инновационной и экспериментальной деятельности

Лицей активно участвует в инновационной деятельности в сфере образования. Инновационная деятельность на уровне муниципалитета, округа - Лицей – опорная школа по направлениям:

1. использование материально-технической базы (выполнение практической части федеральных государственных образовательных стандартов по предметам физико-математического, естественнонаучного циклов);
2. углубленное изучение предметов (проведение лабораторных и практических занятий по физике, математике с обучающимися, презентация элективных курсов, участие в работе элективных курсов);
3. учебно-методическая работа с педагогами (участие в педагогических советах, в психолого-педагогических семинарах, участие в работе МО, работе МО классных руководителей);

4. привлечение ресурсов для дополнительного образования детей;
5. формирование единой информационной образовательной среды;
6. организация работы с одаренными детьми (ученические научно-практические конференции, совместные школьные олимпиады, конкурсы, индивидуальные консультации для педагогов и обучающихся по подготовке творческих работ для участия в грантовых конкурсах);
7. организация досуговой занятости детей (товарищеские встречи по волейболу, баскетболу, теннису, шахматам, совместные праздники к знаменательным датам).

С января 2018 года Лицей – участник региональной инновационной площадки «Формирование метапредметных результатов обучающихся средствами познавательной, исследовательской и творческой деятельности» (Приказ министерства образования Кировской области от 30.01.2017 г. № 5-57), научный руководитель - Е.О. Галицких, д.п.н., профессором, зав. кафедрой русской и зарубежной литературы и методики обучения ВятГУ.

6.9. Финансовые ресурсы

Лицей является юридическим лицом, организационно-правовая форма – бюджетное учреждение. Основным источником финансирования Лицея является областной бюджет и федеральные субвенции.

6.10. Поступление выпускников

Ежегодное поступление лицеистов на бюджетной основе в ВУЗы страны (Москва, Санкт-Петербург, Пермь, Н-Новгород, Киров) составляет – 94-96% от числа поступивших. В ВУЗы г. Кирова поступает более 50 % выпускников.

7. Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования

Проблемный анализ деятельности Лицея проведен на основе результатов работы, изложенных в отчетах о самообследовании за предыдущие годы.

Жизнь современного человека связана с постоянными изменениями окружающей действительности, следовательно, школа должна готовить своих учащихся к переменам, развивая у них психологическую устойчивость, мобильность, готовность к активному восприятию и принятию нового, умение критично относиться к поступающей информации.

Современная школа вынуждена учитывать такую тенденцию развития общества, как интенсивное развитие информационно-коммуникационных технологий, которые внедрены во все сферы жизнедеятельности человека. Сегодняшнему рынку труда нужен специалист, являющийся профессионалом в своей деятельности, инициативный, коммуникабельный, умеющий работать в команде, умеющий принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, готовый к принятию и внедрению инноваций. Кроме того,

востребованный на рынке труда специалист должен быть психологически устойчив к стрессам, готов работать с перегрузками, а также должен быть по натуре лидером.

Таким образом, современное школьное образование должно ориентироваться на ученика, его активную позицию в жизни, в частности, в образовательном процессе, на создание и поддержку условий для развития критического мышления, коммуникативных навыков, социализации и развития умения учиться.

Программа развития Лицея - продукт коллективного творчества не только педагогов, но и учеников и их родителей. Разработка Программы предварялась проведением социологического опроса родителей и учеников, обсуждением результатов полученных данных на родительских собраниях, Общелицейском родительском комитете и Совете обучающихся.

Развитие Лицея рассматривается педагогами и администрацией как процесс, под которым понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению нововведений.

Проведенный в ходе работы над Программой SWOT-анализ позволил выделить конкурентные преимущества, позволяющие в дальнейшем успешно реализовывать Программу развития.

Сильные стороны:	Возможности:
стабильный высококвалифицированный состав педагогического коллектива	развитие ученического самоуправления
регулярное обновление нормативно-правовой базы Лицея на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам, в соответствии с законодательством РФ	приток молодых кадров и опытных, квалифицированных педагогов и специалистов
100% педагогов обладают навыками компьютерной грамотности, ИКТ-компетенциями, своевременно проходят курсы повышения квалификации	совершенствование материально-технической базы Лицея
широкий спектр направлений и форм внеурочной деятельности	развитие информационного пространства Лицея, способствующего повышению компетентностей педагогов
сформировавшиеся лицейские традиции	апробация и внедрение современных образовательных технологий
наличие лицейского спортивного клуба	создание программы индивидуального сопровождения семей, находящихся в социально-опасной, кризисной ситуации
вовлечение учащихся, их родителей (законных представителей),	положительная мотивация родителей (законных представителей)

педагогов и широкой общественности в работу по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса	учащихся к участию в деятельности лицея
работа в команде при подготовке к профессиональным конкурсам, участие в сетевых проектах	развитие общественного управления
сотрудничество образовательного учреждения с внешними партнерами	участие в грантовых конкурсах различных уровней
увеличение доли проектно-исследовательской деятельности	расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий и сетевой формы обучения

«Точками роста» в инновационном развитии Лицея станут:

- 1) повышение качества образовательных услуг и система оценки качества образования на основе мониторинговых процедур и государственно-общественного управления образованием;
- 2) опыт инновационного развития на основе внедрения современных образовательных технологий и новых моделей реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- 3) оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- 4) совершенствование системы взаимодействия Лицея с внешней средой.

8. Описание проектов

8.1. Современная школа

8.1.1. Цель

Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников образовательных отношений в развитие Лицея, а также за счет обновления его материально-технической базы.

8.1.2. Задачи

1. Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса.
2. Обновление программ основного общего и среднего общего образования для формирования ключевых цифровых навыков, навыков в области финансовой грамотности, общекультурных, гибких компетенций, отвечающих вызовам

современности.

3. Совершенствование системы управления качеством образования на основе результатов оценочных процедур различных уровней

4. Формирование функциональной грамотности учащихся и необходимых для этого предметных компетенций.

5. Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации образовательного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, развитие дистанционных образовательных технологий и сетевых форм обучения.

6. Вовлечение педагогов в инновационные образовательные процессы в рамках деятельности Лицея как региональной инновационной площадки.

8.1.3. Содержание деятельности

Виды деятельности	Сроки	Ответственные
Совершенствование материально-технической базы с целью выстраивания развивающей безопасной образовательной среды	2022-2025 годы	Директор
Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации обучающихся	2022-2025 годы	Заведующая учебной частью, учителя-предметники
Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований	2022-2025 годы	Заместитель директора, инженер-электроник
Разработка программ внеурочной деятельности по развитию у обучающихся функциональной грамотности	2022-2025 годы	Заместители директора
Разработка модели подготовки обучающихся к международным исследованиям	2022 год	Заведующая учебной частью
Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований	2022-2025 годы	Заведующая учебной частью, заместители директора
Мониторинг функциональной грамотности обучающихся	2022-2023 годы	Заведующая учебной частью, учителя-предметники

Внедрение сетевых форм реализации образовательного процесса	2021-2023	Заместители директора
Совершенствование системы управления качеством образования на основе результатов оценочных процедур различных уровней	2022-2025 годы	Заместители директора

8.1.4. Ожидаемые результаты

1. Оснащение Лицея современными средствами обучения, в том числе техническими средствами для эффективной организации образовательного процесса и управленческой деятельности.
2. Функционирование обновленной ВСОКО и системы управления качеством образования на основе результатов оценочных процедур различных уровней.
3. Использование педагогами новых образовательных технологий и принципов организации образовательного процесса, в том числе современных информационных и коммуникационных технологий.
4. Увеличение доли педагогов, включенных в инновационные образовательные процессы.

8.2. Успех каждого ребенка

8.2.1. Цель

Создание условий для воспитания успешной гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания, индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, развития системы дополнительного образования детей, для успешной самореализации и профессионального самоопределения.

8.2.2. Задачи

1. Формирование эффективной системы выявления и психолого-педагогического сопровождения учащихся с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.
2. Содействие в реализации права на дополнительное образование учащихся с использованием системы ПФДО в Кировской области для обеспечения гармоничного развития учащихся.
3. Развитие системы работы с одаренными детьми, обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации детей в различных видах деятельности.
4. Развитие системы лицейского самоуправления.
5. Создание системы профориентационного консультирования и получения обучающимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана.
6. Создание условий для реализации обучающимися индивидуальных проектов с учетом сферы будущей профессиональной деятельности.

8.2.3. Содержание деятельности

Виды деятельности	Сроки	Ответственные
Расширение перечня конкурсов и олимпиад, в которых учащиеся принимают участие	2022-2025 годы	Заместители директора, заведующая учебной частью, учителя- предметники
Повышение мотивации у учащихся и педагогов с целью увеличения количества участников, а также победителей и призеров на предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня	2022-2025 годы	Директор, заместители директора, заведующая учебной частью, учителя- предметники
Организация сетевого взаимодействия Лицея с образовательными организациями по реализации программ дополнительного образования	2022-2025 годы	Заместители директора, заведующая учебной частью
Активизация вовлечения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	2022-2025 годы	Заместители директора, заведующая учебной частью, учителя- предметники
Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала у обучающихся и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых детей	2022-2023 годы	Заведующая учебной частью, педагог- психолог
Организация летней школы метапредметных результатов	2022-2025 годы	Заместители директора, заведующая учебной частью, учителя- предметники
Реализация комплекса мер, направленных на вовлечение подрастающего поколения в волонтерскую деятельность, формированию у них активной гражданской позиции	2022-2025 годы	Заместитель директора, педагог- организатор, классные руководители, учителя- предметники

Включение обучающихся в российские и региональные проекты, направленные на успешную самореализацию и осознанное профессиональное самоопределение	2022-2025 годы	Педагог-организатор
Построение обучающимися индивидуальных образовательных траекторий с учетом профессионального образовательного учреждения, выбранного для получения профессии	2022-2025 годы	Заведующая учебной частью, учителя-предметники, классные руководители
Разработка программ дополнительного образования по направлениям деятельности, актуальным на современном рынке труда и с учетом профессий будущего	2022-2025 годы	Заведующая учебной частью

8.2.4. Ожидаемые результаты

1. Разработка и функционирование системы выявления и психолого-педагогического сопровождения учащихся с учетом их индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.
2. Организация работы по содействию родителям и учащимся в реализации права на получение дополнительного образования в Лицее и с использованием системы ПФДО в Кировской области.
3. Организация работы с одаренными детьми на всех уровнях образования и по всем направлениям образовательной деятельности.

8.3. Цифровая образовательная среда

8.3.1. Цель

Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Лицея путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней

8.3.2. Задачи

1. Создание современной и безопасной цифровой управленческой и образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
2. Проектирование мотивирующей образовательной среды как необходимое

условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеурочных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий.

3. Развитие материально-технической базы.

8.3.3. Содержание деятельности

Виды деятельности	Сроки	Ответственные
Повышение квалификации управленческих и педагогических кадров в области дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, формирования умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования	2022-2025 годы	Заместитель директора, заведующая учебной частью
Развитие информационной инфраструктуры Лицея (обновление и оснащение новым оборудованием)	2022-2025 годы	Директор, заместитель директора, инженер-электроник
Внедрение в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий и электронного обучения по основным и дополнительным образовательным программам	2022-2025 годы	Заместитель директора, педагогические работники
Развитие библиотеки как информационно-методического центра	2022-2025 годы	Директор, заместитель директора, инженер-электроник, педагог-библиотекарь
Обновление программного обеспечения и материально-технической базы	2022-2025 годы	Инженер-электроник
Постоянное наполнение сайта и ведение официальных групп Лицея в социальных сетях	2022-2025 годы	Ответственные за работу с сайтом и социальными сетями

8.3.4. Ожидаемые результаты

1. Использование административно-управленческими и педагогическими работниками Лицея в своей деятельности компетенций в области цифровизации образования.
2. Создание современной и безопасной цифровой среды для эффективной деятельности по осуществлению образовательного процесса.
3. Обновление материально-технической базы.

8.4. Учитель будущего

8.4.1. Цель

Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров.

8.4.2. Задачи

1. Стимулирование педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию через участие в инновационной деятельности.
2. Обеспечение участия педагогических работников Лицея в национальной системе профессионального роста педагогических работников.
3. Активизация деятельности педагогов по диссеминации опыта через публикации и участие в профессиональных конкурсах.

8.4.3. Содержание деятельности

Виды деятельности	Сроки	Ответственные
Корректировка программы наставничества	2022 год	Директор, заместители директора, заведующая учебной частью
Реализация программы наставничества	2022-2025 годы	Заведующая учебной частью
Освоение новых образовательных технологий	2022-2025 годы	Заместители директора, заведующая учебной частью, педагогические работники

Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта через участие в семинарах, конференциях, конкурсах, в работе региональной инновационной площадки	2022-2025 годы	Заместители директора, заведующая учебной частью, педагогические работники
Развитие системы методической работы, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов	2022-2025 годы	Заведующая учебной частью
Участие педагогических работников в Национальной системе профессионального роста	2022-2025	Заведующая учебной частью

8.4.4. Ожидаемые результаты

1. Эффективность реализации Программы наставничества.
2. Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта через участие педагогов в семинарах, конференциях, конкурсах, вебинарах, работе региональной инновационной площадки.
3. Не менее 50% педагогов Лицея участвуют в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

9. Финансирование программы развития

Финансовая модель развития Лицея опирается на два источника финансирования:

1. Средства субъекта Российской Федерации;
2. Доходы от иной приносящей доход деятельности.

10. Риски реализации Программы и пути их устранения

Риски реализации программы	Пути их устранения
Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена финансовыми возможностями Лицея осуществлять обучение по индивидуальному учебному плану, что не предусмотрено современными нормативами финансирования	Расширение возможностей обучающихся для построения индивидуальных образовательных маршрутов за счет использования ресурсов формального и неформального образования

Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с Лицеом	Разработка и внедрение вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей для оперативности их связи с Лицеом
Несоразмерность объемов информации, запрашиваемых разными инстанциями, возможностям и потребностям Лицеа	Оптимизация процесса отчетности и рациональное распределение среди сотрудников Лицеа обязанностей по вопросам предоставления информации, запрашиваемой разными инстанциями
Увеличение нагрузки на учителей в связи с организацией конкурсных и соревновательных мероприятий по направлениям	Расширение возможностей системы наставничества, организация наставничества в рамках работы методических объединений по направлениям разрабатываемых мероприятий
Старение педагогических кадров, отсутствие молодых педагогов (до 35 лет)	Участие в программе «Земский учитель», профориентационная работа с выпускниками Лицеа

11. Управленческие механизмы реализации программы развития

Для эффективной реализации Программы развития требуются современные механизмы управления, обеспечивающие использование внутренних ресурсов Лицеа, раскрытие внутреннего потенциала и творческого развития, сетевых форм взаимодействия, организации работы с социальными партнерами.

К таким управленческим механизмам относятся:

1. Государственно-общественное управление развитием Лицеа, предполагающее вовлечение родительской общественности и учащихся старших классов в процесс управления.
2. Творческий подход к управлению деятельностью Лицеа с обеспечением методического, информационного и психолого-педагогического сопровождения этого процесса.
3. Использование информационно-коммуникативных технологий в области управления и отчетности.
4. Информационная открытость и доступность.

Контроль за исполнением Программы развития осуществляет администрация Лицеа, представители Управляющего совета Лицеа в пределах своих полномочий, в соответствии с законодательством и локальными актами Лицеа.

Администрация Лицеа несет ответственность за выполнение и конечные

результаты реализации Программы развития, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.

Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы Лицея.