

Кировское областное государственное общеобразовательное
бюджетное учреждение «Лицей г. Советска» Кировской области

Подписано цифровой подписью:
Чистополова Ольга Николаевна
Дата: 2023.09.22 13:52:49 +03'00'

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ Чистополова О.Н.

Приказ №84 от "29" августа 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ФАБРИКИ БУДУЩЕГО. ШАХМАТЫ»

Возраст детей, на которых рассчитана программа – 5-11 класс
Срок реализации программы – 1 год

Составитель программы: Ежов Сергей Иванович,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г.Советск
2023

Пояснительная записка

Шахматы - не просто игра, а мудрая игра: в робком смелость порождает, торопыгу думать заставляет, научит трудиться ленивого, стукнет по носу спесивого. Где шахматы - там нет места скуке. Если вы устали от какой-нибудь работы, шахматы принесут вам отдых.

Шахматы замечательный повод для общения людей, способствующих укреплению дружеских и добрососедских отношений. В шахматы играют люди всех возрастов и поколений, всех цветов кожи и на всех континентах. Пожалуй, нет ни одной страны, в которой не было бы шахматистов.

Шахматисты участвуют в различных соревнованиях. Так может быть шахматы - это спорт? Шахматисты изучают шахматную теорию, литературу. Создают собственную теорию и приемы игры. Так может быть шахматы - это наука?

Шахматисты составляют этюды и задачи, поражающие своей красотой, играют партии, многие из которых полностью или своими комбинациями вошли в мировой фонд культуры, партии, доставляющие высокие эстетические наслаждения любителям шахмат. Проводятся конкурсы шахматных композиторов.

Так может быть шахматы - это искусство? До сих пор спорят, чем же являются шахматы - спортом, наукой, искусством. Споры напрасны. Шахматы - это и спорт, и наука, и искусство. А появились шахматы в середине V века в Индии. Тогда эта игра называлась Чатуранга. Чатуранга напоминает нам название цифры четыре. Чатуранга и означает четыре рода войск и отражает строй индийской армии того времени, - это боевые колесницы (сейчас лады), боевые слоны, конница и пехота.

В мире давно распространено мнение, что шахматы способствуют умственному развитию. В основном этот вывод основывается на общей статистике и ссылках на биографии известных людей. Однако можно найти и другое объяснение. Как известно, у ребенка до пяти лет проходит овладение знаковой системой родного языка. К двенадцати годам формируется способность к логическим преобразованиям на словесном уровне, способность действовать в уме. Это предшествует двигательному процессу и высказываниям. Ребенок сначала пытается как бы «проиграть» свои последующие действия и слова в уме перед их реализацией. Шахматы могут быть почти идеальной моделью для успешного развития способности действовать в уме, при этом игровая форма шахмат позволяет вести этот процесс естественно и динамично. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отставать в развитии своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолевать замкнутость, мнимую ущербность.

Программа проведения занятий шахмат с методическими рекомендациями (Программа) и собственно сама работа шахматной школы направлена на

привлечение подростков к занятиям шахматами как прекрасного средства интеллектуального развития личности, проведения полезного досуга школьников, а для педагогов занятия и обучения шахматам является прекрасным механизмом «проблемного обучения» так как в основу «проблемного обучения» заложен постулат, что формирование культуры мышления непосредственно в учебном процессе будет происходить тогда, когда учебный материал вводится не как описательный, а как содержащий некую проблему.

Цель программы – обучение игре в шахматы.

Задачи:

1. Научиться анализировать проблемы;
2. Устанавливать системные связи;
3. Выявлять противоречия;
4. Находить для них решения на уровне идеальных;
5. Прогнозировать возможные варианты развития таких решений.

Организационные условия реализации программы

Возраст детей, обучающихся по данной программе – 11-16 лет.

Нормативная база

Дополнительная образовательная программа общеразвивающего типа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» (далее программа) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 N196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 г «Об утверждении СанПиН 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
4. Распоряжение министерства образования Кировской области от 30.07.2020 №835 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области»
Приложение №4 «Порядок включения дополнительных общеразвивающих программ в систему ПФДО»
5. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р);
6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р);
7. Распоряжение министерства образования Кировской области № 34 от 18.01.2021 об утверждении стандартов качества оказания государственных услуг (выполнения работ) областными государственными организациями подведомственными Министерству образования Кировской области .
Приложение 1
8. Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом РФ 27.05.2015;
9. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

При разработке программы использованы следующие методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих Программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Министерством образования и науки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242);
2. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05);
3. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016).
4. Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные) – Киров КОГОБУ ДОДворец творчества « Мемориал»

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

По окончании освоения всего курса программы воспитанники **должны знать:**

- приемы и способы ведения игры;
- стадии шахматной партии;
- классические и современные правила и приемы ведения игры.

должны уметь:

- стратегически планировать ведение игры;
- находить наиболее подходящие индивидуальные схемы и системы ведения борьбы;
- решать позиции, диаграммы, типовые приемы;
- делать полный самостоятельный анализ сыгранных партий
- применять в практической игре полученные знания;
- уметь самостоятельно работать над подбором дебютов;

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды деятельности	Формы организации деятельности
Познавательная деятельность	Познавательные беседы с просмотром партий классического наследия Шахматный турнир Познавательная викторина
Игровая	Блиц-турниры Практическая игра. Шахматные праздники

Контроль.

Виды	Текущий Фронтальный
Формы	Предварительный Индивидуальный

Методы обучения.

Выбор их зависит от возрастной группы детей и ориентирован на активизацию и развитие определенных психомыслительных и познавательных операций.

Объяснительно - иллюстративный метод, так как способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков, для совершенствования эстетического отношения к действительности. Воспитанники приобретают знания, которые излагает педагог, в готовом виде. Они наблюдают и воспринимают учебный материал, не напрягая интеллектуальных сил.

Приемы: словесный, работа с наглядностью.

Репродуктивный метод- применяется на всех годах обучения и направлен на формирование умений и навыков, а также на приобретение некоторого опыта в деятельности. Воспитанники воспроизводят информацию и повторяют операции, освоенные с помощью педагога. Этот метод позволяет педагогу осуществить контроль за выполнением задания. *Приемы:* рассказ-пересказ (полный, краткий), изложение, репродуктивная беседа. *Используется частично.*

Методы проблемного обучения и формирования творческих способностей детей:

Приемы: создание проблемной ситуации, что развивает самостоятельность и активность; творческие задания, т.е. придумать свое новое упражнение, этюд.

Учебно-дидактическое обеспечение

1. Шахматные доски.
2. Шахматы.
3. Часы.
4. Наглядные пособия.
5. Стендовая доска и фигуры.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Учебно – тематический план обучения:

№	тема	теория	практика	всего
1	Исторический обзор развития шахмат	2	-	2
2	Основные правила шахмат	4	-	4
3	Первичные понятия	4	8	12
4	Дебют	6	8	14
5	Миттельшпиль	6	8	14
6	Эндшпиль	11	13	24
7	Тактические приёмы	12	10	22
8	Решение шахматных задач	-	28	28
9	Анализ партий и работа с компьютером	-	16	16
	Итого:	45	91	136

Мероприятия воспитательного характера.

1. Беседа о культуре поведения дома, в общественных местах, в общественном транспорте и т.д. (Сквозная программа «Культура поведения»)
2. Беседы о взаимоотношениях с ровесниками, со взрослыми.
3. Экскурсии в музей, на выставки детского творчества.
4. Беседы о знаменитых шахматистах страны и мира.
5. Участие в развлекательных, организационных мероприятиях с целью воспитания чувства товарищества, коллективизма.
6. Профилактика наркомании.
7. Профилактика детского дорожного травматизма.

Литература для педагога:

1. Авербух Б. 1. d4. Том третий. – М.: «Русский шахматный дом», 2015. – 528 с. (Гроссмейстерский репертуар).
2. Блох М.В. Комбинационное искусство – М.: издательство "Инженер", 1993. – 176 с.
3. Владимиров Я. Г., Фокин Ю. Г. Леонид Куббель. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 384 с.
4. Голенищев В.Е. Программа подготовки кандидатов в мастера спорта. – М.: «Русский шахматный дом», 2016. – 240 с.
5. Гончаров В.И. Шахматы в сказках, 2005. (Электронный ресурс) <https://myklad.org/4/1/4/shahmaty-v-skazkah-2005.html>
6. Дворецкий М.И., Перваков О.В. Этюды для практиков. – М.: ОАО «Типография «Новости», 2009. – 240 с.
7. Динозавры учат шахматам [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. Москва: ООО «Конвекта», 2007. – 1 эл. опт. диск (CD - ROM).
8. Дорофеева А. Г. Хочу учиться шахматам! – М.: «Русский шахматный дом», 2013. – 160 с. (Школьный шахматный учебник).
9. Жарков Ю.А. С широко закрытыми глазами. – Самара: ООО «ОФОРТ», Федерация шахмат Самарской области, 2005. – 192 с.
10. Задачник для практиков. Шахматные этюды. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. Москва: ООО «Новый диск», 2000-2010. – 1 эл. опт. диск (CD - ROM).
11. Карпов А. Е., Мацукевич А. А. Оценка позиции и план. – 2-е изд., перераб., доп. – серия «Шахматный университет», 2007 – 224 с.
12. Карпов А.Е., Калиниченко Н.М. Практический эндшпиль. Стратегия, тактика, техника. – М.: «Русский шахматный дом», 2011. – 264 с. (Шахматный университет).
13. Конотоп В.А., Конотоп С.В. Тесты по тактике для высококвалифицированных шахматистов. – М., 2011.
14. Мульдияров В.И. Шахматы: уроки мудрой игры / В.И. Мульдияров. – Ростов н / Д: Феникс, 2009. – 288 с.
15. Панов В.Н., Эстрин Я. Б. Курс Дебютов. – 6-е изд., перераб. и доп. предисл. М. Ботвинника. – М.: Физкультура и спорт, 1980. – 496 с.
16. Пилихин А.А. Шахматы для начинающих. – М.: «Русский шахматный дом», 2009. – 144 с. (Библиотечка шахматиста).

17. Пожарский В. Шахматный учебник на практике / В. Пожарский. – Изд. 5-е - Ростов н / Д: Феникс, 2009. – 374 с. – (Шахматы).
18. Программа подготовки шахматистов - разрядников. I разряд - кмс – серия «Шахматный университет», 2004 – 276 с.
19. Программа подготовки шахматистов - разрядников. II - I разряд – серия «Шахматный университет» - 2005 – 328 с.
20. Сухин И. Г. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
21. Терёхин А. Н. Стратегические приёмы в шахматах. – Самара: Издательская группа «Юнилайн», «Прагматик», 2005. – 176 с

Литература для учащихся:

1. Аврух Б. 1. d4. Том второй. – М.: «Русский шахматный дом», 2011. – 672 с. (Гроссмейстерский репертуар).
2. Аврух Б. 1. d4. Том третий. – М.: «Русский шахматный дом», 2015. – 528 с. (Гроссмейстерский репертуар).
3. Березин В. Г. Практикум по стратегии. Размен. – М.: ООО ИПК «Парето-Принт», 2013. – 128 с.
4. Бронштейн Д. И. Международный турнир гроссмейстеров: Нейгаузен – Цюрих, 29 августа – 24 октября 1953 г. – 3-е изд., доп. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 432 с.
5. Гик Е.Я. Все чемпионы мира по шахматам. Лучшие партии / Гик Е. М.: Эксмо, 2012. – 320 с.: ил. – (Спорт в деталях).
6. Дорфман И.Д. Метод в шахматах: Критические позиции. – М.: ОАО «Типография «Новости», 2007. – 208 с.
7. Калиниченко Н.М. Виши Ананд. / Авт.-сост. Н.М. Калиниченко; Фото Б. Г. Долматовского. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 735 с. – (Элита современных шахмат).
8. Калиниченко Н.М. Хикару Накамура. От вундеркинда до второго шахматиста мира. – М.: «Русский шахматный дом», 2016. – 256 с.
9. Кин Р. Гроссмейстер Нимцович: – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 287 с.
10. Котов А.А. Шахматное наследие Алехина. В 2-х т. – 2-е изд., перераб., доп. Т. I. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 384 с.
11. Котов А.А. Шахматное наследие Алехина. Т. 2-й. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 400 с.
12. Линдер И.М. Анатолий Карпов: жизнь и игра / Исаак Линдер, Владимир Линдер. – М.: Астрель: АСТ: Транзиткнига, 2006. – 447 с.: ил. (Энциклопедия шахматного олимпа).
13. Линдер И.М. Гарри Каспаров: жизнь и игра / Исаак Линдер, Владимир Линдер. – М.: Астрель: АСТ, 2009. – 511 с. (Энциклопедия шахматного олимпа).
14. Линдер И.М. Роберт Фишер: жизнь и игра / Исаак Линдер, Владимир Линдер. – М.: Астрель: АСТ: Транзиткнига, 2006. – 351 с.: ил. – (Энциклопедия шахматного олимпа).
15. Нимцович А.И. Моя система: Шахматная блокада. Моя система. Моя система на практике. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 576 с.
16. Петросян Т. В. Стратегия надёжности / Сост. Э. И. Шехтман. – М.: Физкультура и спорт, 1985. – 400 с.
17. Смыслов В.В. В поисках гармонии. – М.: Физкультура и спорт, 1979. – 238 с.

18. Таль М.Н., Дамский Я.В. В огонь атаки. – М.: Физкультура и спорт, 1978. – 304 с.

Список рекомендуемых сайтов для педагога и учащихся:

1. Игровой шахматный портал - <https://chess-samara.ru>
2. Игровой шахматный портал - <https://www.chess.com.ru>
3. Игровой шахматный портал - <http://Lichess.org>
4. Игровой шахматный портал - <http://chessplanet.ru>
5. Новости мировых шахмат - <https://www.chessbomb.com>
6. Новости мировых шахмат - <http://chess-news.ru>
7. Новости мировых шахмат - <http://chesspro.ru>
8. Международная шахматная федерация ФИДЕ - <https://fide.com>
9. Российская шахматная федерация - <http://ruchess.ru>
10. Международные рейтинги ФИДЕ - <http://www.2700chess.com>
11. Федерация шахмат Кировской области - <http://kirovchess.ucoz.ru>
12. Фед